

# ЧОУ ВО «ВЯТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

«10» января 2023 г.

Ректор \_\_\_\_\_ В.С. Сизов



**Рабочая программа воспитательной работы ЧОУ ВО ВСЭИ  
на 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательной работы ЧОУ ВО ВСЭИ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана воспитательной работы образовательной организации.

Областью применения рабочей воспитательной работы ЧОУ ВО ВСЭИ (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Ожидаемые результаты программы:

- привлечение к воспитательной работе сотрудников вуза;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы вуза;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Программы воспитания, основываются на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### **1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся**

Федеральные нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № ВК-262/09

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Локальные нормативные правовые документы:

Устав ЧОУ ВО ВСЭИ.

#### 1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Вуз имеет систему студенческого самоуправления, выступает площадкой проведения молодежных мероприятий различного уровня.

За последние годы обновлена инфраструктура студенческого творчества и досуга, выстроено взаимодействие с российскими вузами, партнерство с органами власти, научным сообществом, бизнес-структурами, работодателями.

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

### 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в вузе.

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Организационно-воспитательная работа	организация систематичности воспитательной работы, знакомство с историей и традициями вуза, контроль за дисциплиной обучающихся
2	Гражданско-патриотическое воспитание	формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
3	Формирование культуры здоровья и	формирование культуры ведения здорового

	здорового образа жизни	образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре
4	Культурно-массовая работа, эстетическое воспитание	создание условий для эстетического развития, формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, культуры общения, справедливости, честности, порядочности.
5	Развитие студенческого самоуправления	организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, содействие социальной самореализации студентов.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза.**

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе.**

В рамках реализации программы воспитания в вузе определены следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.

### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в вузе.**

1.Нормативно-правовое обеспечение:

Устав ЧОУ ВО ВСЭИ.

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;

Планы и отчеты по воспитательной работе.

2.Кадровое обеспечение:

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;
- кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью на уровне вуза (ректор, проректор);
- преподаватели;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь (руководители спортивных секций, психологи и др.).

3.Финансовое обеспечение:

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- финансовое обеспечение реализации Программы воспитания.

4.Информационное обеспечение:

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

## **2.6. Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности вуза позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство.

Музеи и галереи:

Вятский художественный музей им. Васнецовых. Дом-музей Салтыкова-Щедрина. Центр современного искусства «Галерея прогресса». Музей А.С. Грина. Музей истории Хлынова. Вятский палеонтологический музей. Музей К.Э. Циолковского. Музей дымковской игрушки. Музейно-выставочный центр Диорама. Кировский областной краеведческий музей.

Театры и филармонии:

Кировский областной драматический театр. Вятская филармония. Театр на Спасской. Кировский театр кукол.

Библиотеки:

Кировская областная библиотека им. А.С. Грина. Областной дом народного творчества. Кировская областная научная библиотека им. А.И. Герцена. Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина.

Архитектура и достопримечательности:

Александровский сад. Александровский костел. Свято-Успенский Трифонов мужской монастырь. Свято-Серафимовский собор. Спасский собор. Особняк купца Булычева. Набережная Грина. Театральная площадь. Спасская улица.

Памятники:

Мемориальный комплекс «Вечный огонь». Памятник С.М. Кирову. Памятник И.С. Коневу. Памятник Васнецовым. Памятник танку Т-34.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;

- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации.

### **3. Управление системой воспитательной работы в вузе**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в вузе**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в вузе исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора. Общую координацию деятельности всех подразделений вуза, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

#### **3.2. Студенческое самоуправление в вузе.**

Управление воспитательной работой в вузе основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в вузе пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий.

#### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.**

Мониторинг качества воспитательной работы – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- опросные методы;
- анализ результатов деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в вузе, качество инфраструктуры, качества воспитывающей среды.

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором.