



**ВЯТСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

---



«Утверждаю»  
Ректор ЧОУ ВО «ВСЭИ»  
В.С. СИЗОВ  
«16» сентября 2022 г.

**кафедра педагогики**

**рабочая программа дисциплины**

# **Этнопедагогика**

**для научной специальности**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**форма обучения: очная**

Киров  
2022

Рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики  
«08» сентября 2022 г.  
Протокол № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании  
учебно-методического совета  
«12» сентября 2022 г.  
Протокол № 1  
Председатель УМС \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
«Этнопедагогика»  
разработана в соответствии с образовательной программой  
и учебным планом по научной специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(очная форма)

Разработчик: Петрова Е.А., к.ф.н., доцент

## 1. Наименование дисциплины, цели и задачи дисциплины

Наименование дисциплины: Этнопедагогика.

Цель дисциплины: изучение педагогических теорий, формирование практических навыков взаимодействия, сотрудничества и общения с представителями разных этнических групп.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики
2. Развитие этнопедагогической культуры ученого-исследователя.
3. Формирование этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном школьном коллективе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к части элективных дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

## 3. Планируемые результаты освоения программы – результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- историю народорасселения и этнографию России, их конфессиональной принадлежности или ориентации;
- особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические приемы общения с детьми разных конфессиональных групп;
- использовать особенности обрядности в различных этнических группах и общинах в профессиональной деятельности.

Владеть:

- этическими нормами поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- навыками эффективного межличностного общения с различными этническими группами.

## 4. Объем дисциплины в з.е. и ак. час., виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	ак. часов	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость (ак.час)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (з.е.)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### 1. Раздел: Теоретико-методологические основы этнопедагогики

##### 1.1. Тема: Предмет, задачи, структура курса

Значение этнопедагогики и этнопсихологии в формировании современных образовательных парадигм. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.

Понятие о народной педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики. Идеология гуманизма – главная особенность народной педагогики. Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуальных образовательных парадигм.

Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева и др.

Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Духовная культура народа. Педагогические явления народной жизни.

Понятие целостного воспитательного процесса в этнопедагогическом пространстве. Концепция В.К. Шабельникова об исторических и этнокультурных основах онтогенеза личности. Национальная образовательная доктрина и региональные концепции развития национальных школ в республиках и краях.

##### 1.2. Тема: Сущность народной педагогики

Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль. Народная педагогика о воспитании детей в младшем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.

#### Контрольные вопросы по 1 разделу:

1. Раскройте основные этапы истории народного воспитания.
2. В чем разница понятий: фольклорная педагогика, обыденная педагогика, мудрость воспитания, народная педагогическая культура.
3. Охарактеризуйте национальное своеобразие народной педагогики.
4. Раскройте смысл слов: народная педагогика как педагогика свободы и любви.

#### 2. Раздел: Народная педагогика

##### 2.1. Тема: Мир детства

Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

Православная народная педагогика. Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания. Идеал православной христианской семьи.

Распространение христианства. Основные христианские заповеди. Христианство и гуманизм. Христианский идеал человека. Христианский критерий нравственности. Христианское понятие о долге и совести. Христианство и труд.

Семейно-брачный кодекс христианства.

## **2.2. Тема: Духовные истоки народной педагогики**

Сложившиеся концепции духовно-нравственного воспитания. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности северных народов.

### **Контрольные вопросы по 2 разделу:**

1. Раскройте, в чем заключается автономность детской среды.
2. Охарактеризуйте специфику моноэтнической и полиэтнической детской среды.
3. Судьбу каждого человека и любого народа решают три любви – любовь к детям, любовь к труду, любовь к Родине. Продолжите высказанную мысль.

## **3. Раздел: Средства и факторы народной педагогики**

### **3.1. Тема: Средства народной педагогики**

Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения.

Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок. Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов.

Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Педагогический оптимизм причитаний. Комплексное воздействие песни.

Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.

### **3.2. Тема: Факторы народного воспитания**

Природа как фактор народного воспитания. Традиционный образ жизни и природа. Обогащение народной педагогики путем общения человека с природой.

Игра как фактор народного воспитания. Игра как сфера деятельности детей. Факторы, учитывающиеся при организации и выборе игры. Примеры игр.

Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм, спонтанность процесса овладения родным языком.

Труд и его место в народной педагогике. Общение, его богатство и многообразие. Проявление национального характера в специфике общения.

Традиции и связь поколений. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному.

### **Контрольные вопросы по 3 разделу:**

1. Как Вы понимаете слова Н. Гумилева: «Человеку нужна общность идеалов – то, что мы бы назвали этнической доминантой»?
2. В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко. Не говорите чужим. А близким и родным – только на ушко». С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?
3. Самыми гениальными сказками в мире представляются «Курочка ряба», «Колобок», «Репка». Обоснуйте почему?

## **4. Раздел: Педагогические исследования по изучению опыта народной педагогики**

### **4.1. Тема: Общечеловеческие ценности в народной педагогике**

Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания. Пансофическая природа народной педагогики и ее проявление в примере-идеале. Действие примера на личность. Пример-идеал.

Идея гуманизма как основа воспитания. Универсальные нравственные принципы. Эстетическое развитие личности. Народная дипломатия.

### **4.2. Тема: Современные исследования по этнопедагогике**

Исторический экскурс в изучении наследия народной педагогики. Наследие Г.Н. Волкова как основателя этнопедагогике. Исследования по этнопедагогике в XX-XXI вв.

#### **Контрольные вопросы по 4 разделу:**

1. Межличностные отношения по типу семейных в современном образовательном процессе: за и против.
2. Проанализируйте исследования последних двух-трех десятилетий по этнопедагогизации образовательной среды.
3. Проанализируйте исследования по приобщению детей к традиционным видам искусства.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Прак. зан.	Семина	СР	Всего час.
<b>1. Раздел: Теоретико-методологические основы этнопедагогике</b>						
1.1	Предмет, задачи, структура курса	4	-	-	4	8
1.2	Сущность народной педагогики	4	-	-	4	8
<b>2. Раздел: Народная педагогика</b>						
2.1	Мир детства	4	4	2	10	20
2.2	Духовные истоки народной педагогики	4	-	-	4	8
<b>3. Раздел: Средства и факторы народной педагогики</b>						
3.1	Средства народной педагогики	2	2	-	4	8
3.2	Факторы народного воспитания	2	2	-	4	8
<b>4. Раздел: Педагогические исследования по изучению опыта народной педагогики</b>						
4.1.	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	4	-	6	10	20
4.2.	Современные исследования по этнопедагогике	4	4	6	14	28
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.4. Занятия семинарского типа

### 5.4.1. Практические занятия

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2.1	<b>Мир детства:</b> Этнокультура детства, отрочества и юности. Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков анализа педагогических взглядов разных народов на воспитание и обучение детей.</i>	4 4
2	3.1	<b>Средства народной педагогики:</b> Многозначность пословицы как педагогического суждения. Особенности загадок. Комплексное воздействие песни. Сказки как проявление народного педагогического гения. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков анализа средств научной педагогики.</i>	2 2
3	3.2	<b>Факторы народного воспитания:</b> Игра как фактор народного воспитания. Факторы, учитываемые при организации и выборе игры. Примеры игр. <i>Практическая подготовка: отработка практических навыков анализа факторов народного воспитания.</i>	2 2
4	4.2	<b>Современные исследования по этнопедагогике:</b> Исследования по этнопедагогике в XX-XXI вв.	4
<b>Всего</b>			<b>12</b>

### 5.4.2. Семинары

№ п/п	№ темы	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
-------	--------	--------------------	---------------------

1	2.1	<b>Мир детства:</b> Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	2
2	4.1	<b>Общечеловеческие ценности в народной педагогике:</b> Действие примера на личность. Пример-идеал. Идея гуманизма как основа воспитания. Народная дипломатия.	6
3	4.2	<b>Современные исследования по этнопедагогике:</b> Исторический экскурс в изучении наследия народной педагогики. Наследие Г.Н. Волкова как основателя этнопедагогике	6
<b>Всего</b>			<b>14</b>

### 6. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость (ак.час.)
1	Теоретико-методологические основы этнопедагогике	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
2	Народная педагогика	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	14
3	Средства и факторы народной педагогики	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
4	Педагогические исследования по изучению опыта народной педагогики	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	24
<b>Всего</b>			<b>54</b>

### 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### А. Основная литература

- Неземковская, Г. В. Этнопедагогика: учебное пособие [Текст] / Г.В. Неземковская. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.
- Неземковская, Г.В. Этнопедагогика: учеб. пособие [Эл. ресурс] / Г.В. Неземковская. - М.: Академический проект, 2020. (Цифровой образовательный ресурс IPR SMART).

#### Б. Дополнительная литература

- Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Б. Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.
- Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник [Текст] / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда вуза, обеспечивающие доступ аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио аспиранта;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- индивидуальный неограниченный доступ к Wi-Fi (на территории вуза);
- индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС IPRbooks.

Ресурсы сети «Интернет» по дисциплине:

<http://www.iea.ras.ru/archive.html> - публикации, библиография по этнологии, этнопедагогике

<http://www.ethnology.ru> - этнография народов России

<http://nurali.newmail.ru> - коренные народы России

<http://www.komi.com/Folk/index.htm> - этнографическая электронная энциклопедия

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях, семинарских, практических занятиях) и самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные, семинарские и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа аспиранта.

При изучении учебной дисциплины (модуля) аспиранту необходимо освоить практические умения использовать психолого-педагогические приемы общения с детьми разных конфессиональных групп; использовать особенности обрядности в различных этнических группах и общинах в профессиональной деятельности.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Семинарские занятия проводятся в виде традиционных семинаров, анализа ситуаций.

Семинарское занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности аспирантов.

Методы проведения практических занятий: групповые дискуссии, деловые игры.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа аспирантов выполняется в соответствии с методическими указаниями по СРС по данной дисциплине.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием устного опроса.

## **11. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде вуза, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение аспирантами программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии аспирантов и преподавателей, научных руководителей.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый аспирант обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение аспиранта и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и аспирантом в реальном времени – off-line общение. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте вуза;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации самостоятельной работы аспирантов путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине аспирантами в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности аспиранта.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов по учебной дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования (on-line).

## **12. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют аспирантам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подробные методические указания по дисциплине представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **А. Программное обеспечение**

Microsoft Windows, MS Office, MS Media Player.

#### **Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

ЭБС ВСЭИ: [http://edu/vs\\_library/index.php](http://edu/vs_library/index.php)

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Мультимедиа-презентации по дисциплине.

### **15. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и аспирантом-инвалидом или аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Обеспечение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории аспирантов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

### **Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта вуза в сети «Интернет»;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах;
- размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, видеотехники, видеоматериалов.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа аспиранта, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание вуза;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах;

- размещение в доступных для аспирантов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий на уровне, удобном для восприятия такого аспиранта;

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.