



**ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»
Проректор по УиВР

« 13 »



2016 г.

кафедра педагогики

рабочая программа

Учебная практика

(практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

степень выпускника: бакалавр

Киров
2016

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
11 февраля 2016 г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой А.И.С.

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
15 февраля 2016 г.
Протокол № 103
Председатель УМС Т



«Учебная практика»

(практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков)

является частью Блока Б.2 Практики.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Разработчик: Городилова С.А., к.п.н., доцент Вятского социально-
экономического института

Эксперт: Матанцева Т.Н., к.п.н., доцент кафедры общей и
специальной психологии Вятского государственного гуманитарного
университета

1. Вид практики, способ и формы ее проведения, цели и задачи

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: по очной форме обучения - стационарная, по заочной форме обучения - стационарная или выездная, в зависимости от места жительства обучающегося.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Цели учебной практики: подготовка к решению комплексных коррекционно-педагогических и исследовательских задач в специальных образовательных учреждениях дошкольного и школьного образования.

Задачи учебной практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний в области специальной психологии и педагогики.

2. Ознакомление с современным состоянием, методиками работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

3. Формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Формирование профессионально значимых для дефектолога качеств личности и следующих умений и навыков:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом дизонтогенетических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- анализировать коррекционно-педагогический процесс;
- оценивать эффективность выбора форм, методов и средств коррекционной работы;
- использовать разнообразные методы и формы психолого-педагогического общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

Цель и задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	начальный	знает (1.1)	особенности межличностного и межкультурного взаимодействия
			умеет (1.1)	общаться на русском и иностранном языке
			владеет (1.1)	навыками общения и взаимодействия
		продвинутый	знает (1.2)	филологические основы профессиональной деятельности
			умеет (1.2)	использовать речевые навыки в профессиональной деятельности
			владеет (1.2)	навыками применения русского и иностранного языка в профессиональной деятельности
		высокий	знает (1.3)	особенности профессионального общения и взаимодействия
			умеет (1.3)	общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения
			владеет (1.3)	навыками профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	начальный	знает (2.1)	этические и социальные нормы
			умеет (2.1)	понимать социальные проблемы взаимодействия и сотрудничества
			владеет (2.1)	навыками анализа социального взаимодействия и сотрудничества
		продвинутый	знает (2.2)	социальные проблемы и общественные процессы в сфере образования
			умеет (2.2)	анализировать программы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
			владеет (2.2)	навыками социального и профессионального взаимодействия и сотрудничества
		высокий	знает (2.3)	нормативно-правовую базу в социальной и образовательной сферах
			умеет (2.3)	составлять программы взаимодействия и сотрудничества в социальной и педагогической сферах
			владеет (2.3)	навыками регулирования взаимодействия и сотрудничества образовательных и социальных сфер
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	начальный	знает (3.1)	материально-техническое и методическое оснащение кабинета дефектолога
			умеет (3.1)	анализировать социальную значимость своей будущей профессии
			владеет (3.1)	мотивацией к профессиональной деятельности
		продвинутый	знает (3.2)	структуру и содержание деятельности дефектолога в образовании
			умеет (3.2)	анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность дефектолога
			владеет (3.2)	навыками эмпатичного восприятия
		высокий	знает (3.3)	структуру и содержание деятельности дефектолога в специальном образовании
			умеет (3.3)	качественно выполнять профессиональную деятельность
			владеет (3.3)	навыками эмпатичного, корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа «Учебная практика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является частью Блока Б.2 Практики.

Прохождение учебной практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Специальная психология (ОПК-1,4).

Входные компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Междисциплинарные связи практики с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, разделов
1	Производственная (профессиональная) практика
2	Производственная (преддипломная) практика

4. Объем практики в з.е., ее продолжительность в неделях

Объем практики составляет 6 зачетные единицы (216 ак. час.).

Продолжительность практики: 4 недели.

Учебная практика проводится на базах учреждений специального образовательного профиля: специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики.

До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Показатели оценивания
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Подготовительный этап	4	4		Устный опрос
	1.1. Установочная конференция	2	2		
	1.2. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	Практический этап	206		206	
	2.1. Ознакомление с документами, регламентирующими работу дефектолога в образовательном учреждении.	18		18	Описание структуры деятельности дефектолога в образовательном учреждении
	2.2. Изучение и анализ материально-технической и методической оснащённости кабинета дефектолога	14		14	Письменная характеристика рабочего места дефектолога
	2.3. Анализ развивающих и коррекционных программ учреждения	26		26	Таблица с указанием вида программ, целей и задач, критериев оценки
	2.4. Посещение индивидуальных дефектологических занятий	42		42	Конспект занятия
	2.5. Организация дефектологического обследования.	18		18	Протокол дефектологического обследования
	2.6. Посещение и анализ фронтальных занятий.	32		32	Конспект занятия Письменный анализ занятия
	2.7. Выступление/презентация по актуальным для участников образовательного процесса (воспитанники, учащиеся, родители, педагоги) вопросам.	18		18	Текст выступления, презентация, отчёт о проведении, заверенный печатью учреждения
	2.8. Разработка индивидуальных коррекционных программ.	18		18	Текст, заверенный печатью учреждения
	2.9. Ассистирование дефектологу в проведении коррекционных занятий, праздников, утренников, изготовление газет и оформление стендов.	20		20	Отзыв специалиста, заверенный печатью учреждения
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике	6		6	Защита отчета

6. Формы отчетности по практике

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры педагогики:

- 1) направление на практику;
- 2) дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации), который содержит:
 - сведения о месте и сроках прохождения практики;
 - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
- 3) письменный отчет по практике, отражающий:
 - структуру деятельности дефектолога;
 - характеристику рабочего места дефектолога;
 - анализ развивающих и коррекционных программ учреждения;
 - конспект и анализ фронтального коррекционного занятия;
 - протокол дефектологического обследования одного ребёнка;
 - текст выступления на родительском собрании или педагогическом совете учреждения по актуальным для участников образовательного процесса вопросам;
 - индивидуальную коррекционную программу;
 - общий анализ практики (характеристика учреждения, анализ основных направлений деятельности, формы и виды деятельности в которых обучающийся принял участие в период практики, анализ возникших трудностей их причины и пути преодоления);
 - анализ полученных умений и навыков.

На основании всех перечисленных документов руководителем практики от кафедры выставляется в зачетную книжку оценка за практику с учетом качества представленных материалов и анализа проделанной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в виде приложения к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

А. Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Логопедия: учебник / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2009.
3. Логопедия: учеб. пособие / М.Е. Хватцев. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2010.
5. Специальная психология [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович и др. – М.: Выш. школа, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>
6. Специальная психология: учеб. пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013.

Б. Дополнительная литература

1. Барсукова, Л.А. Логопедия для учителей, психологов, родителей / Барсукова Л.А., Румега Н.А., Земская Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.
3. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (практикум): учебно-метод. пособие / В. П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2011.
4. Государев, Н.А. Специальная психология: учеб. пособие / Н.А. Государев. – М : Ось-89, 2008.
5. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. – М.: Феникс, 2007.
6. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: курс лекций / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М.: СФЕРА: В. Секачев, 2007.
7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2010.
8. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, Дуванова С.П. и др. – СПб.: Питер, 2006.
9. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005.
10. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Ридецкая О.Г. – М.: Евраз. открытый ин-т, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.
12. Специальная психология: учебник / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2009.
13. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказ. фед. ун-т, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62925.h>.

В. Ресурсы сети «Интернет»

Не предусмотрено.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

А. Программное обеспечение

Microsoft Windows, MS Office.

Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru.

ЭБС ВСЭИ: http://edu/vs_library/index.php

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Раздаточный материал (образцы диагностических методик), иллюстративный материал (схемы, рисунки и графики).

Базы практики по направлению подготовки в соответствии с заключенными институтом договорами.

11. Методические рекомендации по прохождению практики

Научно-исследовательская работа: сбор, первичная обработка материалов, интерпретация полученных данных, графическое представление данных.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ учебной литературы, разработка наглядных материалов, составление планов, отчетной документации по практике, написание отчета по практике.