



ВЯТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»
Ректор ЧОУ ВО «ВСЭИ»
В.С. СИЗОВ
«16» сентября 2022 г.



АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин

для научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: очная

Киров
2022

Научный компонент

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты.

Цель раздела: подготовка аспирантов к ведению самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач, подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого

Задачи раздела:

1. Формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Формирование навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

4. Формирование навыков применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики.

Место раздела в структуре образовательной программы

Раздел «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты» входит в научный компонент программы аспирантуры.

Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения раздела

В результате прохождения раздела аспирант должен:

Знать:

- сущность субъектов и процессов в педагогической практике;
- принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.

Уметь:

- использовать фундаментальные знания педагогической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;
- решать поставленные задачи в установленные сроки;
- оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.

Владеть:

- навыками научного подхода к решению проблем педагогической науки;
- навыками критического отношения к научной литературе;
- способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов.

Содержание раздела

Научная деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры в течение всего периода обучения, а также план работы по подготовке написания текста диссертации. Направление научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите определяется в соответствии с научной специальностью и темой диссертации.

Научная деятельность осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научной деятельности;
- участие в семинарах;
- подготовка, написание текста и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований;
- подготовка публикации по теме диссертации.

Самостоятельная работа аспирантов по разделу

1. Составление плана научной деятельности аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
2. Написание введения.
3. Составление библиографического списка и изучение теоретических источников по теме кандидатской диссертации.
4. Написание 1 главы диссертации.
5. Сбор исторических источников по теме научного исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования.
6. Написание 2 главы диссертации.
7. Проведение теоретических, эмпирических исследований и обработка их результатов. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости.
8. Написание заключения.
9. Подготовка публикаций и других научных продуктов, выступления на конференциях.
10. Подготовка диссертации к защите.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по разделу

Текущий контроль регулярно осуществляется научным руководителем на протяжении всех семестров. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в форме 3 экзаменов в 2,4,6 семестрах и 4 зачетах в 1,3,5,7 семестрах.

Образовательный компонент

История и философия науки

Цель дисциплины: формирование понимания сущности научного познания, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методологических принципов философии науки.
2. Изучение основных этапов истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки.
3. Формирование навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.
4. Развитие способностей формирования научных гипотез и выбора методик и методов научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к части дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные тенденции и направления развития науки.

Уметь: планировать и осуществлять научные исследования.

Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие проблемы философии науки
1. Предмет философии науки
2. Социокультурный феномен науки
3. Личностные ресурсы ученого и научное творчество
4. Роль философии в научном исследовании
5. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности
6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
7. Проблемы философии и методологии науки в позитивизме и постпозитивизме
8. Аксиологические проблемы науки
2. Раздел: Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук
1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
2. Субъект социально-гуманитарного познания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах.

Иностранный язык

Цель дисциплины: формирование навыков владения орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической нормами иностранного (английского) языка, использование их во всех видах речевой коммуникации и в научной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков монологической речи на иностранном языке.
2. Формирование навыков понимания монологической и диалогической речи на иностранном языке.
3. Формирование навыков различных видов чтения на иностранном языке
4. Формирование навыков письма в пределах изученного языкового материала на иностранном языке.
5. Формирование умений и навыков находить, обрабатывать, и анализировать информацию, полученную из различных англоязычных источников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Иностранный язык» относится к части дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: грамматический и лексический минимум.

Уметь: вести беседу на английском языке по проблемам педагогики и образования.

Владеть: формами монологической и диалогической речи.

Общая педагогика, история педагогики

Цель дисциплины: изучение педагогической теории, истории педагогики, формирование знаний о технологиях педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности.
2. Ознакомление с историей отечественной школы и педагогики советского периода.
3. Формирование системы знаний о педагогических технологиях.
4. Ознакомление с проблемами современного образования и воспитания, историей новейшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к части дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;
- ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.

Уметь:

- критически анализировать современные научные достижения в педагогике;
- использовать педагогические теории в практике образования.

Владеть:

- педагогическими технологиями;
- современными методами и формами организации целостного педагогического процесса.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогики	
1.1	Педагогика как наука
1.2	Методы и формы организации целостного педагогического процесса
1.3	Образование и педагогика за рубежом и в России
2. Раздел: Теория воспитания	
2.1	Воспитание в педагогическом процессе
2.2	Семейное воспитание
3. Раздел: Теория обучения	
3.1	Обучение в целостном педагогическом процессе
3.2	Новые технологии обучения
4. Раздел: Управление образовательными системами	
4.1	Педагогический менеджмент. Основы управления педагогическими системами
4.2	Педагогический анализ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах.

Методология педагогических исследований

Цель дисциплины: сформировать навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологии и методах педагогических исследований.
2. Формирование понятий об исследовательских подходах.
3. Ознакомление с методами исследования в профессиональной педагогике.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по методологии в ходе организации педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к части дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологию педагогики и ее уровни;
- теоретические и эмпирические методы в педагогических исследованиях.

Уметь:

- использовать принципы профессионально-педагогического познания;
- использовать методы исследования в научной деятельности.

Владеть:

- инструментальными методами в педагогических исследованиях;
- навыками обработки результатов исследования.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Методология и методы педагогических исследований	
1.1	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях
1.2	Основные проблемы профессиональной педагогики
1.3	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
2. Раздел: Методы исследования в профессиональной педагогике	
2.1	Теоретические методы исследования
2.2	Эмпирические методы исследования
2.3	Инструментальные методы исследования
3. Раздел: Обработка результатов исследования	
3.1	Анализ и синтез исследуемых явлений
3.2	Сводка результатов исследования
3.3	Оформление результатов исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах.

Этнопедагогика

Цель дисциплины: изучение педагогических теорий, формирование практических навыков взаимодействия, сотрудничества и общения с представителями разных этнических групп.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики
2. Развитие этнопедагогической культуры ученого-исследователя.
3. Формирование этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном школьном коллективе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к части элективных дисциплин (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

Планируемые результаты освоения программы – результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- историю народорасселения и этнографию России, их конфессиональной принадлежности или ориентации;
- особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические приемы общения с детьми разных конфессиональных групп;
- использовать особенности обрядности в различных этнических группах и общинах в профессиональной деятельности.

Владеть:

- этическими нормами поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- навыками эффективного межличностного общения с различными этническими группами.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы этнопедагогики	
1.1	Предмет, задачи, структура курса
1.2	Сущность народной педагогики
2. Раздел: Народная педагогика	
2.1	Мир детства
2.2	Духовные истоки народной педагогики
3. Раздел: Средства и факторы народной педагогики	
3.1	Средства народной педагогики
3.2	Факторы народного воспитания
4. Раздел: Педагогические исследования по изучению опыта народной педагогики	
4.1	Общечеловеческие ценности в народной педагогике
4.2	Современные исследования по этнопедагогике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах.

Теории и концепции воспитания

Цель дисциплины: изучение теорий и концепций воспитания, формирование практических навыков взаимодействия, сотрудничества и общения с детьми разных возрастов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о теориях и концепциях воспитания.
2. Развитие педагогической культуры ученого-исследователя.
3. Формирование уважения к личности, особенностям ее проявления.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по воспитанию личности в ходе организации учебно-воспитательного процесса в коллективе учащихся и обучаемых.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к части элективные дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: закономерности и принципы воспитания;

Уметь: интерпретировать закономерности и принципы воспитания;

Владеть: навыками анализа педагогических систем воспитания.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы воспитания	
1.1	Предмет, задачи, структура курса
1.2	Сущность воспитания, закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления
2. Раздел: Теоретические основы воспитания	
2.1	Социокультурная обусловленность воспитания
2.2	Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Воспитанность как цель и результат воспитания.
3. Раздел: Характеристика систем воспитания	
3.1	Педагогические системы воспитания
3.2	Современные тенденции воспитания.
4. Раздел: Концепции воспитания	
4.1	Этнопедагогические концепции воспитания
4.2	Детское движение и организации. Дополнительное образование как средство воспитания личности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах.

Межкультурная коммуникация

Цель дисциплины: обучение теоретическим и практическим аспектам современных достижений в области теории и практики межкультурной коммуникации

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о культурных различиях современного мира и основных способах их анализа.
2. Ознакомление с современными научными представлениями о роли этнокультурных факторов в образовательном процессе и о специфических особенностях представителей тех или иных этнических групп.
3. Ознакомление с современными инновационными подходами и технологией межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к части факультативные дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры.

Планируемые результаты освоения программы – результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические и организационные основы сопровождения поликультурного образовательного процесса всеми субъектами педагогической деятельности;
- специфику разрешения межкультурных конфликтов.

Уметь:

- анализировать профессиональные ситуации с точки зрения влияния межкультурных факторов;
- использовать межкультурные проекты в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками межкультурной коммуникации в профессиональной сфере;
- технологиями оптимизации межкультурного взаимодействия.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Межкультурная коммуникация: условия, проблемы, ресурсы	
1.1	Понятие и сущность межкультурной коммуникации
1.2	Межкультурная компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия
1.3	Специфика межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона (культуры)
2. Раздел: Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	
2.1	Оценка межкультурной компетентности
2.2	Основные подходы к управлению культурными различиями в профессиональной деятельности
2.3	Межкультурная коммуникация в конкретной профессиональной сфере
3. Раздел: Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия	
3.1	Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов
3.2	Межкультурные проекты в профессиональной деятельности
3.3	Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия в конкретных профессиональных ситуациях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой билетам.