



**ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»

Проректор по УиВР

« 13 » 2016 г.



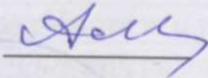
кафедра педагогики

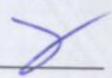
рабочая программа

Государственный экзамен

**для направления подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Киров
2016**

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
11 февраля 2016 г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой 

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
15 февраля 2016 г.
Протокол № 103
Председатель УМС 

«Государственный экзамен»
является частью Блока 4 Государственная итоговая аттестация
Рабочая программа разработана в соответствии
с учебным планом по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Разработчик: Александрова Н.С., д.п.н., профессор кафедры
педагогики Вятского социально-экономического института

Эксперт: Помелов В.Б., д.п.н., профессор кафедры педагогики
Вятского государственного гуманитарного университета

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель экзамена: проверка знаний и умений аспирантов по дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Задачи экзамена:

1. Оценить теоретические знания аспирантов по дисциплинам базовой части модуля Б1.
2. Закрепить навыки глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по учебным дисциплинам.
3. Выработать навыки и умения грамотно и убедительно излагать изученный учебный материал.

2. Место государственного экзамена в структуре образовательной программы

Программа «Государственный экзамен» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является частью Блока 4 Государственная итоговая аттестация.

Общая трудоемкость экзамена составляет 3 зачетные единицы.

Подготовка и сдача экзамена базируется на знаниях, умениях и навыках аспиранта, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая педагогика, история педагогики (УК-1,5,6); История и философия науки (УК-2).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3. Требования к результатам государственного экзамена

Процесс подготовки и сдачи экзамена направлен на проверку следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	начальный	знает (1.1)	сущность профессиональной педагогической деятельности
			умеет (1.1)	оценивать современные научные достижения в педагогике
			владеет (1.1)	способностью к критическому анализу и оценке современных методов и форм организации целостного педагогического процесса
		продвинутый	знает (1.2)	сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления
			умеет (1.2)	критически анализировать современные научные достижения в педагогике
			владеет (1.2)	педагогическими технологиями и мастерством учителя
		высокий	знает (1.3)	ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса
			умеет (1.3)	использовать педагогические теории в практике образования
			владеет (1.3)	современными методами и формами организации целостного педагогического процесса
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	начальный	знает (2.1)	основные этапы развития педагогики, ее междисциплинарные связи
			умеет (2.1)	использовать педагогические теории в практике воспитания
			владеет (2.1)	методами планирования педагогического процесса
		продвинутый	знает (2.2)	специфику профессиональной педагогической деятельности
			умеет (2.2)	решать задачи собственного профессионального и личностного развития
			владеет (2.2)	методами и формами организации целостного педагогического процесса
		высокий	знает (2.3)	теоретические и организационные основы управления образовательными системами
			умеет (2.3)	использовать основные принципы управления педагогическими системами
			владеет (2.3)	педагогическими технологиями и мастерством учителя

4. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является междисциплинарным и включает в себя дисциплины базовой части Блока 1 Дисциплины (модули): «Общая педагогика, история педагогики» и «История и философия науки».

Экзамен включает 50 теоретических вопросов, на основании которых сформированы 25 билетов по два вопроса в каждом.

4.1. Содержание дисциплин государственного экзамена

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики»

Этапы развития педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогических исследований. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и педагогическая задача.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога.

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.

Основные педагогические течения. Эволюция образования.

Воспитание как общественное явление. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Система методов воспитания профессионала. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

Семья как первичная ячейка общества и социокультурная сфера человека.

Сущность, основные этапы, и функции обучения как элемента педагогического процесса. Принципы обучения. Структура обучения. Методы получения информации. Организационные формы процесса обучения.

Понятие образовательной технологии. Технология программированного обучения. Модульно-рейтинговая технология обучения. Дистанционное обучение – качественное изменение в системе образовательных технологий.

Понятие педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Управление образовательными системами в РФ. Инновационные процессы в образовании.

Дисциплина «История и философия науки»

Понятие «философия науки». Основная цель философии науки. Круг проблем философии науки. Типология представлений о природе философии науки. Место философии науки в системе социокультурного знания. Возрастание роли науки в обществе. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Основные модели соотношения философии и частных наук. Спекулятивное умозрение: натурфилософия и философия истории. Диалектико-идеалистический подход (Шеллинг, Гегель). Диалектико-материалистический подход (Энгельс). В.И. Вернадский о соотношении науки и философии. Диалектика как система элементов и их регулятивный характер. Категории диалектики. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Метафизика и ее роль в научном познании. Исторические формы метафизики. Анализ метафизики Ф. Энгельсом. Влияние метафизического метода на развитие науки.

Рождение позитивистской философии науки. Концепция О. Конта. Логический позитивизм Р. Карнапа. Принцип верификации. Особенности постпозитивизма как течения философско-методологической мысли XX столетия. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научного сообщества. «Нормальная наука» и научная революция. Парадигма и ее структура. Дисциплинарная матрица. Прогресс «нормальной науки». Симптомы научной революции. Научные школы, научные коллективы. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Идея конкуренции научно-исследовательских программ. Структура исследовательской программы. Правила положительной и отрицательной эвристики. Две стадии исследовательской программы.

Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Понятие науки. Идея теоретического реализма. Понятие методологического принуждения. Анархическая эпистемология.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

5. Перечень учебной литературы и информационных технологий

А. Основная литература

1. Батурин, В.К. Философия науки [Эл. ресурс] : учеб. пособие / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Жегульская, Ю.В. История педагогики и образования [Эл. ресурс]: учебно-метод. комплекс / Ю.В. Жегульская. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.
5. История и философия науки [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Брянник [и др.]. - Екатеринбург: Урал. фед. ун-т, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>.
6. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006.
7. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Эл. ресурс] : учеб. пособие / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.
8. Юлов, В.Ф. История и философия науки: учеб. пособие / В.Ф. Юлов. – Киров, 2007.

Б. Дополнительная литература

1. Бариев, Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Эл. ресурс] : учеб. пособие / Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. – СПб.: Петрополис, 2009. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254>.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос, 2010.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2007.
5. История и философия науки [Эл. ресурс] : учеб. программа и метод. рекомендации для аспирантов / О.М. Панфилов [и др.]. - Н. Новгород: Нижегород. гос. академия им. М.И. Глинки, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23645.html>.
6. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие / В.М. Кроль. – М.: Высшая школа, 2008.
7. Лебедев, С.А. Философия науки: учеб. пособие / Лебедев С.А. – М.: Юрайт, 2014.
8. Мандель, Б.Р. Педагогика: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.
9. Назарова, М.А. История и философия науки [Эл. ресурс]: учебно-метод. пособие / М.А. Назарова. - Новосибирск: Новосиб. гос. агр. ун-т, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64722.html>.
10. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012.
11. Попов, Е.Б. Основы педагогики [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Е.Б. Попов. - Оренбург: Оренбургский ин-т (филиал) Моск. гос. юрид. ун-а имени О.Е. Кутафина, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.
12. Рузавин, Г.И. Философия науки: учеб. пособие / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
13. Степин, В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / В.С. Степин. – М.: Академический проект, 2014.
14. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Эл. ресурс] : учеб. пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосиб. гос. аграрный ун-т, 2011. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>.

В. Программное обеспечение

Microsoft Windows, MS Office.

Г. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru.

ЭБС ВСЭИ: http://edu/vs_library/index.php

6. Примерные вопросы к государственному экзамену

№ п/п	Вопрос	Шифр формируемой компетенции
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики. Ведущие категории и термины педагогики.	УК-6
2	Этические нормы в профессиональной деятельности педагога	УК-6
3	Единое мировое образовательное пространство, проблемы и перспективы его создания. Тенденции развития педагогики в мире	УК-1,6
4	Традиционные и инновационные подходы к проблеме развития личности	УК-1,6
5	Педагогическая деятельность, её объективный и субъективный характер	УК-6
6	Методология педагогических исследований. Проблемы внедрения педагогических инноваций в практику	УК-6
7	Система образования Российской Федерации, тенденции её развития	УК-1,6
8	Педагогический процесс, его характеристика	УК-6
9	Проблема нравственного идеала в историко-педагогическом наследии	УК-6
10	Проблемы детства в философском и историко-педагогическом наследии	УК-6
11	Учитель, характеристика его роли и функций в историко-педагогическом контексте	УК-6
12	Становление педагогики с позиций одного из подходов: цивилизационного, аксиологического, культурологического, религиозного	УК-6
13	Социокультурные факторы формирования мировой и национальной образовательных систем на примере различных исторических периодов	УК-6
14	Сравнительный анализ и оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли.	УК-1,6
15	Ведущие тенденции развития мировой педагогической теории и практики	УК-1,6
16	Воспитание, его специфика. Закономерности и принципы воспитательного процесса	УК-6
17	Ребенок как объект и субъект педагогической деятельности	УК-6
18	Педагогическое взаимодействие, его этапы. Педагогическая поддержка	УК-6
19	Теория, методика и технология исследований в сфере воспитания	УК-6
20	Семья как фактор воспитания и социализации личности	УК-6
21	Педагогическая техника и педагогическое мастерство	УК-6
22	Педагогические технологии, их характеристика	УК-6
23	Принципы управления педагогическим процессом	УК-6
24	Специфика управления инновационной образовательной системой	УК-6
25	Традиционные и инновационные подходы к управлению образованием	УК-6
26	Специфика управления учреждениями дополнительного образования	УК-6
27	Мониторинг качества образования	УК-6
28	Наука как специализированное познание. Наука и ненаука. Принципы верификации и фальсификации	УК-1

29	Понятие «философия науки». Основная цель философии науки. Функции философии в научном познании.	УК-1
30	Древняя преднаука: Египет, Вавилон, Китай	УК-1
31	Античная наука, ее общие черты. Пифагорейско-платоновская программа	УК-1
32	Программа Аристотеля и наука	УК-1
33	Философия и наука Средних веков: У. Оккам, Николай Кузанский	УК-1
34	Философия и наука Возрождения: Леонардо да Винчи, Николай Коперник	УК-1
35	Философия и наука Нового времени: Ф. Бэкон и Г. Галилей	УК-1
36	Философия и наука Нового времени: Р. Декарт и И. Ньютон	УК-1
37	Определение знания. Знание и познание. Основные формы познания	УК-1
38	Проблема истины	УК-1
39	Личностные ресурсы ученого и научное творчество	УК-1
40	Особенности новоевропейской концепции научного знания	УК-1
41	Стандартная концепция научного знания	УК-1
42	И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.	УК-1
43	Учение Томаса Куна о научной парадигме. Понятие головоломки и аномалии	УК-1
44	Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса	УК-1
45	Методологический анархизм Пола Фейерабенда	УК-1
46	Генрих Риккерт о разделении на науки о природе и культуре. Понятие ценности	УК-1
47	Учение Макса Вебера об идеальных типах и социальном действии	УК-1
48	Идеи социальной динамики Питирима Сорокина. Социальное пространство и статусный профиль индивида	УК-1
49	Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.	УК-1
50	Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.	УК-1