



**ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»
Проректор по УиВР



кафедра педагогики

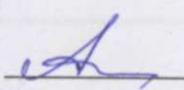
рабочая программа

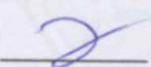
**Выпускная
квалификационная работа
(подготовка и защита)**

**для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

степень выпускника: бакалавр

**Киров
2016**

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
11 февраля 2016 г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой 

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
15 февраля 2016 г.
Протокол № 103
Председатель УМС 

«Выпускная квалификационная работа (подготовка и защита)»
является частью Блока Б.3 Государственная итоговая аттестация
Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Разработчик: Булдакова Н.В., д.п.н., доцент Вятского
социально-экономического института

Эксперт: Матанцева Т.Н., к.пс.н., доцент кафедры общей и
специальной психологии Вятского государственного гуманитарного
университета

1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа.

Цели выпускной квалификационной работы:

1. Систематизация, закрепление теоретических знаний и практических навыков в области логопедии / дефектологии, их применение при выполнении ВКР.
2. Развитие навыков самостоятельной научной работы, овладение методикой проведения эмпирических исследований в области логопедии / дефектологии.
3. Определение степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе по направлению подготовки.
4. Проверка общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями.
2. Формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс.
3. Подготовка к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями, тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
4. Формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по направлению подготовки.
5. Совершенствование педагогических способностей и профессионально-значимых качеств личности.

2. Место выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы

Программа «Выпускная квалификационная работа» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является частью блока Б.3 Государственная итоговая аттестация.

Общая трудоемкость ВКР составляет 6 зачетных единиц.

Подготовка и выполнение ВКР базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин, разделов: Основы научного исследования (ПКФ-1), Производственная (профессиональная) практика (ОК-7; ОПК-2-4; ПК-1-4), Производственная (преддипломная) практика (ОК-7; ОПК-3,4; ПК-1-4).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способен осуществлять научные исследования, владеет навыками поиска научной информации (ПКФ-1).

3. Требования к результатам выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

4. Методика выполнения выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению Специальное (дефектологическое) образование является работой экспериментального типа. В ее основе лежит организация и проведение эмпирического исследования, результаты которого обрабатываются и оцениваются с использованием качественных и количественных методов.

Вопросы: выбора темы ВКР и ее утверждения, разработки плана ВКР, планирования подготовки ВКР, общих требований к ВКР, научного руководства ВКР отражены в Учебно-методическом пособии «Выполнение выпускных квалификационных работ. Часть 1. Общие требования» (ВСЭИ, 2016).

Выполнение ВКР включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы ВКР, назначение научного руководителя.
2. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР.
3. Утверждение методологического аппарата темы на кафедре педагогики.
4. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.
5. Подбор и изучение библиографических источников по теме ВКР.
6. Сбор и анализ практического материала.
7. Написание и оформление ВКР.
8. Подготовка ВКР к защите: написание доклада и раздаточного материала.
9. Защита ВКР.