



**ВЯТСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Проректор по УиВР

«15»



2016 г.

кафедра педагогики

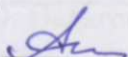
рабочая программа


**Производственная  
(преддипломная) практика  
(практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности)**

для направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

степень выпускника: бакалавр

Киров  
2016

Рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики  
11 февраля 2016 г.  
Протокол № 8  
Зав. кафедрой 

Утверждена на заседании  
учебно-методического совета  
15 февраля 2016 г.  
Протокол № 103  
Председатель УМС 

«Производственная (преддипломная) практика»  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)

является частью Блока Б.2 Практики.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Разработчик: Башмакова С.Б., к.п.н., доцент Вятского социально-  
экономического института

Эксперт: Матанцева Т.Н., к.пс.н., доцент кафедры общей и  
специальной психологии Вятского государственного гуманитарного  
университета

## **1. Вид практики, способ и формы ее проведения, цели и задачи**

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: по очной форме обучения - стационарная, по заочной форме обучения - стационарная или выездная, в зависимости от места жительства обучающегося.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Цели производственной (преддипломной) практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачи производственной (преддипломной) практики:

1. Формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности.

2. Закрепление навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы.

3. Развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений:

- подбирать методический инструментарий исследования;

- разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы;

- оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности.

4. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель и задачи производственной (преддипломной) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	начальный	знает (1.1)	современные психолого-педагогические концепции в системе образования
			умеет (1.1)	организовывать учебный процесс как здоровьесберегающий для лиц с ОВЗ
			владеет (1.1)	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
		продвинутый	знает (1.2)	виды специальных учреждений для обучения, развития и социализации лиц с ОВЗ
			умеет (1.2)	выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития
			владеет (1.2)	научно обоснованными и адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		высокий	знает (1.3)	категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения
			умеет (1.3)	составлять психолого-педагогические характеристики учащихся определенной категории лиц с ОВЗ
			владеет (1.3)	навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	начальный	знает (2.1)	возрастные особенности детей с нарушением развития
			умеет (2.1)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия
			владеет (2.1)	методами дифференциальной диагностики
		продвинутый	знает (2.2)	индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением развития
			умеет (2.2)	проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование
			владеет (2.2)	навыками обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями развития в образовательном процессе
		высокий	знает (2.3)	принципы и методы педагогической коррекции детей с нарушением развития
			умеет (2.3)	использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства коррекции с учетом образовательных потребностей обучающихся
			владеет (2.3)	навыками коррекции и профилактики нарушений развития
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	начальный	знает (3.1)	основы взаимодействия специалистов в социальной и профессиональной сфере
			умеет (3.1)	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность
			владеет (3.1)	навыками диагностической и коррекционной работы с лицами ОВЗ
		продвинутый	знает (3.2)	просветительские программы, формирующие толерантное отношение к лицам с ОВЗ
			умеет (3.2)	участвовать в деятельности методических групп и объединений
			владеет (3.2)	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сфере
		высокий	знает (3.3)	методы и методики разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сфере
			умеет (3.3)	работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
			владеет (3.3)	навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	начальный	знает (4.1)	основные методы, формы и средства реализации коррекционно-образовательных программ
			умеет (4.1)	осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ
			владеет (4.1)	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ
		продвинутый	знает (4.2)	основные методы, формы и средства реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
			умеет (4.2)	осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
			владеет (4.2)	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
		высокий	знает (4.3)	механизм рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
			умеет (4.3)	применять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
			владеет (4.3)	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	начальный	знает (5.1)	основные цели организации коррекционно-развивающей образовательной среды
			умеет (5.1)	осуществлять выбор методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности
			владеет (5.1)	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения
		продвинутый	знает (5.2)	основные цели организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности
			умеет (5.2)	осуществлять выбор технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности
			владеет (5.2)	навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности
		высокий	знает (5.3)	основные цели организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
			умеет (5.3)	осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
			владеет (5.3)	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	начальный	знает (6.1)	структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ
			умеет (6.1)	характеризовать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ
			владеет (6.1)	навыками написания конспектов коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
		продвинутый	знает (6.2)	динамику нарушения в зависимости от его структуры, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
			умеет (6.2)	анализировать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ
			владеет (6.2)	навыками составления плана образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ
		высокий	знает (6.3)	методику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
			умеет (6.3)	анализировать структуру образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
			владеет (6.3)	навыками планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ



Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	начальный	знает (7.1)	специфику организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
			умеет (7.1)	планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
			владеет (7.1)	методами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
		продвинутый	знает (7.2)	этапы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
			умеет (7.2)	анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
			владеет (7.2)	формами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
		высокий	знает (7.3)	способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
			умеет (7.3)	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
			владеет (7.3)	методикой организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа «Производственная (преддипломная) практика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является частью Блока Б.2 Практики.

Прохождение производственной (преддипломной) практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин, разделов: Учебная практика (ОК-5,6; ОПК-1), Производственная (профессиональная) практика (ОК-7; ОПК-2-4; ПК-1-4), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Специальная психология (ОПК-1,4), Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2), Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (ОПК-2; ПК-1-4).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

#### Междисциплинарные связи практики с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, разделов
1	Выпускная квалификационная работа

#### 4. Объем практики в з.е., ее продолжительность в неделях

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 ак. час.).

Продолжительность практики: 6 недель.

Производственная (преддипломная) практика проходит на базах учреждений специального образовательного профиля: специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики. До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

#### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Показатели оценивания
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Подготовительный этап	4	4		Устный опрос
	1.1. Установочная конференция	3	3		
	1.2. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2	Практический этап	<b>314</b>		<b>314</b>	Представление методологического аппарата исследования Текст содержания исследования Комплекс диагностик для оценки состояния развития детей Результаты констатирующего эксперимента Тексты программ, планов, методик, заверенные печатью учреждения Конспекты занятий, письменный анализ занятий, заверенные руководителем от учреждения Таблица с данными исследования Письменный анализ эффективности коррекционной работы
	2.1. Организация методологического анализа исследования по теме ВКР	10		10	
	2.2. Разработка программы исследования	10		10	
	2.3. Подбор диагностического инструментария исследования	40		40	
	2.4. Организация первичной диагностики	60		60	
	2.5. Разработка технологии коррекционной работы	60		60	
	2.6. Организации коррекционно-педагогического эксперимента	70		70	
	2.7. Организация повторной диагностики	50		50	
2.8. Анализ и интерпретация полученных данных эмпирического исследования	14		14		
3	Итоговый этап	<b>6</b>		<b>6</b>	Защита отчета
	Подготовка отчёта по практике				

## **6. Формы отчетности по практике**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры педагогики:

- 1) направление на практику;
- 2) дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации), который содержит:
  - сведения о месте и сроках прохождения практики;
  - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
- 3) письменный отчет по практике, отражающий:
  - методологический аппарат исследования по теме ВКР (цель, объект, предмет, гипотеза, цели и задачи);
  - обзор теоретического материала по теме ВКР;
  - комплекс диагностических методик;
  - тексты программ, планов, методик, заверенные печатью учреждения;
  - конспекты занятий, письменный анализ занятий, заверенные руководителем от учреждения;
  - таблица с результатами констатирующего и повторного обследования;
  - письменный анализ эффективности коррекционной работы.

На основании всех перечисленных документов руководителем практики от кафедры выставляется в зачетную книжку оценка за практику с учетом качества представленных материалов и анализа проделанной работы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Представлен в виде приложения к программе практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### А. Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники / сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2011, 2013.
4. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Эл. ресурс] : учеб. пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. - Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>
5. Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2010.
6. Специальная психология [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович и др. – М.: Выш. школа, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>
7. Специальная психология: учеб. пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013.

### Б. Дополнительная литература

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Астапов В.М. - М.: Пер Сэ, 2006. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.
3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Эл. ресурс]: учеб. пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. - Ставрополь: Северо-Кавказ. фед. ун-т, 2016. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.
4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.
5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (практикум): учебно-метод. пособие / В. П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2011.
6. Государев, Н.А. Специальная психология: учеб. пособие / Н.А. Государев. – М : Ось-89, 2008.
7. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. – М.: Феникс, 2007.
8. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: курс лекций / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М.: СФЕРА: В. Секачев, 2007.
9. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Эл. ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина. - М.: Прометей, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.
10. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2010.
11. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, Дуванова С.П. и др. – СПб.: Питер, 2006.
12. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005.
13. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Эл. ресурс]: учеб. пособие / Ридецкая О.Г. – М.: Евраз. открытый ин-т, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.

14. Специальная психология: учебник / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2009.
15. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2010.
16. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Эл. ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск: РИПО, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>.

## **В. Ресурсы сети «Интернет»**

Не предусмотрено.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **А. Программное обеспечение**

Microsoft Windows, MS Office.

### **Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

ЭБС ВСЭИ: [http://edu/vs\\_library/index.php](http://edu/vs_library/index.php)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Раздаточный материал (образцы документов, методик проведения научных исследований), иллюстративный материал (схемы, графики, рисунки, таблицы).

Базы практики по направлению подготовки в соответствии с заключенными институтом договорами.

## **11. Методические рекомендации по прохождению практики**

Исследовательская работа: сбор, первичная обработка материалов, интерпретация полученных данных, графическое представление данных.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ научной литературы, разработка методологических основ исследования, планирование организации исследования, разработка методического инструментария исследования, анализ и интерпретация полученных данных эмпирического исследования, написание отчета по практике.