



**ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»
Проректор по УиВР



кафедра педагогики

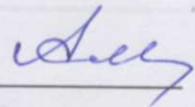
рабочая программа

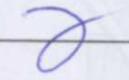
Научно-исследовательская практика

**(практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)**

для направления подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Киров
2016

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
11 февраля 2016 г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой 

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
15 февраля 2016 г.
Протокол № 103
Председатель УМС 



«Научно-исследовательская практика»
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)
является частью Блока 2 Практики
Рабочая программа разработана в соответствии
с учебным планом по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Разработчик: Александрова Н.С., д.п.н., профессор кафедры
педагогики Вятского социально-экономического института

Эксперт: Помелов В.Б., д.п.н., профессор кафедры педагогики
Вятского государственного гуманитарного университета

1. Вид практики, способ и формы ее проведения, цели и задачи

Вид практики: научно-исследовательская.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Цель практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи практики:

1. Формирование навыков решения научно-исследовательских и научно-методических задач.
2. Изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым аспирантом в кандидатской диссертации.
3. Оценка практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта.
4. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в кандидатской диссертации.

Цель и задачи научно-исследовательской практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	начальный	знает (1.1)	законодательные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований
			умеет (1.1)	сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами
			владеет (1.1)	навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований
		продвинутый	знает (1.2)	методы исследования и проведения экспериментальных работ
			умеет (1.2)	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности
			владеет (1.2)	навыками оформления результатов проделанной работы в виде глав диссертации, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями
		высокий	знает (1.3)	информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере
			умеет (1.3)	подтверждать достоверность полученных результатов
			владеет (1.3)	методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	начальный	знает (2.1)	методы анализа и обработки исследовательских данных
			умеет (2.1)	анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования
			владеет (2.1)	методами оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду
		продвинутый	знает (2.2)	способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту
			умеет (2.2)	проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач
			владеет (2.2)	методами исследований в образовательной и социокультурной среде
		высокий	знает (2.3)	требования к оформлению научно-исследовательской документации
			умеет (2.3)	отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде
			владеет (2.3)	методами анализа научных и практических исследований, а также расчета эффективности предложенных разработок, методик, программ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа «Научно-исследовательская практика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является частью Блока 2 Практики.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая педагогика, история педагогики (УК-1,5,6); История развития концепций образования личности (ОПК-6), Педагогическая практика (ОПК-7,8), Методология педагогических исследований (ОПК-1)

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Междисциплинарные связи практики с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, разделов
1	Научный доклад

4. Объем практики в з.е., ее продолжительность в неделях

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 ак. час.).

Продолжительность практики: 6 недель.

Практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, который может быть связан разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), участия в НИР кафедры.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики. До начала практики на кафедре проводится установочная конференция, в ходе которой аспиранты знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

6. Формы отчетности по практике

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры:

1. Направление на практику;
2. Дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации), который содержит:
 - сведения о месте и сроках прохождения практики;
 - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
 - выводы по итогам практики;
3. Письменный отчет по практике должен отражать:
 - цели и задачи практики;
 - оформление результатов проведенного исследования в виде текста диссертации, определение перспектив дальнейшего исследования, возможности внедрения результатов исследования.

Отчет подписывается аспирантом, проверяется и визируется руководителем практики от организации и ВСЭИ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в виде приложения к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

А. Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Эл. ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Андрианова. - Ульяновск: Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Информационные технологии в образовании [Эл. ресурс]: учеб. пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский фед. ун-т, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Эл. ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Омск: Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>.
5. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Эл. ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. - Ставрополь: Северо-Кавказский фед. ун-т, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>.
6. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006.
7. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Эл. ресурс] : учеб. пособие / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Б. Дополнительная литература:

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Эл. ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учеб. пособие / Т.Ф. Бабынина. - Н. Челны: Набережночелн. ГПУ, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2006.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005.
5. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Эл. ресурс] : учеб. пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский. - Томск: Томский гос. ун-т систем упр-я и радио-электр., Эль Контент, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html>.
6. Мандель, Б.Р. Педагогика: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.
7. Попов, Е.Б. Основы педагогики [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Е.Б. Попов. - Оренбург: Оренбургский ин-т (филиал) Моск. гос. юрид. ун-а имени О.Е. Кутафина, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.
8. Фатеев, А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Эл. ресурс] : учеб. пособие / А.М. Фатеев. - М.: Моск. гор. пед. ун-т, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>
9. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Эл. ресурс] : учеб. пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосиб. гос. аграрный ун-т, 2011. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>.
10. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
11. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.

В. Ресурсы сети «Интернет»

Не предусмотрено.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

А. Программное обеспечение

Microsoft Windows, MS Office.

Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru.

ЭБС ВСЭИ: http://edu/vs_library/index.php

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Раздаточный материал (образцы документов, методик проведения научных исследований), иллюстративный материал (схемы).

Базы практики по направлению подготовки в соответствии с заключенными институтом договорами.

11. Методические рекомендации по прохождению практики

Исследуемые вопросы организации педагогического процесса рассматриваются для оценки положительного или отрицательного влияния на развитие учреждения в целом.

Прохождение практики предполагает: исследование теоретических проблем в рамках программы подготовки; проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); интерпретацию результатов педагогического исследования; оценку границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Научно-исследовательская работа: составление рабочего плана, составление графика, определяющего конкретные сроки выполнения работы, анализ и интерпретация полученных результатов, определение достаточности и достоверности, графическое представление данных, внедрение результатов исследования. Написание и защита отчета по практике.

Контроль проводится руководителем практики от Института на основании полученных от аспиранта и зарегистрированных на кафедре документов. По окончании практики предусматривается защита отчета. Дата и время устанавливается руководителем практики от Института в соответствии с графиком учебного процесса аспиранта. По решению руководителя практики от Института возможно приглашение на защиту других преподавателей кафедры, специалистов-практиков по теме исследования аспирантов ВСЭИ.

Защита практики проводится в форме устного сообщения аспиранта, в котором он должен отразить цели и задачи практики, а также результаты проведенного исследования, определение перспектив дальнейшего исследования, возможности внедрения результатов исследования.

После устного выступления аспиранту задаются вопросы по содержанию практики, на которые он дает ответы.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.