ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

«Утверждаю»
Ректор ЧОУ ВО «ВСЭИ»
В.С. СИЗОВ
«16» сентября2022 г.

кафедра психологии

рабочая программа дисциплины

История и философия науки

для научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: очная

Киров
2022

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
«08» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой _____

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
«12» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Председатель УМС_____

Рабочая программа дисциплины
«История и философия науки»
разработана в соответствии с образовательной программой
и учебным планом по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(очная форма)

Разработчик: Сизов В.С., д.ф.н., профессор

© Вятский социально-экономический
институт (ВСЭИ), 2022

1. Наименование дисциплины, цели и задачи дисциплины

Наименование дисциплины: История и философия науки.

Цель дисциплины: формирование понимания сущности научного познания, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методологических принципов философии науки.
2. Изучение основных этапов истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки.
3. Формирование навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.
4. Развитие способностей формирования научных гипотез и выбора методик и методов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к части дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

3. Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные тенденции и направления развития науки.

Уметь: планировать и осуществлять научные исследования.

Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.

4. Объем дисциплины в з.е. и ак. час., виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	**Всего** (ак.час.)	**Семестры**
		1
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Лекции	20	20
Практические (семинарские) занятия	16	16
Самостоятельная работа	**36**	**36**
в том числе:		
Подготовка к занятиям	24	24
Подготовка к текущему контролю	12	12
Другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**
Общая трудоемкость (ак.час.)	**108**	**108**
Общая трудоемкость (з.е.)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

1. Раздел: Общие проблемы философии науки

1.1. Тема: Предмет философии науки

Понятие «философия науки». Философия науки как направление современной философии и как философская дисциплина. Философия науки и аналитическая философия. Соотношение философии науки, науковедения и наукометрии.

Основная цель философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема философии науки. Типология представлений о природе философии науки.

Онтологическая и логико-методологическая ориентации философии науки. Сциентистская и антисциентистская интерпретации философии науки. Место философии науки в системе социокультурного знания.

1.2. Тема: Социокультурный феномен науки

Знание и познание. Основные формы познания: обыденное практическое, игровое, мифологическое, художественное, научное. Концепция личностного знания М. Полани. Типологизация знания.

Наука и практика. Важнейшие формы практики. Основные функции практики в процессе научного познания. Верификация и фальсификация как основные процедуры проверки научных положений. Проблема декаркации научного и ненаучного знания. Формы вненаучного знания. Народная наука.

Наука как форма духовного производства и социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические.

Составные элементы науки как социального института. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Проблема государственного регулирования науки. Взаимодействие индивидуального и всеобщего в науке.

Возрастание роли науки в обществе. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Сциентизм и технократизм как абсолютизация стиля и методов "точных" наук и социокультурной роли науки и техники. Антисциентизм как мировоззренческая позиция и концепция познавательного процесса.

1.3. Тема: Личностные ресурсы ученого и научное творчество

Мозг ученого, репертуар его активности и границы действия. Психологические силы, качества и состояния исследователя. Жизненная форма как бытийственное условие действия интеллекта.

Ментальная психика. Специфика ментальных эмоций. Вера как состояние ментальной психики. Научная вера и убеждения ученого. Сомнение как совместный способ интеллекта и психики преодолевать состояние веры. Развитие научного мышления как циклические переходы от веры к сомнению.

Место интеллектуальных способностей и умений в исследовательском поиске. Научные принципы. Креативное воображение в научном гипотезировании. Место интуиции в научном исследовании. Типы ученых.

1.4. Тема: Роль философии в научном исследовании

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Основные модели соотношения философии и частных наук. Спекулятивное умозрение: натурфилософия и философия истории. Диалектико-идеалистический подход (Шеллинг, Гегель). Диалектико-материалистический подход (Энгельс). В.И. Вернадский о соотношении науки и философии.

Функции философии в научном познании. Прогностическая роль философского знания.

1.5. Тема: Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности

Диалектика как система элементов и их регулятивный характер. Категории диалектики. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Принцип историзма. Принцип противоречия, его основные требования.

Метафизика и ее роль в научном познании. Исторические формы метафизики. Анализ метафизики Ф. Энгельсом. Новая метафизика о развитии. Онтологическая и гносеологическая метафизика. Влияние метафизического метода на развитие науки.

1.6. Тема: Эмпирический и теоретический уровни научного познания

Характерные признаки эмпирического познания. Научный факт как важнейший элемент опытного исследования. Фактуализм и теоретизм как две крайние позиции в понимании природы научного факта. Парадокс теоретической нагруженности фактов. Роль фактов в научном познании. А. Уайтхед о связи двух слоев научного познания.

Специфика теоретического познания. Проблема как форма теоретического познания. Механизм формирования и проверки гипотез. Гипотеза как метод развития научно-теоретического знания. Теория как высшая форма научного знания. К. Поппер об основных критериях теоретической системы. Структура и функции научной теории. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Конструктивные и фундаментальные теории. Проблема критериев выбора теорий: принципиальная проверяемость, максимальная общность, предсказательная сила, простота, системность. Эстетические критерии выбора теорий.

Закон как ключевой элемент научной теории. Виды научных законов. Единство теории и практики. Важнейшие условия материализации теории. Проблема истины в научном познании.

1.7. Тема: Проблемы философии и методологии науки в позитивизме и постпозитивизме

Рождение позитивистской философии науки. Концепция О. Конта. Логический позитивизм Р. Карнапа. Принцип верификации.

Особенности постпозитивизма как течения философско-методологической мысли XX столетия. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера. Критический рационализм. Фальсификация. Принцип фаллибилизма. Поппер о трех мирах. Автономия эпистемологии.

Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научного сообщества. «Нормальная наука» и научная революция. Парадигма и ее структура. Дисциплинарная матрица. Прогресс «нормальной науки». Симптомы научной революции. Научные школы, научные коллективы.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Идея конкуренции научно-исследовательских программ. Структура исследовательской программы. Правила положительной и отрицательной эвристики. Две стадии исследовательской программы.

Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Понятие науки. Идея теоретического реализма. Понятие методологического принуждения. Анархическая эпистемология.

Тематический анализ науки Д. Холтона. Независимость тематической структуры научной деятельности. «Древность» большинства тем в науке. Понятие тематической оппозиции. Эффективность применения «тематического анализа».

1.8. Тема: Аксиологические проблемы науки

Понятие об идеале научности. Содержание идеала научности. Основания классических представлений о науке. Объективность знания и его практическая значимость. Фундаментализм. Методологический редукционизм. Социокультурная автономность научного знания. Формы классического идеала научности.

Специфика идеалов научности и целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерно-техническом творчестве. Гуманитарный идеал научности. Формирование нового идеала научности. Антифундаментализация. Плюрализация. Экстернализация. Финализация.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Контрольные вопросы по 1 разделу:

1. В чем заключается основная цель философии науки?
2. Охарактеризуйте различные подходы к определению науки как социального института.
3. Выделите критерии различения эмпирического и теоретического уровня научного знания.
4. Что такое «научная революция»?
5. Охарактеризуйте научные методы теоретического исследования.
6. Охарактеризуйте основные модели соотношения философии и частных наук.
7. Выделите функции философии в научном познании.
8. Охарактеризуйте значение принципа историзма в социальном познании.
9. В чем заключаются ключевые положения концепции смены парадигм Т. Куна?
10. Охарактеризуйте содержание идеала научности

2. Раздел: Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

2.1. Тема: Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

2.2. Тема: Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Контрольные вопросы по 2 разделу:

1. Охарактеризуйте специфику объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
2. Каковы принципы «логики социальных наук» К. Поппера?
3. Охарактеризуйте роль релятивизма, психологизма, историзма в социально-гуманитарных науках.
4. Выделите основные задачи и методы герменевтики.
5. Какова роль индивидуального и коллективного бессознательного в гуманитарном познании?
6. Какова роль научной картины мира, стиля научного познания в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук?
7. Охарактеризуйте проблему «исторической дистанции» в интерпретации и понимании.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Прак. зан.	Семин.	СРС	Всего (ак.час.)
1. Раздел: Общие проблемы философии науки						
1.1	Предмет философии науки	2	-	-	2	4
1.2	Социокультурный феномен науки	2	-	-	2	4
1.3	Личностные ресурсы ученого и научное творчество	2	-	-	2	4
1.4	Роль философии в научном исследовании	2	-	-	2	4
1.5	Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности	2	-	4	6	12
1.6	Эмпирический и теоретический уровни научного познания	2	-	4	6	12
1.7	Проблемы философии и методологии науки в позитивизме и постпозитивизме	2	-	4	6	12
1.8	Аксиологические проблемы науки	2	-	-	2	4
2. Раздел: Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук						
2.1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	2	-	-	2	4
2.2	Субъект социально-гуманитарного познания	2	-	4	6	12
Промежуточная аттестация (экзамен)						36
Итого:		**20**	**-**	**16**	**36**	**108**

5.4. Занятия семинарского типа

5.4.1. Практические занятия

Не предусмотрено.

5.4.2. Семинары

№ п/п	№ темы	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	1.5	**Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности:** Метафизика и ее роль в научном познании. Исторические формы метафизики. Анализ метафизики Ф. Энгельсом.	4
2	1.6	**Эмпирический и теоретический уровни научного познания:** К. Поппер об основных критериях теоретической системы. Структура и функции научной теории. Генезис образцов решения задач. Конструктивные и фундаментальные теории. Проблема критериев выбора теорий. *Практическая подготовка: отработка практических навыков анализа научных теорий.*	4 *2*
3	1.7	**Проблемы философии и методологии науки**	4

		в позитивизме и постпозитивизме: Концепция О. Конта. Логический позитивизм Р. Карнапа. Принцип верификации.	
4	2.2	**Субъект социально-гуманитарного познания:** Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.	4
Всего			**12**

6. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость (ак.час.)
1	Общие проблемы философии науки	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	28
2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
Всего			**36**

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература

1. Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник [Текст] / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Похилько, О. В. Вольтер, М. А. Губанова [и др.] История и философия науки для аспирантов педагогического вуза: учебно-методическое пособие. [Эл. ресурс] / под редакцией А. Д. Похилько. - Армавир: Армавирский гос. пед. университет, 2021.

Б. Дополнительная литература

1. Степин, В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей наук [Эл. ресурс] / В.С. Степин. – М.: Академический проект, 2020.
2. Степин, В.С. История и философия науки: учебник [Текст] / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда вуза, обеспечивающие доступ аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио аспиранта;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- индивидуальный неограниченный доступ к Wi-Fi (на территории вуза);
- индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС IPRbooks.

Ресурсы сети «Интернет» по дисциплине:

- https://royallib.com/genre/filosofiya/ - литература по философии
- https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/2 - литература по философии
- https://www.studmed.ru/science/pedagogika/filosofiya-obrazovaniya/ - литература по философии образования

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и семинарских занятиях) и самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и семинарские занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа аспиранта.

При изучении учебной дисциплины (модуля) аспиранту необходимо освоить практические умения по планированию и осуществлению научных исследований.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Семинарские занятия проводятся в виде традиционных семинаров, групповых дискуссий, анализа ситуаций.

Семинарское занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа аспирантов выполняется в соответствии с методическими указаниями по СРС по данной дисциплине.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием письменного тестирования.

Формы и содержание итогового контроля: устный кандидатский экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах.

11. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде вуза, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение аспирантами программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый аспирант обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение аспиранта и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и аспирантом в реальном времени – off-line общение. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте вуза;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации самостоятельной работы аспирантов путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности аспиранта.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов по учебной дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования (on-line).

12. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подробные методические указания по дисциплине представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

А. Программное обеспечение

Microsoft Windows, MS Office, MS Media Player.

Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru.

ЭБС ВСЭИ: http://edu/vs_library/index.php

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Мультимедиа-презентации по дисциплине.

15. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и аспирантом-инвалидом или аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории аспирантов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта вуза в сети «Интернет»;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах;
- размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспиарнтов с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, видеотехники, видеоматериалов.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа аспиранта, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание вуза;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах;

- размещение в доступных для аспирантов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий на уровне, удобном для восприятия такого аспиранта;

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D34BA60002AF59A64DF21EFBCEE74B8A
Владелец: Сизов Владимир Сергеевич
Действителен: с 31.08.2022 до 30.11.2023