



**ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**



«Утверждаю»
Ректор ЧОУ ВО «ВСЭИ»
В.С. СИЗОВ
«16» сентября 2022 г.

кафедра педагогики

рабочая программа дисциплины

Теории и концепции воспитания

для научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: очная

Киров
2022

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
«08» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой _____

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
«12» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Председатель УМС _____

Рабочая программа дисциплины
«Теории и концепции воспитания»
разработана в соответствии с образовательной программой
и учебным планом по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(очная форма)

Разработчик: Александрова Н.С., д.п.н., профессор

1. Наименование дисциплины, цели и задачи дисциплины

Наименование дисциплины: Теории и концепции воспитания.

Цель дисциплины: изучение теорий и концепций воспитания, формирование практических навыков взаимодействия, сотрудничества и общения с детьми разных возрастов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о теориях и концепциях воспитания.
2. Развитие педагогической культуры ученого-исследователя.
3. Формирование уважения к личности, особенностям ее проявления.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по воспитанию личности в ходе организации учебно-воспитательного процесса в коллективе учащихся и обучаемых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к части элективные дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

3. Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: закономерности и принципы воспитания;

Уметь: интерпретировать закономерности и принципы воспитания;

Владеть: навыками анализа педагогических систем воспитания.

4. Объем дисциплины в з.е. и ак. час., виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	ак. часов	3
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-
Общая трудоемкость (ак.час)	108	108
Общая трудоемкость (з.е.)	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы воспитания

1.1. Тема: Предмет, задачи, структура курса

Значение теории воспитания в формировании современных образовательных парадигм. Место теории воспитания в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.

1.2. Тема: Сущность воспитания, закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления

Содержание воспитания. Понятие о содержании воспитания.

Движущие силы воспитания. Противоречия воспитания. Структура воспитания и его субъекты. Закономерности и принципы воспитания.

Целевые стратегии воспитания. Семейные традиции воспитания детей.

Контрольные вопросы по 1 разделу:

1. Раскройте связь теории воспитания с другими разделами педагогики.
2. В чем разница понятий: воспитание, воспитанность, мудрость воспитания.
3. Охарактеризуйте движущие силы и противоречия воспитания.
4. Перечислите закономерности и принципы воспитания.

2. Раздел: Теоретические основы воспитания

2.1. Тема: Социокультурная обусловленность воспитания

Виды воспитания. Особенности воспитания.

Понятие целостного воспитательного процесса в педагогическом пространстве.

Принципы организации воспитательного процесса в школе.

Историческая эволюция целей и содержания воспитания. Современная политика в области воспитания.

2.2. Тема: Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Воспитанность как цель и результат воспитания

Воспитатели и воспитанники: исторические типы их педагогических отношений. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Процесс воспитания как социально-педагогическая система. Самовоспитание в системе факторов формирования личности.

Контрольные вопросы по 2 разделу:

1. Раскройте, в чем заключается специфика видов воспитания.
2. Перечислите принципы организации воспитательного процесса в школе.
3. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в воспитании.

4. Охарактеризуйте условия самовоспитания личности.

3. Раздел: Характеристика систем воспитания

3.1. Тема: Педагогические системы воспитания

Методика организации педагогического взаимодействия в различных системах воспитания. Сущность целеполагания в воспитательном процессе.

Современные системы воспитания Н.М. Борытко, О. Газмана, Л.И. Маленковой, М.И. Рожкова, Н.Е. Щурковой.

3.2. Тема: Современные тенденции воспитания

Традиционная программа воспитания.

Современная парадигма воспитания; ее прогрессивные идеи. Суть, содержание и подходы к воспитанию.

Контрольные вопросы по 3 разделу:

1. Раскройте суть целеполагания в системах воспитания и приведите для него примеры приемов воспитания.
2. Охарактеризуйте 2-3 системы воспитания, сформулируйте свое отношение к ним.
3. Подберите пословицы и афоризмы относительно воспитания. Определите их подтверждение в современных парадигмах воспитания.

4. Раздел: Концепции воспитания

4.1. Тема: Этнопедагогические концепции воспитания

Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания. Концепция воспитания различных народов.

4.2. Тема: Детское движение и организации.

Дополнительное образование как средство воспитания личности

История развития детских движений и организаций.

Структура дополнительного образования и его характеристика.

Контрольные вопросы по 4 разделу:

1. Проанализируйте исследования последних двух-трех десятилетий по концепциям воспитания различных народов.
2. Охарактеризуйте систему дополнительного образования, определите перспективы его развития.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекц ии	Прак. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1. Раздел: Теоретико-методологические основы воспитания						
1.1	Предмет, задачи, структура курса	4	-	-	4	8
1.2	Сущность воспитания, закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления	4	-	-	4	8
2. Раздел: Теоретические основы воспитания						
2.1	Социокультурная обусловленность воспитания	4	4	2	10	20
2.2	Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Воспитанность как цель и результат воспитания.	4	-	-	4	8
3. Раздел: Характеристика систем воспитания						
3.1	Педагогические системы воспитания	2	2	-	4	8
3.2	Современные тенденции воспитания.	2	2	-	4	8
4. Раздел: Концепции воспитания						
4.1	Этнопедагогические концепции воспитания	4	-	6	10	20
4.2	Детское движение и организации. Дополнительное образование как средство воспитания личности	4	4	6	14	28
Итого:		28	12	14	54	108

5.4. Занятия семинарского типа

5.4.1. Практические занятия

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2.1	Социокультурная обусловленность воспитания: Принципы организации воспитательного процесса в школе. Современная политика в области воспитания	4
2	3.1	Педагогические системы воспитания: Современные системы воспитания Н.М. Борытко, О. Газмана, Л.И. Маленковой, М.И. Рожкова, Н.Е. Щурковой	2
3	3.2	Современные тенденции воспитания: Современная парадигма воспитания; ее прогрессивные идеи. Суть, содержание и подходы к воспитанию <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков анализа подходов к воспитанию.</i>	2 2
4	4.2	Детское движение и организации. Дополнительное образование как средство воспитания личности: Структура дополнительного образования и его характеристика. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков анализа дополнительного образования.</i>	4 2

Всего	12
--------------	-----------

5.4.2. Семинары

№ п/п	№ темы	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	2.1	Социокультурная обусловленность воспитания: Историческая эволюция целей и содержания воспитания.	2
2	4.1	Этнопедагогические концепции воспитания: Концепция воспитания различных народов	6
3	4.2	Детское движение и организации. Дополнительное образование как средство воспитания личности: История развития детских движений и организаций	4
4		Зачет	2
Всего			14

6. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость (ак.час.)
1	Теоретико-методологические основы воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
2	Теоретические основы воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	14
3	Характеристика систем воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	16
4	Концепции воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	24
Всего			54

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Б. Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.
2. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник [Текст] / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.

Б. Дополнительная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб. пособие [Эл. ресурс] / В. С. Безрукова. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда вуза, обеспечивающие доступ аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио аспиранта;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- индивидуальный неограниченный доступ к Wi-Fi (на территории вуза);
- индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС IPRbooks.

Ресурсы сети «Интернет» по дисциплине:

- <http://elib.gnpbu.ru/sections/0200/> - литература по теории воспитания
- <https://obuchalka.org/knigi-po-pedagogike> - литература по педагогике
- <http://www.bibliorossica.com/> - литература по концепциям воспитания

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях, семинарских, практических занятиях) и самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные, семинарские и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа аспиранта.

При изучении учебной дисциплины (модуля) аспиранту необходимо освоить практические умения интерпретировать закономерности и принципы воспитания.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским, практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Семинарские занятия проводятся в виде традиционных семинаров.

Семинарское занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности аспирантов.

Методы проведения практических занятий: разбор и анализ ситуаций, групповые дискуссии.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа аспирантов выполняется в соответствии с методическими указаниями по СРС по данной дисциплине.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием устного опроса.

11. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде вуза, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение аспирантами программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый аспирант обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение аспиранта и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и аспирантом в реальном времени – off-line общение. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте вуза;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации самостоятельной работы аспирантов путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности аспиранта.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов по учебной дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования (on-line).

12. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подробные методические указания по дисциплине представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

А. Программное обеспечение

Microsoft Windows, MS Office, MS Media Player.

Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru.

ЭБС ВСЭИ: http://edu/vs_library/index.php

Научная электронная библиотека: www.library.intra.ru

Публичная Интернет-библиотека: www.public.ru

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Мультимедиа-презентации по дисциплине.

15. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и аспирантом-инвалидом или аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории аспирантов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта вуза в сети «Интернет»;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах;
- размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, видеотехники, видеоматериалов.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа аспиранта, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание вуза;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах;

- размещение в доступных для аспирантов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий на уровне, удобном для восприятия такого аспиранта;

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.