

ЧОУ ВО «ВЯТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«Утверждаю»

29 августа 2016 г.

Проректор по УиВР



Аннотации рабочих программ дисциплин

направления подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Блок 1 Дисциплины (модули)

Базовая часть

«История и философия науки»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методологических принципов философии науки.
2. Изучение основных этапов истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки.
3. Формирование навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.
4. Развитие способностей формирования научных гипотез и выбора методик и методов научного исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	начальный	знает (1)	природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки
			умеет (1)	использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы
			владеет (1)	навыками философского мышления
		продвинутый	знает (2)	роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов
			умеет (2)	самостоятельно анализировать и оценивать мировоззренческие позиции различных философских концепций науки
			владеет (2)	навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов
		высокий	знает (3)	современные тенденции и направления развития науки
			умеет (3)	проектировать и осуществлять комплексные исследования
			владеет	навыками проектирования и

			(3)	осуществления комплексных, междисциплинарных исследований
--	--	--	-----	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «История и философия науки» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении философии и истории науки в системе высшего образования.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие проблемы философии науки	
1.1	Предмет философии науки
1.2	Социокультурный феномен науки
1.3	Личностные ресурсы ученого и научное творчество
1.4	Роль философии в научном исследовании
1.5	Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности
1.6	Эмпирический и теоретический уровни научного познания
1.7	Проблемы философии и методологии науки в позитивизме и постпозитивизме
1.8	Аксиологические проблемы науки
2. Раздел: Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	
2.1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
2.2	Субъект социально-гуманитарного познания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах.

«Иностранный язык»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков владения орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической нормами иностранного (английского) языка, использование их во всех видах речевой коммуникации и в научной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков монологической речи на иностранном языке.
2. Формирование навыков понимания монологической и диалогической речи на иностранном языке.
3. Формирование навыков различных видов чтения на иностранном языке
4. Формирование навыков письма в пределах изученного языкового материала на иностранном языке.
5. Формирование умений и навыков находить, обрабатывать, и анализировать информацию, полученную из различных англоязычных источников.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	начальный	знает (1.1)	виды речевых действий и приемы ведения общения
			умеет (1.1)	читать оригинальную литературу на английском языке по специальности
			владеет (1.1)	навыками аудирования и говорения
		продвинутый	знает (1.2)	интонационное оформление предложения
			умеет (1.2)	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
			владеет (1.2)	основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.
		высокий	знает (1.3)	грамматический и лексический минимум
			умеет (1.3)	вести беседу на английском языке по проблемам педагогики и образования
			владеет (1.3)	формами монологической и диалогической речи
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	начальный	знает (2.1)	средства передачи информации
			умеет (2.1)	пользоваться современными средствами передачи информации
			владеет (2.1)	нормами делового этикета
		продвинутый	знает (2.2)	основы этикета при ведении диалога, научной дискуссии
			умеет (2.2)	пояснять, давать определения, аргументировать, делать выводы, сравнения, задавать вопросы
			владеет (2.2)	технологиями монологической и диалогической речи
		высокий	знает (2.3)	современные методы и технологии научной коммуникации
			умеет (2.3)	пользоваться современными методами и технологиями научной коммуникации
			владеет (2.3)	технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Иностранный язык» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении иностранного языка в системе высшего образования.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Сущность, основы, средства фонетического аспекта говорения	
1.1	Фонетика
1.2	Интонация английского предложения
1.3	Функциональные категории общения
2. Раздел: Сущность, основы, средства грамматического аспекта говорения	
2.1	Простое предложение
2.2	Инфинитив. Синтаксические конструкции с инфинитивом
2.3	Сослагательное наклонение. Модальные глаголы
3. Раздел: Виды речевой коммуникации: чтение, говорение, аудирование, письмо	
3.1	Профессиональная терминологическая лексика
3.2	Реферирование научного текста
3.3	Этапы работы с текстом. Виды чтения. Перевод научного текста

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен по утвержденным кафедрой заданиям. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в практических занятиях.

«Общая педагогика, история педагогики»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение педагогической теории, истории педагогики, формирование знаний о технологиях педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности.
2. Ознакомление с историей отечественной школы и педагогики советского периода.
3. Формирование системы знаний о педагогических технологиях.
4. Ознакомление с проблемами современного образования и воспитания, историей новейшей школы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знат	умеет
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	начальный	знает (1.1)	сущность профессиональной педагогической деятельности
			умеет (1.1)	оценивать современные научные достижения в педагогике
			владеет (1.1)	способностью к критическому анализу и оценке современных методов и форм организации целостного

	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	продвинутый	знает (1.2)	педагогического процесса сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления		
			умеет (1.2)	критически анализировать современные научные достижения в педагогике		
			владеет (1.2)	педагогическими технологиями и мастерством учителя		
		высокий	знает (1.3)	ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.		
			умеет (1.3)	использовать педагогические теории в практике воспитания и образования		
			владеет (1.3)	современными методами и формами организации целостного педагогического процесса		
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	начальный	знает (2.1)	специфику профессиональной педагогической деятельности		
			умеет (2.1)	использовать педагогические теории в практике воспитания и образования		
			владеет (2.1)	методами и формами организации целостного педагогического процесса		
		продвинутый	знает (2.2)	основные этические нормы педагогической деятельности		
			умеет (2.2)	использовать основные принципы этики в профессиональной деятельности		
			владеет (2.2)	знаниями этикета в профессиональной деятельности		
		высокий	знает (2.3)	педагогические технологии и их основные типы		
			умеет (2.3)	следовать этическим нормам в практике воспитания и образования		
			владеет (2.3)	технологиями педагогического общения		
			владеет (3.3)	педагогическими технологиями и мастерством учителя		
		УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	начальный	знает (3.1)	основные этапы развития педагогики, ее междисциплинарные связи
					умеет (3.1)	использовать педагогические теории в практике воспитания и образования
владеет (3.1)	методами планирования педагогического процесса					
продвинутый	знает (3.2)			сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности		
	умеет (3.2)			решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
	владеет (3.2)			методами и формами организации целостного педагогического процесса		
высокий	знает (3.3)			теоретические и организационные основы управления образовательными системами		
	умеет (3.3)			использовать основные принципы управления педагогическими		

				системами
--	--	--	--	-----------

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Общая педагогика, история педагогики» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является специальной дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Методология педагогических исследований (ОПК-1), История развития концепций образования личности (ОПК-6), Дидактические технологии (ОПК-5)

Входные компетенции обучающихся:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогики	
1.1	Педагогика как наука
1.2	Методы и формы организации целостного педагогического процесса
1.3	Образование и педагогика за рубежом и в России
2. Раздел: Теория воспитания	
2.1	Воспитание в педагогическом процессе
2.2	Семейное воспитание
3. Раздел: Теория обучения	
3.1	Обучение в целостном педагогическом процессе
3.2	Новые технологии обучения
4. Раздел: Управление образовательными системами	
4.1	Педагогический менеджмент. Основы управления педагогическими системами
4.2	Педагогический анализ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

Вариативная часть

Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

«Методология педагогических исследований»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологии и методах педагогических исследований.
2. Формирование понятий об исследовательских подходах.
3. Ознакомление с методами исследования в профессиональной педагогике.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по методологии в ходе организации педагогических исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения и навыки
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	начальный	знает (1)	методологию педагогики и ее уровни
			умеет (1)	использовать принципы профессионально-педагогического познания
			владеет (1)	методами исследования профессиональной педагогической науки
		продвинутый	знает (2)	специфику основных компонентов профессионально-педагогического процесса
			умеет (2)	применять инструментальные методы в педагогических исследованиях
			владеет (2)	конкретно-методологическими принципами педагогических исследований
		высокий	знает (3)	теоретические и эмпирические методы в педагогических исследованиях
			умеет (3)	использовать методы исследования в оформлении результатов в научно-исследовательской деятельности
			владеет (3)	навыками обработки результатов исследования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Методология педагогических исследований» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, вариативной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении педагогических дисциплин в системе высшего образования.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Методология и методы педагогических исследований	
1.1	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях
1.2	Основные проблемы профессиональной педагогики
1.3	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
2. Раздел: Методы исследования в профессиональной педагогике	
2.1	Теоретические методы исследования
2.2	Эмпирические методы исследования
2.3	Инструментальные методы исследования

3. Раздел: Обработка результатов исследования	
3.1	Анализ и синтез исследуемых явлений
3.2	Сводка результатов исследования
3.3	Оформление результатов исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«История развития концепций образования личности»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение современной концепции образования, формирование знаний о лично-ориентированном подходе в образовании личности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об образовательной концепции и образовательной системе.
2. Ознакомление с основными задачами модернизации образования в России.
3. Формирование знаний о приоритетах образовательной политики.
4. Формирование знаний и навыков лично-ориентированного подхода в образовании личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знает	теоретические основы современной концепции образования
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личного и профессионального развития обучающегося	начальный	умеет (1)	использовать достижения современного качества образования
			владеет (1)	основными понятиями современной концепции образования личности
			знает (2)	основные направления современной концепции образования личности
		продвинутый	умеет (2)	анализировать новые социальные требования в системе российского образования
			владеет (2)	спецификой современных концепций образования
			знает (3)	специфику системы современной концепции образования личности
		высокий	умеет (3)	использовать концепции лично-ориентированного образования
			владеет (3)	навыками лично-ориентированного образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «История развития концепций образования личности» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, вариативной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Методология педагогических исследований (ОПК-1).

Входные компетенции обучающихся:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Современные концепции образования	
1.1	Основные понятия современной концепции образования личности
1.2	Основные направления современной концепции образования личности
1.3	Личностно-ориентированный подход в образовании личности
2. Раздел: Роль образования в развитии российского общества	
2.1	Российская система образования и необходимость ее модернизации
2.2	Приоритеты образовательной политики
2.3	Обеспечение системы современной концепции образования личности, ее поддержка государством и обществом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Межкультурная коммуникация»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучение теоретическим и практическим аспектам современных достижений в области теории и практики межкультурной коммуникации

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о культурных различиях современного мира и основных способах их анализа.
2. Ознакомление с современными научными представлениями о роли этнокультурных факторов в образовательном процессе и о специфических особенностях представителей тех или иных этнических групп.
3. Ознакомление с современными инновационными подходами и технологией межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знает (1)	сущность разрешения и профилактики возникновения конфликтных ситуаций, связанных с этнокультурными факторами
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в	начальный	знает (1)	сущность разрешения и профилактики возникновения конфликтных ситуаций, связанных с этнокультурными факторами

	области педагогических наук		умеет (1)	использовать современные инновационные подходы и технологии межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
			владеет (1)	спецификой межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона (культуры)
		продвинутый	знает (2)	теоретические и организационные основы сопровождения поликультурного образовательного процесса всеми субъектами педагогической деятельности
			умеет (2)	анализировать профессиональные ситуации с точки зрения влияния межкультурных факторов
			владеет (2)	навыками межкультурной коммуникации в профессиональной сфере
		высокий	знает (3)	специфику разрешения межкультурных конфликтов
			умеет (3)	использовать межкультурные проекты в профессиональной деятельности
			владеет (3)	технологиями оптимизации межкультурного взаимодействия

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Межкультурная коммуникация» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, вариативной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая педагогика, история педагогики (УК-1,5,6); История развития концепций образования личности (ОПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Межкультурная коммуникация: условия, проблемы, ресурсы	
1.1	Понятие и сущность межкультурной коммуникации
1.2	Межкультурная компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия
1.3	Специфика межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона (культуры)
2. Раздел: Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	
2.1	Оценка межкультурной компетентности
2.2	Основные подходы к управлению культурными различиями в профессиональной

	деятельности
2.3	Межкультурная коммуникация в конкретной профессиональной сфере
3. Раздел: Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия	
3.1	Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов
3.2	Межкультурные проекты в профессиональной деятельности
3.3	Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия в конкретных профессиональных ситуациях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности

«Дидактические технологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение дидактики в системе педагогических наук, формирование практических навыков организации современного обучения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о структуре и содержании современных дидактических знаний.
2. Ознакомление с технологиями актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
3. Формирование учебной деятельности как условия успешности непрерывного образования.
4. Формирование умений и навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	начальный	знает (1)	сущность и специфику технологического подхода в сфере образования, теоретические и организационные основы управления образовательными системами
			умеет (1)	использовать дидактические технологии в работе с информацией субъектов образовательного процесса
			владеет (1)	методами современного обучения
		продвинутый	знает	сущность и специфику технологий

	потребностями работодателя		(2)	обучения
			умеет (2)	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс
			владеет (2)	средствами обучения, организации и управления учебным процессом
		высокий	знает (3)	технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды
			умеет (3)	проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
			владеет (3)	навыками накопления профессионального педагогического опыта

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Дидактические технологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, вариативной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Методология педагогических исследований (ОПК-1).

Входные компетенции обучающихся:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Дидактика в системе педагогических наук	
1.1	Проблема целостности в обучении
1.2	Учебный процесс как социально-психологическая и педагогическая категория
2. Раздел: Общая характеристика дидактических технологий	
2.1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования
2.2	Технологии обучения
3. Раздел: Характеристика современных систем обучения	
3.1	Система формирования умственных действий
3.2	Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся
3.3	Средства обучения, организации и управления учебным процессом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Информационные технологии в образовании»

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: изучение информационных технологий в образовании, формирование практических навыков применения информационных технологий в процессе обучения.

Задачи дисциплины:

1. Анализ современных информационных технологий и направлений их развития в сфере образования.

2. Изучение принципов построения информационных систем образовательного назначения.

3. Изучение процессов автоматизации образовательных учреждений.
4. Формирование навыков применять полученные знания в образовании.
5. Изучение основных методов анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	начальный	знает (1)	виды информационных технологий, ресурсов в образовании, возможности их применения
			умеет (1)	работать в различных информационных средах
			владеет (1)	приемами работы с информационными технологиями
		продвинутый	знает (2)	основы сетевых образовательных технологий, компоненты образовательной среда, методологию разработки образовательных ресурсов
			умеет (2)	разбираться в настройках информационных технологии на специфику и условия работы образовательного процесса
			владеет (2)	принципами создания и применения информационных технологий в образовательной деятельности
		высокий	знает (3)	методологию организации электронного обучения и разработки, основы построения информационных систем и информационных технологий в образовании
			умеет (3)	находить варианты организации и решения задач интеграции различных программных продуктов и методов обучения
			владеет (3)	принципами реализации информационно-деятельностных моделей в обучении, различных методологических аспектов обучения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Информационные технологии в образовании» разработана на основе учебного плана направления 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, вариативной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении информатики в системе высшего образования.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Информационные технологии в образовании	
1.1	Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.
1.2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации моделей обучения.
1.3	Интернет технологии в образовании. Методы анализа и экспертизы программно-методических и технологических средств учебного назначения
2. Раздел: Методологические аспекты применения информационных технологий в образовании	
2.1	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
2.2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях.

Дисциплины, определяемые вузом (элективные)

«Этнопедагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение педагогических теорий, формирование практических навыков взаимодействия, сотрудничества и общения с представителями разных этнических групп.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики.
2. Развитие этнопедагогической культуры ученого-исследователя.
3. Формирование этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном школьном коллективе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать образовательный процесс в полинациональном коллективе (ПКВ-1).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знат	умеет
ПКВ-1	способностью организовывать образовательный процесс в полинациональном коллективе	начальный	знает (1)	нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики
			умеет (1)	использовать психолого-педагогические приемы общения с детьми разных конфессиональных групп
			владеет	этическими нормами основных

		(1)	мировых религий, распространенных в России
	продвинутый	знает (2)	историю народорасселения и этнографию России, их конфессиональной принадлежности или ориентации
		умеет (2)	использовать активные формы общения в профессиональной деятельности
		владеет (2)	этическими нормами поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией
	высокий	знает (3)	особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона
		умеет (3)	использовать особенности обрядности в различных этнических группах и общинах в профессиональной деятельности
		владеет (3)	навыками эффективного межличностного общения с различными этническими группами

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Этнопедагогика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, определяемой вузом (элективной) вариативной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая педагогика, история педагогики (УК-1,5,6); История развития концепций образования личности (ОПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы этнопедагогики	
1.1	Предмет, задачи, структура курса
1.2	Сущность народной педагогики
2. Раздел: Народная педагогика	
2.1	Мир детства
2.2	Духовные истоки народной педагогики
3. Раздел: Средства и факторы народной педагогики	
3.1	Средства народной педагогики
3.2	Факторы народного воспитания

4. Раздел: Педагогические исследования по изучению опыта народной педагогики	
4.1.	Общечеловеческие ценности в народной педагогике
4.2.	Современные исследования по этнопедагогике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Теории и концепции воспитания»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теорий и концепций воспитания, формирование практических навыков взаимодействия, сотрудничества и общения с детьми разных возрастов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о теориях и концепциях воспитания.
2. Развитие педагогической культуры ученого-исследователя.
3. Формирование уважения к личности, особенностям ее проявления.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по воспитанию личности в ходе организации учебно-воспитательного процесса в коллективе учащихся и обучаемых.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать педагогические системы воспитания (ПКВ-2).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПКВ-2	способностью анализировать педагогические системы воспитания	начальный	знает (1)	принципы воспитания
			умеет (1)	интерпретировать принципы воспитания на уровне эмпирического опыта
			владеет (1)	приемами анализа педагогических систем
		продвинутый	знает (2)	закономерности воспитания
			умеет (2)	констатировать последствия воспитания
			владеет (2)	навыками анализа педагогических систем
		высокий	знает (3)	закономерности и принципы воспитания
			умеет (3)	интерпретировать закономерности и принципы воспитания
			владеет (3)	навыками анализа педагогических систем воспитания

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Теории и концепции воспитания» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, определяемой вузом (элективной) вариативной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая педагогика, история педагогики (УК-1,5,6); История развития концепций образования личности (ОПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы воспитания	
1.1	Предмет, задачи, структура курса
1.2	Сущность воспитания, закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления
2. Раздел: Теоретические основы воспитания	
2.1	Социокультурная обусловленность воспитания
2.2	Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Воспитанность как цель и результат воспитания.
3. Раздел: Характеристика систем воспитания	
3.1	Педагогические системы воспитания
3.2	Современные тенденции воспитания.
4. Раздел: Концепции воспитания	
4.1	Этнопедагогические концепции воспитания
4.2	Детское движение и организации. Дополнительное образование как средство воспитания личности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Нравственно-эстетическое развитие личности»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение нравственно-эстетического развития личности в системе педагогических наук.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о понятии нравственно-эстетическом развитии личности.
2. Ознакомление с теоретическим моделированием процесса нравственного развития личности.
3. Ознакомление с диагностическими средствами исследования проблем нравственно-эстетического развития личности.
4. Формирование умений применять полученные знания по нравственно-эстетическому развитию личности в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать нравственно-эстетическое развитие личности деятельности (ПКВ-3).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПКВ-3	способностью организовывать нравственно-эстетическое развитие личности деятельности	начальный	знает (1)	сущность и специфику научных подходов к развитию нравственно-эстетической личности
			умеет (1)	использовать теоретическое моделирование процесса нравственного развития личности
			владеет (1)	диагностическими методами комплексного изучения состояния нравственной сферы личности
		продвинутый	знает (2)	сущность и специфику теоретического моделирования процесса нравственного воспитания личности в образовательной системе
			умеет (2)	использовать диагностические средства исследования проблем нравственно-эстетического развития личности
			владеет (2)	навыками накопления профессионального педагогического опыта по нравственно-эстетическому воспитанию личности
		высокий	знает (3)	диагностические средства и методы комплексного изучения состояния нравственной сферы личности
			умеет (3)	использовать педагогические условия и средства нравственного воспитания личности
			владеет (3)	полученными знаниями по нравственно-эстетическому развитию личности в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Нравственно-эстетическое развитие личности» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, определяемой вузом (элективной) вариативной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая педагогика, история педагогики (УК-1,5,6); История развития концепций образования личности (ОПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы нравственно-эстетического становления личности	
1.1	Понятие нравственно-эстетического воспитания личности
1.2	Теоретическое моделирование процесса нравственного воспитания личности
1.3	Диагностические средства исследования проблем нравственно-эстетического развития личности
2. Раздел: Нравственно-эстетическое воспитание учащихся на занятиях факультативного курса	
2.1	Педагогические условия и средства нравственного воспитания на занятиях духовно-нравственной культуры личности
2.2	Нравственное воспитание личности на занятиях факультативного курса «Духовно-нравственная культура личности»
2.3	Экспериментальная апробация эффективности факультативного учебного курса «Духовно-нравственная культура личности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Практическая педагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение практических аспектов педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Развитие положительной мотивации к практической педагогической деятельности.
2. Содействовать формированию умения решать педагогические задачи.
3. Развитие личностных качеств, отражающих культуру педагога в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью обобщать передовой педагогический опыт, организовывать экспериментальную деятельность и социальное партнерство в образовательных учреждениях (ПКВ-4).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знает (1)	передовой педагогический опыт
ПКВ-4	способностью обобщать передовой педагогический опыт, организовывать	начальный	умеет (1)	обобщать передовой педагогический опыт
			владеет (1)	основными приемами применения педагогического опыта

экспериментальную деятельность и социальное партнерство в образовательных учреждениях	продвинутый	знает (2)	суть социального партнерства
		умеет (2)	организовывать экспериментальную деятельность и социальное партнерство в образовательных учреждениях
		владеет (2)	этическими нормами организации социального партнерства
	высокий	знает (3)	суть экспериментальной деятельности
		умеет (3)	экспериментировать в образовательных учреждениях
		владеет (3)	навыками эффективной организации экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Практическая педагогика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является дисциплиной, определяемой вузом (элективной) вариативной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая педагогика, история педагогики (УК-1,5,6); История развития концепций образования личности (ОПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Взаимосвязь теории и практики в педагогике	
1.1	Теория и практика, их взаимосвязь в педагогике
1.2	Методология и логика практической педагогической деятельности
2. Раздел: Педагогическое проектирование возрастосообразного образовательного процесса	
2.1	Педагогическое проектирование
2.2	Возрастосообразные технологии оценки достижения учащихся
3. Раздел: Педагогические задачи	
3.1	Технологии решения педагогических задач
3.2	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
4. Раздел: Инновационные процессы	
4.1	Инновационные процессы и позиция педагога в них
4.2	Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.