



**ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**



«Утверждаю»
Ректор ЧОУ ВО «ВСЭИ»
В.С. СИЗОВ
«16» сентября 2022 г.

кафедра педагогики

рабочая программа дисциплины

Общая педагогика, история педагогики

для научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: очная

Киров
2022

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
«08» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой _____

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
«12» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Председатель УМС _____

Рабочая программа дисциплины
«Общая педагогика, история педагогики»
разработана в соответствии с образовательной программой
и учебным планом по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(очная форма)

Разработчик: Александрова Н.С., д.п.н., профессор

1. Наименование дисциплины, цели и задачи дисциплины

Наименование дисциплины: Общая педагогика, история педагогики.

Цель дисциплины: изучение педагогической теории, истории педагогики, формирование знаний о технологиях педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности.
2. Ознакомление с историей отечественной школы и педагогики советского периода.
3. Формирование системы знаний о педагогических технологиях.
4. Ознакомление с проблемами современного образования и воспитания, историей новейшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к части дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

3. Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;
- ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.

Уметь:

- критически анализировать современные научные достижения в педагогике;
- использовать педагогические теории в практике образования.

Владеть:

- педагогическими технологиями;
- современными методами и формами организации целостного педагогического процесса.

4. Объем дисциплины в з.е. и ак. час., виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	ак. часов	3
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость (ак.час)	108	108
Общая трудоемкость (з.е.)	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогики

1.1. Тема: Педагогика как наука

Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогике в системе наук. Основные этапы становления педагогики. Предмет, объект, задачи педагогики. Этапы развития педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогических исследований. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс как система и целостное явление. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога.

1.2. Тема: Методы и формы организации целостного педагогического процесса

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.

1.3. Тема: Образование и педагогика за рубежом и в России

Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Модернизация учебно-воспитательного процесса. Современная школа и педагогика за рубежом. Организация и содержание образования и воспитания. Обновление обучения и воспитания. Общий взгляд. Вопрос о школьных реформах. Эволюция образования. Педагогические направления и идеи. Отечественная школа и педагогика советского периода. Принцип школьной политики. Развитие педагогической науки. Основные направления педагогической мысли. Теоретические проблемы образования и воспитания. Система образования. Состояние образования и воспитания. Школьная реформа.

Контрольные вопросы по 1 разделу:

1. Дайте определение категории «образование».
2. Какое понятие шире «образование» или «обучение»?
3. Что такое «обучение» и «воспитание»?
4. Каковы функции педагогического процесса?
5. Что означает оптимальный выбор методов педагогической деятельности?
6. Как повлияли педагогические теории на школьную практику?

2. Раздел: Теория воспитания

2.1. Тема: Воспитание в педагогическом процессе

Воспитание как общественное явление. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе. Система методов воспитания профессионала. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Гуманизация системы воспитания: реалии и перспективы.

2.2. Тема: Семейное воспитание

Семья как первичная ячейка общества и социокультурная сфера человека. Психолого-педагогическая культура семьи. Организация педагогической помощи семье. Профилактика родительских девиаций. Правовые основы современного семейного воспитания.

Контрольные вопросы по 2 разделу:

1. В чем сходство и в чем различие социализации и воспитания?
2. Каково содержание воспитания в педагогическом процессе?
3. Охарактеризуйте компоненты воспитательной системы.
4. Каким может быть оптимальное взаимодействие между семьей и школой в разделении их власти над ребенком?

3. Раздел: Теория обучения

3.1. Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность, основные этапы, и функции обучения как элемента педагогического процесса. Принципы обучения. Структура обучения. Методы получения информации. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Организационные формы процесса обучения.

3.2. Тема: Новые технологии обучения

Понятие образовательной технологии. Технология программированного обучения. Модульно-рейтинговая технология обучения. Дистанционное обучение – качественное изменение в системе образовательных технологий.

Контрольные вопросы по 3 разделу:

1. Какое место занимает обучение в целостном педагогическом процессе?
2. Какие функции выполняет обучение в педагогическом процессе?
3. Какова структура процесса обучения?
4. В чем состоит содержание модульно-рейтинговой системы обучения?

4. Раздел: Управление образовательными системами

4.1. Тема: Педагогический менеджмент.

Основы управления педагогическими системами

Понятие педагогического менеджмента. Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Управление образовательными системами в РФ.

4.2. Тема: Педагогический анализ

Виды и содержание педагогического анализа. Организационное строение педагогического коллектива. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Инновационные процессы в образовании.

Контрольные вопросы по 4 разделу:

1. Дайте определение педагогического менеджмента.
2. Какие постоянные компоненты выделяются во всех педагогических системах?
3. Как определяется уровень педагогической квалификации?
4. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Прак. зан.	Семина	СР	Всего час.
1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогики						
1.1	Педагогика как наука	2	-	2	4	8
1.2	Методы и формы организации целостного педагогического процесса	-	4	-	4	8
1.3	Образование и педагогика за рубежом и в России	2	-	2	4	8
2. Раздел: Теория воспитания						
2.1	Воспитание в педагогическом процессе	2	2	2	6	12
2.2	Семейное воспитание	2	-	-	2	4
3. Раздел: Раздел: Теория обучения						
3.1	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	-	2	4	8
3.2	Новые технологии обучения	2	4	-	6	12
4. Раздел: Управление образовательными системами						
4.1	Педагогический менеджмент. Основы управления педагогическими системами	2	-	2	4	8
4.2	Педагогический анализ	2	-	-	2	4
Промежуточная аттестация (экзамен)						36
Итого:		16	10	10	36	108

5.4. Занятия семинарского типа

5.4.1. Практические занятия

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1.2	Методы и формы организации целостного педагогического процесса: Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков форм организации педагогического процесса.</i>	4 4
2	2.1	Воспитание в педагогическом процессе: Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.	2
3	3.2	Новые технологии обучения: Технология программированного обучения. Модульно-рейтинговая технология обучения. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков технологий обучения.</i>	4 4
Всего			10

5.4.2. Семинары

№ п/п	№ темы	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Педагогика как наука: Основные этапы становления педагогики.	2
2	1.3	Образование и педагогика за рубежом и в России: Основные педагогические течения. Педагогические направле-	2

		ния и идеи.	
3	2.1	Воспитание в педагогическом процессе: Гуманизация системы воспитания: реалии и перспективы.	2
4	3.1	Обучение в целостном педагогическом процессе: Репродуктивные и продуктивные методы обучения.	2
5	4.1	Педагогический менеджмент. Основы управления педагогическими системами: Управление образовательными системами в РФ.	2
Всего			10

6. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость (ак.час.)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	12
2	Теория воспитания	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
3	Теория обучения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	10
4	Управление образовательными системами	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
Всего			36

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / В.С. Безрукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие [Эл. ресурс] / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. (Цифровой образовательный ресурс IPR SMART).

Б. Дополнительная литература

1. Жегульская, Ю.В. История педагогики и образования учебно-методический комплекс [Эл. ресурс] / Ю.В. Жегульская. - Кемерово: Кемеровский гос. институт культуры, 2012. (Цифровой образовательный ресурс IPR SMART).
2. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие [Текст] / В.А. Попов. - М.: Академия, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда вуза, обеспечивающие доступ аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио аспиранта;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- индивидуальный неограниченный доступ к Wi-Fi (на территории вуза);
- индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС IPRbooks.

Ресурсы сети «Интернет» по дисциплине:

- <https://obuchalka.org/knigi-po-pedagogike/> - литература по педагогике
- <http://elib.gnpbu.ru/> - литература по педагогике
- <https://pedlib.ru/katalogy/> - литература по педагогике

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях, семинарских, практических занятиях) и самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные, семинарские и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа аспиранта.

При изучении учебной дисциплины (модуля) аспиранту необходимо освоить практические умения критически анализировать современные научные достижения в педагогике, использовать педагогические теории в практике образования.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Семинарские занятия проводятся в виде традиционных семинаров, групповых дискуссий.

Семинарское занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности аспирантов.

Методы проведения практических занятий: групповые дискуссии, деловые игры.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа аспирантов выполняется в соответствии с методическими указаниями по СРС по данной дисциплине.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием письменного тестирования.

Формы и содержание итогового контроля: устный кандидатский экзамен по утвержденным кафедрой текстам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в практических и семинарских занятиях.

11. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде вуза, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение аспирантами программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый аспирант обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение аспиранта и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и аспирантом в реальном времени – off-line общение. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте вуза;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации самостоятельной работы аспирантов путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности аспиранта.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов по учебной дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования (on-line).

12. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют аспирантам развивать умения и навыки

ки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подробные методические указания по дисциплине представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

А. Программное обеспечение

Microsoft Windows, MS Office, MS Media Player.

Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru.

ЭБС ВСЭИ: http://edu/vs_library/index.php

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Мультимедиа-презентации по дисциплине.

15. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и аспирантом-инвалидом или аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории аспирантов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта вуза в сети «Интернет»;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах;
- размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, видеотехники, видеоматериалов.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа аспиранта, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание вуза;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах;
 - размещение в доступных для аспирантов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий на уровне, удобном для восприятия такого аспиранта;
 - присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.