



**ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**



«Утверждаю»
Ректор ЧОУ ВО «ВСЭИ»
В.С. СИЗОВ
«15» сентября 2022 г.

кафедра педагогики

рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

для научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: очная

Киров
2022

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
«08» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой _____

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
«12» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Председатель УМС _____

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»
разработана в соответствии с образовательной программой
и учебным планом по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(очная форма)

Разработчик: Петрова Е.А., к.ф.н., доцент

1. Наименование дисциплины, цели и задачи дисциплины

Наименование дисциплины: Иностранный язык.

Цель дисциплины: формирование навыков владения орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической нормами иностранного (английского) языка, использование их во всех видах речевой коммуникации и в научной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков монологической речи на иностранном языке.
2. Формирование навыков понимания монологической и диалогической речи на иностранном языке.
3. Формирование навыков различных видов чтения на иностранном языке
4. Формирование навыков письма в пределах изученного языкового материала на иностранном языке.
5. Формирование умений и навыков находить, обрабатывать, и анализировать информацию, полученную из различных англоязычных источников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Иностранный язык» относится к части дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

3. Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: грамматический и лексический минимум.

Уметь: вести беседу на английском языке по проблемам педагогики и образования.

Владеть: формами монологической и диалогической речи.

4. Объем дисциплины в з.е. и ак. час., виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего (ак.час.)	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
в том числе:		
Подготовка к занятиям	24	24
Подготовка к текущему контролю	12	12
Другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость (ак.час.)	108	108
Общая трудоемкость (з.е.)	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Раздел: Сущность, основы, средства фонетического аспекта говорения

1.1. Тема: Фонетика

Правила чтения английских гласных. Словесное, фразовое, логическое ударения. Чтение гласных в неударном слоге. Правила чтения диграфов. Заучивание и воспроизведение наизусть пословиц, скороговорок, стихов и текстов монологического и диалогического характера. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

1.2. Тема: Интонация английского предложения

Интонация утвердительного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация вводных фраз, обращений, перечислений. Интонация сложноподчинённого предложения. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация.

1.3. Тема: Функциональные категории общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы общения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.

2. Раздел: Сущность, основы, средства грамматического аспекта говорения

2.1. Тема: Простое предложение

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

2.2. Тема: Инфинитив. Синтаксические конструкции с инфинитивом

Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»).

2.3. Тема: Сослагательное наклонение. Модальные глаголы

Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

3. Раздел: Виды речевой коммуникации: чтение, говорение, аудирование, письмо

3.1. Тема: Профессиональная терминологическая лексика

Сообщение о теме работы, цели, результатах исследования. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта. Беседа о теме работы, цели, результатах исследования.

3.2. Тема: Реферирование научного текста

Сообщение о выводах, заключении исследования. Обобщение и анализ основных положений научного текста и его последующий перевод. Составление резюме на иностранном языке. Клише и устойчивые выражения для реферата-резюме и аннотации научного текста. Аннотация. Отчет о научной работе с параллельным переводом.

3.3. Тема: Этапы работы с текстом. Виды чтения. Перевод научного текста

Изучающее и просмотровое чтение. Этап работы с заголовком текста и выходными данными источника. Дотекстовый этап. Изучающее и просмотровое чтение. Этап работы с текстом. Текстовый этап. Послетекстовый этап. Составление резюме статьи. Обобщение и анализ основных положений научного текста и его последующий перевод. Передача основного содержания текста в форме резюме на иностранном языке. Беглое чтение оригинального англоязычного текста по специальности. Перевод прочитанного отрывка. Передача основного содержания текста в форме резюме на иностранном языке. Письменный перевод научного текста по специальности, включая употребление специальных терминов.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Прак. зан.	Лаб. зан.	Семина	СР	Всего час.
1. Раздел: Сущность, основы, средства фонетического аспекта говорения							
1.1	Фонетика	-	4	-	-	4	8
1.2	Интонация английского предложения	-	4	-	-	4	8
1.3	Функциональные категории общения	-	4	-	-	4	8
2. Раздел: Сущность, основы, средства грамматического аспекта говорения							
2.1	Простое предложение	-	4	-	-	4	8
2.2	Инфинитив. Синтаксические конструкции с инфинитивом	-	4	-	-	4	8
2.3	Сослагательное наклонение. Модальные глаголы	-	4	-	-	4	8
3. Раздел: Виды речевой коммуникации: чтение, говорение, аудирование, письмо							
3.1	Профессиональная терминологическая лексика	-	4	-	-	4	8
3.2	Реферирование научного текста	-	4	-	-	4	8
3.3	Этапы работы с текстом. Виды чтения. Перевод научного текста	-	4	-	-	4	8
Промежуточная аттестация (экзамен)							36
Итого:			36			36	108

5.4. Занятия семинарского типа

5.4.1. Практические занятия

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Фонетика: Правила чтения английских гласных. Правила чтения диграфов. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков фонетики</i>	4
2	1.2	Интонация английского предложения: Интонация сложноподчинённого предложения. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков фонетики</i>	4
3	1.3	Функциональные категории общения: Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков общения</i>	4

4	2.1	Простое предложение: Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Согласование времен. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков формирования предложений</i>	4 4
5	2.2	Инфинитив. Синтаксические конструкции с инфинитивом: Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth. »). <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков синтаксических конструкций</i>	4 4
6	2.3	Сослагательное наклонение. Модальные глаголы: Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков использования сослагательных наклонений и модальных глаголов</i>	4 4
7	3.1	Профессиональная терминологическая лексика: Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков использования профессиональных терминов</i>	4 4
8	3.2	Реферирование научного текста: Сообщение о выводах, заключении исследования. Обобщение и анализ основных положений научного текста и его последующий перевод. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков реферирования научных текстов</i>	4 4
9	3.3	Этапы работы с текстом. Виды чтения. Перевод научного текста: Изучающее и просмотровое чтение. Этап работы с заголовком текста и выходными данными источника. Дотекстовый этап. Изучающее и просмотровое чтение. Этап работы с текстом. Текстовый этап. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков чтения и перевода научных текстов</i>	4 4
Всего			36

5.4.2. Семинары

Не предусмотрено.

6. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

№	Наименование раздела	Виды СРС	Трудоемкость
---	----------------------	----------	--------------

п/п	дисциплины		(ак. час.)
1	Сущность, основы, средства фонетического аспекта говорения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	12
2	Сущность, основы, средства грамматического аспекта говорения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	12
3	Виды речевой коммуникации: чтение, говорение, аудирование, письмо	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	12
Всего			36

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов: учеб. пособие [Текст] / Е.И. Белякова. – М.: Вуз. учебник; ИНФРА-М, 2015.
2. Шахова, Н.И. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие [Текст] / Н.И. Шахова. - М.: Флинта: Наука, 2014.

Б. Дополнительная литература

1. Кондратьюкова, Л.К., Сидорова, В.И., Тихонова, Е.В., Андреева, Н.П. [Эл. ресурс] / Л. К. Кондратьюкова и др. - Омск : Омский гос. тех. университет, 2019.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда вуза, обеспечивающие доступ обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- индивидуальный неограниченный доступ к Wi-Fi (на территории вуза);
- индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС IPRbooks.

Ресурсы сети «Интернет» по дисциплине:

- <https://www.abc-english-grammar.com> – изучение английского языка
- www.langinfo.ru – самостоятельно изучение английского языка
- <http://www.native-english.ru> – английский язык онлайн

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа аспиранта.

При изучении учебной дисциплины (модуля) аспиранту необходимо освоить практические умения по ведению беседы на английском языке по проблемам педагогики и образования.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в виде анализа ситуаций, формирования коммуникативных навыков.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа аспирантов выполняется в соответствии с методическими указаниями по СРС по данной дисциплине.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием письменного тестирования.

Формы и содержание итогового контроля: устный кандидатский экзамен по утвержденным кафедрой текстам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в практических занятиях.

11. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде вуза, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение аспирантами программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый аспирант обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и ос-

новному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение аспиранта и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и аспирантом в реальном времени – off-line общение. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте вуза;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации самостоятельной работы аспирантов путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности аспиранта.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов по учебной дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования (on-line).

12. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подробные методические указания по дисциплине представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

А. Программное обеспечение

Microsoft Windows, MS Office, MS Media Player.

Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru.

ЭБС ВСЭИ: http://edu/vs_library/index.php

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Мультимедиа-презентации по дисциплине.

15. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и аспирантом-инвалидом или аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории аспирантов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для аспирантов-

инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта вуза в сети «Интернет»;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах;
- размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, видеотехники, видеоматериалов.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа аспиранта, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание вуза;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах;
- размещение в доступных для аспирантов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий на уровне, удобном для восприятия такого аспиранта;
- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.