



**ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»
Проректор по УиВР

«15»



2016 г.

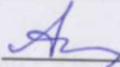
**кафедра педагогики
рабочая программа**

**Производственная
(профессиональная) практика
(практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)**

**для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

степень выпускника: бакалавр

**Киров
2016**

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
11 февраля 2016 г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой 

Утверждена на заседании
учебно-методического совета
15 февраля 2016 г.
Протокол № 103
Председатель УМС 

«Производственная (профессиональная) практика»
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)
является частью Блока Б.2 Практики.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Разработчик: Булдакова Н.В., д.п.н., доцент Вятского
социально-экономического института

Эксперт: Матанцева Т.Н., к.п.с.н., доцент кафедры общей и
специальной психологии Вятского государственного гуманитарного
университета

© Вятский социально-экономический
институт (ВСЭИ), 2016

1. Вид практики, способ и формы ее проведения, цели и задачи

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: по очной форме обучения - стационарная, по заочной форме обучения - стационарная или выездная, в зависимости от места жительства обучающегося.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Цели производственной (профессиональной) практики: подготовка обучающихся к решению комплексных коррекционно-развивающих задач в специальных образовательных учреждениях дошкольного и школьного образования; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной (профессиональной) практики:

1. Закрепление теоретических знаний в области педагогики, специальной педагогики, технологии коррекционной работы с различными формами дизонтогенеза.

2. Формирование умений и навыков использования современных методик образовательной и коррекционной работы в специальных учреждениях.

3. Развитие профессионально значимых для дефектолога качеств личности и следующих педагогических умений и навыков:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом дизонтогенетических и индивидуальных особенностей воспитанников;

- осуществлять планирование и организацию коррекционно-педагогической деятельности с учетом современных требований и результатов диагностики развития воспитанников;

- оценивать эффективность выбора форм, методов и средств собственной коррекционной деятельности на основе педагогического анализа проведённых занятий;

- организовывать воспитательную и профилактическую работу с детьми, имеющими нарушения развития;

- использовать разнообразные методы и формы консультативной работы с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Формирование научно-исследовательских умений, навыков.

Цель и задачи производственной (профессиональной) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	начальный	знает (1.1)	сущность самообразования и социально-профессиональной мобильности
			умеет (1.1)	осуществлять поиск необходимой информации в рамках самообразования
			владеет (1.1)	навыками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
		продвинутый	знает (1.2)	формы и методы получения самообразования
			умеет (1.2)	оценивать уровень своей квалификации и социально-профессиональной мобильности
			владеет (1.2)	навыками изучения познавательных процессов и свойств личности лиц с ОВЗ
		высокий	знает (1.3)	формы получения самообразования и формирования социально-профессиональной мобильности
			умеет (1.3)	анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам дизонтогенетического развития, осуществлять поиск результатов исследования лиц с ОВЗ
			владеет (1.3)	методами получения самообразования и формирования социально-профессиональной мобильности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	начальный	знает (2.1)	содержание деятельности дефектолога в специальном образовании
			умеет (2.1)	анализировать этапы и содержание деятельности дефектолога в специальном образовании
			владеет (2.1)	навыками самостоятельного поиска литературы по проблеме ребенка с ОВЗ
		продвинутый	знает (2.2)	основные организационные документы, регламентирующие деятельность дефектолога в специальном образовании
			умеет (2.2)	анализировать организационные документы, регламентирующие деятельность дефектолога в специальном образовании
			владеет (2.2)	навыками нахождения решений в нестандартных ситуациях
		высокий	знает (2.3)	нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность дефектолога в специальном образовании
			умеет (2.3)	анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дефектолога в специальном образовании
			владеет (2.3)	навыками самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	начальный	знает (3.1)	специфику образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
			умеет (3.1)	планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических потребностей обучающихся
			владеет (3.1)	приемами и способами построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся
		продвинутый	знает (3.2)	методику образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и потребностей
			умеет (3.2)	планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
			владеет (3.2)	приемами и способами построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и потребностей обучающихся
		высокий	знает (3.3)	методику образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
			умеет (3.3)	разрабатывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
			владеет (3.3)	приемами и способами построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	начальный	знает (4.1)	особенности взаимодействия дефектолога с образовательными организациями, осуществляющими обучение лиц с ОВЗ
			умеет (4.1)	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ
			владеет (4.1)	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		продвинутый	знает (4.2)	основные этапы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
			умеет (4.2)	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ
			владеет (4.2)	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, процессов социализации
		высокий	знает (4.3)	методику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
			умеет (4.3)	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ
			владеет (4.3)	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	начальный	знает (5.1)	основные методы, формы и средства реализации коррекционно-образовательных программ
			умеет (5.1)	осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ
			владеет (5.1)	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ
		продвинутый	знает (5.2)	основные методы, формы и средства реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
			умеет (5.2)	осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
			владеет (5.2)	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
		высокий	знает (5.3)	механизм рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
			умеет (5.3)	применять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
			владеет (5.3)	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	начальный	знает (6.1)	основные цели организации коррекционно-развивающей образовательной среды
			умеет (6.1)	осуществлять выбор методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности
			владеет (6.1)	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения
		продвинутый	знает (6.2)	основные цели организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности
			умеет (6.2)	осуществлять выбор технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности
			владеет (6.2)	навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности
		высокий	знает (6.3)	основные цели организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
			умеет (6.3)	осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
			владеет (6.3)	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	начальный	знает (7.1)	структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ
			умеет (7.1)	характеризовать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ
			владеет (7.1)	навыками написания конспектов коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
		продвинутый	знает (7.2)	динамику нарушения в зависимости от его структуры, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
			умеет (7.2)	анализировать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ
			владеет (7.2)	навыками составления плана образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ
		высокий	знает (7.3)	методику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
			умеет (7.3)	анализировать структуру образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
			владеет (7.3)	навыками планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	начальный	знает (8.1)	специфику организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
			умеет (8.1)	планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
			владеет (8.1)	методами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
		продвинутый	знает (8.2)	этапы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
			умеет (8.2)	анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
			владеет (8.2)	формами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
		высокий	знает (8.3)	способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
			умеет (8.3)	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
			владеет (8.3)	методикой организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа «Производственная (профессиональная) практика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является частью Блока Б.2 Практики.

Прохождение производственной (профессиональной) практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин, разделов: Учебная практика (ОК-5,6; ОПК-1), Педагогика (ОК-5,6), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Междисциплинарные связи практики с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, разделов
1	Производственная (преддипломная) практика
2	Выпускная квалификационная работа

4. Объем практики в з.е., ее продолжительность в неделях

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 ак. час.).

Продолжительность практики: 8 недель.

Производственная (профессиональная) практика проходит на базах учреждений специального образовательного профиля: специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики.

До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Показатели оценивания
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Подготовительный этап	4	4		Устный опрос
	1.1. Установочная конференция	2	2		
	1.2. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	Практический этап	422		422	Устный опрос Устный опрос Письменный анализ занятий Конспекты занятия Психолого-педагогическая характеристика Письменный анализ занятий Текст выступления, презентация, отчет о проведении, заверенный печатью учреждения Конспекты занятий
	2.1. Ознакомление материально-технической и методической оснащенности кабинета дефектолога.	40		40	
	2.2. Анализ обучающих, развивающих и коррекционных программ, используемых дефектологом в учреждении.	40		40	
	2.3. Разработка конспектов индивидуальных коррекционных занятий.	46		46	
	2.4. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.	46		46	
	2.5. Организация психолого-педагогического обследования.	40		40	
	2.6. Проведение и анализ фронтальных коррекционно-педагогических занятий.	46		46	
	2.7. Выступление/презентация на педагогическом совете учреждения по актуальным для участников образовательного процесса вопросам.	40		40	
	2.8. Разработка фронтальных коррекционно-педагогических занятий.	44		44	

	2.9. Выступление/презентация на родительском собрании учреждения по актуальным для участников образовательного процесса вопросам.	40		40	Текст, заверенный печатью учреждения
	2.10. Ассистирование дефектологу в проведении коррекционных занятий, праздников, утренников, изготовление газет и оформление стендов.	40		40	Отзыв специалиста, заверенный печатью учреждения
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике	6		6	Защита отчета

6. Формы отчетности по практике

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры педагогики:

- 1) направление на практику;
- 2) дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации), который содержит:
 - сведения о месте и сроках прохождения практики;
 - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
- 3) письменный отчет по практике, включающий:
 - конспекты 5 индивидуальных занятий;
 - письменный анализ 5 проведенных индивидуальных занятий;
 - конспекты 5 фронтальных занятий;
 - письменный анализ 5 проведенных фронтальных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на одного ученика;
 - текст выступления, презентация, отчет о проведении выступления на педагогическом совете, заверенный печатью учреждения;
 - текст выступления, презентация, отчет о проведении выступления на родительском собрании, заверенный печатью учреждения;
 - отзыв специалиста, заверенный печатью учреждения;
 - общий анализ практики (характеристика учреждения, анализ основных направлений деятельности, формы и виды деятельности в которых обучающийся принял участие в период педагогической практики, анализ возникших трудностей их причины и пути преодоления).

На основании всех перечисленных документов руководителем практики от кафедры выставляется в зачетную книжку оценка за практику с учетом качества представленных материалов и анализа проделанной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в виде приложения к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

А. Основная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): учеб. пособие. – М., 2012.
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Педагогика: учебник / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина, – М.: Юрайт, 2014.
5. Петрова, О.О. Педагогика: учеб. пособие / О.О. Петрова и др. – Саратов: Науч. книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>
6. Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2010.

Б. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. – М.: Феникс, 2007.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007.
5. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Эл. ресурс] / Коробейников И.А. – М.: Пер Сэ, 2002. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451>.
6. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие / В.М. Кроль. – М.: Высшая школа, 2008.
7. Мандель, Б.Р. Педагогика: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.
8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2010.
9. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, Дуванова С.П. и др. – СПб.: Питер, 2006.
10. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
11. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.
12. Хакимова, Н.Г. Педагогика [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Хакимова. - Наб. Челны: Н.б. гос. пед. ун-т, 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868.html>.

В. Ресурсы сети «Интернет»

Не предусмотрено.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

А. Программное обеспечение

Microsoft Windows, MS Office.

Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru.

ЭБС ВСЭИ: http://edu/vs_library/index.php

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Раздаточный материал (образцы документов, методик проведения научных исследований), иллюстративный материал (схемы, графики, рисунки, таблицы).

Базы практики по направлению подготовки в соответствии с заключенными институтом договорами.

11. Методические рекомендации по прохождению практики

Научно-исследовательская работа: сбор, первичная обработка материалов, интерпретация полученных данных, графическое представление данных.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ учебной литературы, разработка наглядных материалов, составление планов, отчетной документации по практике, написание отчета по практике.