ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

«Утверждаю»
Ректор ЧОУ ВО «ВСЭИ»
В.С. СИЗОВ
«16» сентября 2022 г.

кафедра педагогики

рабочая программа дисциплины

Методология педагогических исследований

для научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: очная

Киров
2022

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
«08» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой _____

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
«12» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Председатель УМС_____

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогических исследований» разработана в соответствии с образовательной программой и учебным планом по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (очная форма)

Разработчик: Александрова Н.С., д.п.н., профессор

© Вятский социально-экономический институт (ВСЭИ), 2022

1. Наименование дисциплины, цели и задачи дисциплины

Наименование дисциплины: Методология педагогических исследований.

Цель дисциплины: сформировать навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологии и методах педагогических исследований.
2. Формирование понятий об исследовательских подходах.
3. Ознакомление с методами исследования в профессиональной педагогики.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по методологии в ходе организации педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к части дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

3. Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологию педагогики и ее уровни;
- теоретические и эмпирические методы в педагогических исследованиях.

Уметь:

- использовать принципы профессионально-педагогического познания;
- использовать методы исследования в научной деятельности.

Владеть:

- инструментальными методами в педагогических исследованиях;
- навыками обработки результатов исследования.

4. Объем дисциплины в з.е. и ак. час., виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	**Всего** (ак.час.)	**Семестры**
		1
Контактная работа (всего)	**54**	**54**
в том числе:		
Лекции	24	24
Практические (семинарские) занятия	30	30
Самостоятельная работа	**54**	**54**
в том числе:		
Подготовка к занятиям	36	36
Подготовка к текущему контролю	18	18
Другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-
Общая трудоемкость (ак.час.)	**108**	**108**
Общая трудоемкость (з.е.)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

1. Раздел: Методология и методы педагогических исследований

1.1. Тема: Понятие о методологии педагогики и ее уровнях

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

1.2. Тема: Основные проблемы профессиональной педагогики

Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.3. Тема: Конкретно-методологические принципы педагогических исследований

Принципы профессионально-педагогического познания. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Контрольные вопросы по 1 разделу:

1. Что является предметом профессиональной педагогики?
2. Назовите основные категории профессиональной педагогики.
3. Назовите принципы профессионально-педагогического познания.
4. Охарактеризуйте системный подход.

2. Раздел: Методы исследования в профессиональной педагогике

2.1. Тема: Теоретические методы исследования

Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Моделирование (мыслительный эксперимент).

2.2. Тема: Эмпирические методы исследования

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

2.3. Тема: Инструментальные методы исследования

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Контрольные вопросы по 2 разделу:

1. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза.
2. Назовите частные методы.
3. Что включает в себя комплексный метод?
4. Где используются инструментальные методы исследования?

3. Раздел: Обработка результатов исследования

3.1. Тема: Анализ и синтез исследуемых явлений

Понятие анализа и синтеза, его роль в обработке результатов исследования. Сравнение и его место в теоретическом анализе и синтезе педагогического исследования. Виды сравнения.

3.2. Тема: Сводка результатов исследования

Сводка результатов как этап экспериментальной исследовательской деятельности в педагогике. Виды представления исследовательских данных. Построение графиков, цель их использования.

3.3. Тема: Оформление результатов исследования

Виды оформления результатов педагогического исследований. Структура отчета, требования к оформлению.

Контрольные вопросы по 3 разделу:

1. Охарактеризуйте понятие анализа и синтеза
2. Назовите виды представления исследовательских данных.
3. Какова цель использования графиков в педагогических исследованиях?
4. Каковы требования к оформлению отчета?

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Прак. зан.	Семин.	СРС	Всего (ак.час.)
1. Раздел: Методология и методы педагогических исследований						
1.1	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях	2	-	-	2	4
1.2	Основные проблемы профессиональной педагогики	2	-	6	8	16
1.3	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	4	-	6	10	20
2. Раздел: Методы исследования в профессиональной педагогике						
2.1	Теоретические методы исследования	2	-	2	4	8
2.2	Эмпирические методы исследования	2	4	-	6	12
2.3	Инструментальные методы исследования	4	8	-	12	24
3. Раздел: Обработка результатов исследования						
3.1	Анализ и синтез исследуемых явлений	4	-	-	4	8
3.2	Сводка результатов исследования	2	-	-	2	4
3.3	Оформление результатов исследования	2	2	-	6	10
Промежуточная аттестация (зачет)			2			2
Итого:		**24**	**16**	**14**	**54**	**108**

5.4. Занятия семинарского типа

5.4.1. Практические занятия

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2.2	**Эмпирические методы исследования:** Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. *Практическая подготовка: отработка практических навыков использования эмпирических методов исследования*	4 *4*
2	2.3	**Инструментальные методы исследования:** Методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.	8
3	3.3	**Оформление результатов исследования:** Структура отчета, требования к оформлению. *Практическая подготовка: отработка практических навыков оформления результатов исследования*	2 *2*
4		Зачет	2
Всего			**16**

5.4.2. Семинары

№ п/п	№ темы	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	1.2	**Основные проблемы профессиональной педагогики** Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.	6
2	1.3	**Конкретно-методологические принципы педагогических исследований** Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы.	6
3	2.1	**Теоретические методы исследования** Моделирование (мыслительный эксперимент).	2
Всего			**14**

6. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость (ак.час.)
1	Методология и методы педагогических исследований	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	20
2	Методы исследования в профессиональной педагогике	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	22
3	Обработка результатов исследования	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	12
Всего			**54**

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература

1. Безусова Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Эл. ресурс]: учебно-методическое пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2022.
2. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
3. Шипилина Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований [Эл. ресурс]: учебное пособие. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.

Б. Дополнительная литература

1. Кайнова Э. Б. Основы организации научного исследования в педагогике [Текст]. - М.: 2014.
2. Мандель Б. Р. Педагогика [Текст]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда вуза, обеспечивающие доступ аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио аспиранта;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- индивидуальный неограниченный доступ к Wi-Fi (на территории вуза);
- индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС IPRbooks.

Ресурсы сети «Интернет» по дисциплине:

- http://www.methodolog.ru/books.htm- литература по методологии
- https://obuchalka.org/knigi-po-pedagogike/ - литература по педагогике
- https://nashol.me/20200306118930/metodologiya-i-metodi-pedagogicheskogo-issledovaniya-ushakova-n-m-2017.html- литература по методологии педагогических исследований

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях, семинарских, практических занятиях) и самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные, семинарские и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа аспиранта.

При изучении учебной дисциплины (модуля) аспиранту необходимо освоить практические умения по использованию принципов профессионально-педагогического познания; методов исследования в научной деятельности.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Семинарские занятия проводятся в виде традиционных семинаров, групповых дискуссий, анализа ситуаций.

Семинарское занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности аспирантов.

Методы проведения практических занятий: разбор и анализ ситуаций, групповые дискуссии, психологические тесты.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа аспирантов выполняется в соответствии с методическими указаниями по СРС по данной дисциплине.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием устного опроса.

11. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде вуза, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение аспирантами программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый аспирант обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение аспиранта и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и аспирантом в реальном времени – off-line общение. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте вуза;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации самостоятельной работы аспирантов путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности аспиранта.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов по учебной дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования (on-line).

12. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подробные методические указания по дисциплине представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

А. Программное обеспечение

Microsoft Windows, MS Office, MS Media Player.

Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru.

ЭБС ВСЭИ: http://edu/vs_library/index.php

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной

работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Мультимедиа-презентации по дисциплине.

15. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и аспирантом-инвалидом или аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории аспирантов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа на этапе промежуточной аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта вуза в сети «Интернет»;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах;
- размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспиарнтов с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, видеотехники, видеоматериалов.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа аспиранта, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание вуза;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах;
- размещение в доступных для аспирантов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий на уровне, удобном для восприятия такого аспиранта;
- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D34BA60002AF59A64DF21EFBCEE74B8A
Владелец: Сизов Владимир Сергеевич
Действителен: с 31.08.2022 до 30.11.2023