

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЯТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
Д.А. Галин
20 17 г.

**Положение
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт» («ВСЭИ»)
(в редакции от 04.09.2017)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Вятском социально-экономическом институте (далее - Институт) и разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301, Приказом N 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом Института.

1.2. Институт создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных методов обучения, информационно-технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

– кафедры Института и отдел по работе с абитуриентами и рекламе проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– факультеты Института совместно с управлением по учебной и воспитательной работе, управлением по информатизации осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

– сотрудники факультетов Института, на которых обучаются лица с ОВЗ и инвалиды, обеспечивают их адаптацию к условиям и режиму учебной деятельности и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

1.4. В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.5. На официальном сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; программы подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ, виды и формы обучения; информация о наличии информационно-технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий, прочие документы и сведения.

Имеется альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

2. Довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

2.1. При организации работы с поступающими на обучение в Институт инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.2. При поступлении в Институт инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно. При выборе вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать информационно-технические средства, помощь ассистента (помощника), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры регламентированы Правилами приема в Институт.

3. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной (индивидуальной) образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья этих обучающихся.

3.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться также с применением дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем и с другими обучаемыми посредством вебинаров, вебконференций, направляет на совместную работу, обсуждение, принятие решения.

3.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями: обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт); электронные образовательные ресурсы на образовательном сайте Института в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (электронные учебные пособия); наличие необходимого материально-технического оснащения (наушники и пр.).

3.5. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Института, а также на образовательном сайте Института разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent-Accessibility).

3.6. Подбор и разработка учебных материалов (при условии набора абитуриентов) преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.7. В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина «Основы адаптации на рынке труда».

3.8. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы изучения и сдачи материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет сотрудник Института, ответственный за сопровождение данных обучающихся.

3.9. Для профессорско-преподавательского состава Института при необходимости организуются курсы повышения квалификации по программе, направленной на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий обучающихся.

3.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.11. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по конкретному направлению подготовки. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется нормативными локальными актами института о порядке перевода обучающихся ВСЭИ на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.12. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ней.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется сопровождающий и дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене (согласно Приказу от 29 июня 2015 г. N 636 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры).

4.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Правилами обучения в Вятском социально-экономическом институте, Положением о сдаче и пересдаче экзаменов, зачетов, курсовых работ, отчетов по практике обучающимися в Вятском социально-экономическом институте, Положением о

государственной итоговой аттестации выпускников в Вятском социально-экономическом институте и иными нормативными локальными актами Института.

5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Институт по своему усмотрению.

5.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Центром дополнительного образования во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6. Доступность помещений Института для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях Института создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

6.2. В здании Института:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, кабинет психологической помощи, библиотеку, медиатеку, компьютерный класс, столовую, туалет, гардероб и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную и звуковую информацию);

- справочная информация размещена в доступных для обучающихся местах и в форме с учетом их особых потребностей;

- в туалетной кабинке и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, поворотных или откидных сидений;

- в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке выделены места для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- имеется система сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (включая визуальную, звуковую информацию).

6.3. Аудитории и помещения Института оборудованы в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Институт регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу обучающихся из чрезвычайных ситуаций, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их физических возможностей.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. В Институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Основным структурным подразделением Института, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ, являются факультеты.

Специалист факультета обеспечивает:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы и индивидуальных консультаций в случае заболевания при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-консультант – обучающийся-инвалид (лицо с ОВЗ) в учебном процессе;
- оповещение преподавателей-консультантов и сотрудников о психофизических особенностях обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте присутствуют:

- преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом (лицом с ОВЗ) и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;
- руководитель психологической службы, при необходимости, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся-инвалидов (лиц с ОВЗ), поддержку их психического здоровья;
- инженер-программист, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся-инвалидов (лиц с ОВЗ) дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся внедрением информационных технологий и дистанционных методов обучения;

– при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляются обучающиеся для помощи в освоении учебного материала.

7.4. В некоторых случаях разрешается присутствие в зданиях Института лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здания Института осуществляется по временному пропуску, порядок выдачи которого регламентирован Положением о пропускном режиме.

7.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организуют специалисты по работе с обучающимися в рамках воспитательной работы факультета.

7.5. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

7.6. Институт регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

8. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Инвалидам и лицам с ОВЗ, получающим образование по договорам об оказании платных образовательных услуг по решению Ученого совета Института может быть предоставлена льгота по оплате обучения на основании личного заявления обучающегося.

8.2. При получении образования обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ при необходимости бесплатно предоставляются услуги психологической службы Института.