

# ПЕДАГОГИКА. ОБЩЕСТВО. ПРАВО

Рецензируемый научно-методический журнал  
ISSN 2227-3913 №2 (14) 2015 г.

Журнал выходит 4 раза в год

*Распространяется  
в Российской Федерации  
и зарубежных странах*

*Зарегистрирован 25 ноября 2011 г.  
в Министерстве РФ по делам печати,  
телевещания и средств массовых  
коммуникаций*

Рег. номер ПИ № ФС77-47420

## Редакция:

### Главный редактор

*Александрова Наталья Сергеевна,*  
доктор педагогических наук, профессор

### Зам. главного редактора

*Булдакова Наталья Викторовна,*  
кандидат педагогических наук, доцент

### Ответственный редактор

*Мальцева Светлана Александровна,*  
кандидат биологических наук

### Научные редакторы

*Городилова Светлана Александровна,*  
кандидат психологических наук

*Злыгостева Наталья Ильинична,*  
кандидат философских наук, доцент

*Маури Андрей Альбертович,*  
доктор педагогических наук

*Трушков Сергей Александрович,*  
кандидат исторических наук, доцент

*Юлов Владимир Федорович,*  
доктор философских наук, профессор

### Адрес редакции:

610002, г. Киров, ул. Казанская, 91.  
Тел./ факс: (833-2) 37-51-61, 67-02-35.  
E-mail: nauka@vsei.ru, rus@vsei.ru

Позиция редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

Получение материалов для публикации  
означает согласие авторов на передачу права  
на издание отредактированного варианта  
статьи в журнале.

©Вятский социально-экономический  
институт, 2015

## Редакционный совет:

### Председатель редакционного совета

*Комарова Тамара Семеновна,*  
доктор педагогических наук, профессор  
(г. Москва)

### Члены редакционного совета

*Гончарук Алексей Юрьевич,*  
доктор педагогических наук, профессор  
(г. Москва)

*Захарищева Марина Алексеевна,*  
доктор педагогических наук, профессор  
(г. Глазов)

*Лебедев Юрий Александрович,*  
доктор философских наук, профессор,  
академик РАО

(г. Нижний Новгород)

*Лежнина Лариса Викторовна,*  
доктор психологических наук, профессор  
(г. Йошкар-Ола)

*Мухаметзянова Фарида Шамилева*  
доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО  
(г. Казань)

*Петрова Татьяна Николаевна,*  
доктор педагогических наук, профессор  
(г. Чебоксары)

*Сизов Владимир Сергеевич,*  
доктор экономических наук, профессор  
(г. Киров)

*Ситаров Вячеслав Алексеевич,*  
доктор педагогических наук, профессор  
(г. Москва)

*Тимонин Андрей Иванович,*  
доктор педагогических наук, профессор  
(г. Кострома)

*Филиппов Юрий Владимирович,*  
доктор педагогических наук, профессор  
(г. Нижний Новгород)

*Филиппова Людмила Васильевна,*  
доктор философских наук, профессор,  
член-корреспондент РАО  
(г. Нижний Новгород)

*Хохлова Валентина Васильевна,*  
доктор социологических наук, доцент  
(г. Нижний Новгород)

*Шаров Виктор Иванович,*  
доктор юридических наук, профессор  
(г. Нижний Новгород)

*Щербакова Анна Иосифовна,*  
доктор педагогических наук,  
доктор культурологии, профессор  
(г. Москва)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

<i>Сизов В. С.</i> Образование будущего: тенденции и перспективы (результаты форсайт-исследования).....	4
<i>Малахова Ю. В., Хохлова В. В., Стародумова Л. А.</i> Дополнительные возможности в системе образовательных услуг.....	21
<i>Кудрявцев М. С.</i> Реферат как начальный уровень научно-исследовательской работы студентов в контексте компетентного подхода.....	38

### ОБЩЕСТВО

<i>Гончарук А. Ю.</i> Ответы на вызовы России системой социально-международных отношений студенчества как стратегические вопросы мировой науки.....	50
<i>Трушков С. А.</i> Русская идентичность: миф или реальность?.....	65
<i>Буторина Т. Н.</i> Тревожные тенденции состояния подростковой преступности .....	75
<i>Колодовский А. А.</i> Профессионально-поведенческая компетентность курсантов ФСИН: социальная и личная безопасность.....	79

### ПРАВО

<i>Мухаметгалиева Д. Р.</i> Актуальные проблемы назначения и исполнения обязательных и исправительных работ.....	85
--	----

### КРАЕВЕДЕНИЕ

<i>Помелов В. Б.</i> Героическая жизнь Е. С. Костриковой, дочери С. М. Кирова.....	90
--	----

### МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

<i>Юрлов А. А.</i> Состояние и перспективы деревообрабатывающих предприятий в Кировской области.....	98
<i>Хомякова В. Е.</i> Характеристика деловой культуры студента в контексте социокультурного феномена профессионализма.....	104
<i>Юрлов А. А.</i> Особенности стратегии разработки нового товара и вывода его на рынок.....	117

## CONTENTS

### PEDAGOGICS

<i>Sizov V. S.</i> Education of the Future: Tendencies and Perspectives (results of the foresight-researching).....	4
<i>Malakhova Y. V., Khokhlova V. V., Starodumova L. A.</i> Extra Possibilities in the System of Educational Services.....	21
<i>Kudryavtsev M. S.</i> An Essay as an Entry Level of Students' Scientific and Research Work in the Context of the Competence-Based Approach.....	38

### SOCIETY

<i>Goncharuk A. Y.</i> Meeting the challenges of the system of social-russian international relations students as a strategic issues world science.....	50
<i>Trushkov S. A.</i> Russian Identity: a Myth or Reality?.....	65
<i>Butorina T. N.</i> Disturbing Tendencies of the Teenagers' Criminality.....	75
<i>Kolodovsky A. A.</i> Professional-Behavior Competence of FSEP's Cadets.....	79

### LAW

<i>Mukhametgalieva D. R.</i> Current Problems of Prescription and Fulfillment of Obligatory and Correctional Tasks.....	85
---	----

### LOCAL HISTORY

<i>Pomelov V. B.</i> A Heroic Life Of Y. S. Kostrikova, a Daughter of S. M. Kirov.	90
--	----

### YOUNG RESEARCHERS

<i>Yurlov A. A.</i> Condition and Perspectives of Woodworking Enterprises in the Kirov region.....	98
<i>Khomyakova V. Y.</i> Characteristic of the Student's Business Culture in the Context of the Socio-Cultural Phenomenon of the Professionalism.....	104
<i>Yurlov A. A.</i> Peculiarities of a New Commodity Working out and its Implication on the Market.....	117

# ПЕДАГОГИКА

**В. С. Сизов**

Образование будущего: тенденции и перспективы  
(результаты форсайт-исследования)

**V. S. Sizov**

Education of the Future: Tendencies and Perspectives  
(results of the foresight-researching)

В статье представлены результаты форсайт-исследования тенденций и перспектив российской системы образования, которое проводилось в Вятском социально-экономическом институте в феврале-марте 2015 г. По каждому выделенному экспертами значимому фактору даются пояснения, каким образом и почему он способен оказать воздействие на систему образования. Все факторы сгруппированы в соответствии с их ролью в три группы: возможности, угрозы, вызовы. Дается прогноз временных периодов, когда каждый из факторов будет оказывать наиболее ощутимое воздействие. Делается вывод о наличии глобальной конкуренции в сфере образования, вплоть до «образовательной агрессии» со стороны отдельных стран, прежде всего США. В выводах говорится о том, что уже сегодня может сделать Правительство и Минобрнауки для того чтобы воспользоваться представляющимися возможностями, нейтрализовать угрозы и успешно преодолеть вызовы, что в итоге должно сформировать новую инновационную модель системы образования России.

*Ключевые слова:* форсайт, федеральная целевая программа (ФЦП) развития образования, инновационная система образования, анализ долгосрочных тенденций, непрерывное образование, «академии для взрослых», сетевое и дуальное практико-ориентированное обучение, интернационализация и информатизация обучения, управление образованием.

The article represents the data of a foresight-researching on the subject of tendencies and perspectives of the Russian educational system which was fulfilled in the Vyatka Social-Economic Institute in March-February 2015. Each of the factors, having been pointed out by the experts, was explained and was shown its influence on the educational system. All the factors have been grouped in three groups according to their roles: possibilities, threatens, challenges. One gives a prediction of time periods when each of the factors will influence most of all. One makes a conclusion about a presence of the global competition in the field of education up to «an educational aggression» from some countries, especially the USA. In the end it is supposed what the government and the Ministry of Education can do to use the possibilities, to offset the threatens and to overcome the challenges that will lead to formation of a new innovation model of the Russian educational system.

*Key words:* a foresight, Federal Target Program of the education development, an innovation system of education, an analysis of long-term tendencies, a non-stop education, a network and double practice-oriented education, internationalization and computerization of education, education management.

Сегодня вопросам образования придается колоссальное значение как у нас в стране, так и во всем мире. Роль образования в современную эпоху существенно повысилась, т. к. от эффективности образования зависит развитие национальных государств. Связано это с тем, что сфера образования является не только стратегически важной, но и главенствующей над всеми остальными сферами человеческой деятельности. Поскольку именно образование занимается подготовкой кадров для всех остальных сфер.

Основным капиталом современного развитого общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Такие способности развиваются в процессе получения высшего образования. Можно утверждать, что высшее образование является ведущим фактором прогресса.

Чем в обществе больше доля людей с высшим образованием, тем выше потенциальная возможность у общества активно развиваться, генерировать инновационные идеи, создавать новые технологии и внедрять их в повседневную жизнь. Однако чтобы научить людей инновационному мышлению, сам процесс обучения должен являться образцом инновационности. Невозможно научить учащихся мыслить свободно и творчески, при этом ограничивая свободу и творчество обучающего их педагога.

В XXI в. мы живем в эпоху всеобщей информатизации, где учитель перестал быть единственным транслятором знаний и, где имеется широкий выбор, как источников знаний, так и их носителей. Появились новые формы и инструменты обучения: от «индивидуальных образовательных маршрутов» и «дистанционного обучения» до «электронного обучения», SMART-обучения<sup>1</sup> и «средовых» форм образования.

---

<sup>1</sup>Smart education – это объединение учебных заведений и профессорско-преподавательского состава для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий. То есть речь идет о совместном создании и использовании контента, о совместном обучении.

В настоящий «переломный» и даже «революционный» момент для мировой системы образования вообще и для российской в частности, важным является тщательный анализ долгосрочных тенденций и перспектив развития образовательной сферы. Мало того – это является важнейшей государственной задачей. От того, насколько верно определены долгосрочные пути развития образования, зависит не только качество подготовки в школах и вузах, но и место России на экономической и политической карте мира через 10–15 лет.

Государство решает эту задачу через разработку Федеральных целевые программы (ФЦП) развития образования, которые Правительство принимает раз в пять лет.

В недавно принятой ФЦП развития образования на период 2016–2020 гг. подробно описываются методические подходы к определению целевых показателей (индикаторов), но нет ответа на важнейший вопрос: как, по каким критериям и методикам определялись сами направления, в которых предлагается «развивать» российскую систему образования?

В последнее время в научной среде и среди менеджеров высшего звена широкую популярность приобрел форсайт, как инструмент анализа долгосрочных тенденций и перспектив развития той или иной сферы, отрасли или территории.

Специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по содействию промышленному развитию и международному промышленному сотрудничеству ЮНИДО дает следующее определение:

«Форсайт представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе».

Отметим, что целью форсайта не является решение проблем сегодняшнего или завтрашнего дня. Кроме того форсайт ничего не прогнозирует и тем более не предсказывает. Но на основе сегодняшних научных разработок и технологий форсайт способен улавливать тенденции

будущего мира. Он указывает, какие направления развития для страны, города или отрасли, окажутся наиболее перспективными и востребованными.

Существуют различные инструменты (или методики) форсайта. Наиболее известные это: метод Дельфи, SWOT-анализ, методика фокус-групп, «Панели экспертов», Сценарное планирование, «Выделение ключевых технологий», «Разработка дорожных карт», «Анализ глобальных трендов», «PEST-анализ» и др. Обычно в форсайт-проекте применяется комбинация различных методов.

В России один из первых был IT-форсайт, организованный Мининформсвязи РФ в 2006 г. В Вятском социально-экономическом институте форсайт используется с 2010 г. Первый опыт использования форсайта по исследованию тенденций образования был получен нами в апреле 2011 г. А наиболее значимых результатов при использовании методологии форсайта нам удалось достичь в 2013 г., когда по заказу Администрации г. Кирова мы проводили территориальное форсайт-исследование, по итогам которого была издана монография: «Киров – город будущего. Форсайт-исследование». В феврале-марте 2015 г. по собственной инициативе, мы провели форсайт-исследование: «Тенденции и перспективы развития образования». В составе экспертной группы было 35 человек: руководители общеобразовательных школ, колледжей и вузов. Среди них пять докторов наук и 17 кандидатов наук.

С методологией проведения исследования можно ознакомиться в научных статьях и на персональном сайте автора.<sup>2</sup>

Далее представляю основные результаты этого исследования. Они заключаются в выделении экспертной группой 16 наиболее важных факторов влияния на российскую систему образования или форсайт-факторов. Все факторы разделены на три группы: возможности, угрозы и вызовы. Факторы в группах расположены в порядке убывания их значимости – от наиболее весомых, к менее значимым.

---

<sup>2</sup>Сизов, В. С. Киров – город будущего. Форсайт-исследование: монография. – М.: Магистр, 2013. – 176 с.; Сизов, В. С. Форсайт: понятие, задачи и методология // Вопросы новой экономики. – 2012. – №2. – С.12–20.

## **I. Важнейшие возможности, которые открываются перед системой образования России**

«Возможность» – это фактор, который, если им воспользоваться, принесёт значительный успех системе образования, экономике, улучшит качество жизни и здоровье людей. «Возможности», как правило, предполагают незамедлительные действия по их реализации.

1. Значительное сокращение «знаниевого» компонента в обучении. Образование в первую очередь должно развивать понятийное мышление, креативные способности, давать опыт по реализации научно-исследовательских проектов и обучать навыкам пользования современными технологиями в различных сферах жизнедеятельности.

Коэффициент значимости фактора – 240.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2021 до 2025 гг.

Пояснения. По мнению финских педагогов, чья система среднего образования считается сегодня лучшей в мире, нет никакого смысла заполнять головы детей и подростков отрывочными сведениями об основах разных наук. Даже таблицу умножения они не считают обязательной для заучивания. Потому что у современного человека всегда под рукой есть счетная машинка, часы или сотовый телефон с калькулятором, которые любые вычисления делают быстрее и точнее человека. На экзамен финские школьники могут приносить любые справочники и использовать Интернет, для чего в экзаменационной аудитории всегда есть компьютер. Самое главное в современном образовании, считают финны, – это функциональная грамотность, т. е. умение пользоваться справочником и электронными ресурсами, с помощью которых человек всегда найдет нужную информацию тогда, когда она ему действительно потребуется.

2. Внедрение в общественную практику концепции непрерывного образования: «Образование через всю жизнь».

Коэффициент значимости фактора – 180.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2021 до 2025 гг.

Пояснения. Непрерывное образование сегодня является одной из ведущих современных идей развития образования. На Западе давно осознали, что без системы постоянного обновления знаний и компетенций работников невозможно строить инновационную экономику, и поэтому создают условия для массового обучения взрослого населения. В Австрии в них задействовано 89 % жителей, в Дании – почти 80 %, Финляндии – 77 %, Швеции – 71 %, Швейцарии – 68 %. В России в сфере непрерывного образования занято 22,4 % населения. По мнению ряда экспертов, Россия сможет достичь объемов непрерывного образования сопоставимых с развитыми странами лишь через 20 лет.

3. Формирование сети «Академий для взрослых», задачей которых будет являться адаптация людей старшего возраста к реалиям быстроизменяющегося мира. Особенно в освоении новых информационных технологий и гаджетов.

Коэффициент значимости фактора – 158.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2021 до 2025 гг.

Пояснения. «Академии для взрослых» – это одна из перспективных форм реализации концепции «Образование через всю жизнь». В практическом аспекте «Академии для взрослых» представляют конгломерат из Центров дополнительного образования с клубами по интересам. В России на сегодняшний день уже более чем в 30 регионах действуют т. н. «Университеты третьего возраста». Однако пока их формат – это скорее занятие досуга пенсионеров. Как показывает современная практика, наиболее востребованными у пенсионеров оказываются курсы пользователей ПК, изучение работы в интернете и пользование Skype.

4. Использование «сетевых» форм обучения, когда учащийся «не привязан» к одной образовательной организации, а проходит обучение по той или иной дисциплине, самостоятельно выбирая образовательную организацию или место практики, из тех, что входят в выбранную им «сеть».

Коэффициент значимости фактора – 158.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2021 до 2025 гг.

Пояснения. Сетевая форма обучения – это совместная реализация образовательной программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с привлечением при необходимости не образовательных организаций, обладающих необходимыми для обучения ресурсами.

Сетевая форма обучения дает возможность реализации академической мобильности научно-педагогическим работникам и студентам, в т. ч. путем реализации партнерских образовательных программ с иностранными университетами и ассоциациями университетов.

Международным примером сетевого взаимодействия является сетевой Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), который объединяет 82 вуза из Китая, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и России. С российской стороны в проекте участвуют шесть вузов<sup>3</sup>. Студенты учатся и очно, и дистанционно на русском и китайском языке, а по окончании программ получают диплом своего вуза и сертификат УШОС.

5. Переход системы высшего образования на практико-ориентированную дуальную модель обучения.

Коэффициент значимости фактора – 158.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2021 до 2025 гг.

Пояснение. Дуальное обучение подразумевает, что теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая на производстве. При этом работодатель делает заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, которое ему необходимо, а также принимает участие и в составлении учебной программы. С 2014 г. в России в 10 регионах запущен пилотный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

---

<sup>3</sup>МГИМО, МГУ, МГЛУ, МИСиС, МЭИ, РУДН.

6. Применение при обучении в школах, колледжах, вузах принципов соционики (т. е. использование неодинаковых подходов при обучении разных типов людей). В перспективе использование любых учебных программ и дидактических средств с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого человека.

Коэффициент значимости фактора – 105.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2030 до 2040 гг.

Пояснения. Согласно теории соционики каждый человек от рождения обладает одним определенным типом психики, который остаётся неизменным на протяжении всей жизни. Знание психотипов людей, позволяет создавать учебные группы, где собраны люди со сходными свойствами мышления и восприятия информации. При разработке учебных программ с учетом различия психотипов людей – это позволяет существенно повысить качество их обучения.

## **II. Главные угрозы системе образования России**

Угрозы – это те или иные факторы, которые представляют опасность для государства и общества. В нашем случае, это факторы, которые способны нанести серьезный урон системе образования, а через нее экономике, экологии, качеству жизни и здоровья населения. Угрозы, как правило, требуют незамедлительного принятия решения и выработки стратегии по их устранению.

1. Высокая степень вмешательства государства в регулировании учебного процесса в образовательных организациях и его избыточная стандартизация.

Коэффициент значимости – 350.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период до 2020 г.

Пояснения. Современные информационные системы способны обрабатывать огромные объемы информации. Это побуждает контрольно-надзорные и статистические органы запрашивать все большие объемы первичных данных. Это позволяет им «видеть» детальную картину того что

происходит в подведомственных им организациях. Однако первичные данные собираются «вручную». Для этого приходится прилагать все больше усилий и нести дополнительные финансовые затраты. В масштабах страны на сбор избыточной первичной информации и составление различных отчетов тратятся колоссальные средства, которые могли бы с пользой использоваться для развития образовательных организаций. А. Адамский, ректор Института образовательной политики «Эврика», указывает: «Международные исследования фиксируют высокий уровень образования там, где государство минимально вмешивается в работу учителя (это и Финляндия, и ряд скандинавских стран). И наоборот, крайне низкий уровень образования наблюдается там, где государство тотально регулирует деятельность учителя и учебную литературу (например, в Сербии). Повышение качества образования и самостоятельность учителя и школы связаны напрямую. Чем выше самостоятельность, тем выше качество. Чем выше зарегулированность, тем ниже вариативность и качество образования».

Серьезной помехой для развития образования являются также волюнтаристские решения, принимаемые Минобрнауки. Так, например, известно, что параметры, по которым проводился т. н. мониторинг эффективности вузов, никакого отношения к качеству образования не имеет вообще<sup>4</sup>. А сам мониторинг, в его нынешнем виде, является фактором высокой дестабилизации системы высшего образования и не способствует ее здоровому развитию.

2. Искусственное снижение роли и статуса высшего образования в общественном сознании россиян и активная пропаганда рабочих специальностей. (Внедрение различных программ поддержки рабочих кадров).

Коэффициент значимости – 320.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период до 2020 г.

Пояснения. О необходимости усиления вектора образования в сторону рабочих специальностей, в частности говорится в ФЦП развития образования

---

<sup>4</sup>См. ряд статей автора на эту тему.

на 2016–2020 гг. В настоящее время Правительство разрабатывает план массовой подготовки рабочих.

Однако следует иметь ввиду, что страны с развитой постиндустриальной экономикой, перешедшие на т. н. пятый технологический уклад, стали развитыми и успешными в первую очередь за счет «производства» новых технологий. Поэтому такую экономику часто называют «экономикой знаний» или «инновационной экономикой». Выпускают же промышленную продукцию развивающиеся страны типа Китая, Индии и России, которые до сих пор находятся в четвертом технологическом укладе – на этапе индустриализации. Озвученная правительственная программа обрекает Россию и дальше оставаться в ряду развивающихся стран. Соответственно разрыв между качеством жизни жителей России и жителей развитых стран будет неуклонно расти.

3. Падение уровня среднего общего образования в России. Нахождение высшего образования в системном кризисе.

Коэффициент значимости – 240.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период до 2020 г.

Пояснения. В июне 2014 г. в рамках Петербургского международного экономического форума «Новые модели образования для экономики XXI в.» среди ректоров ведущих вузов России, представителей власти и бизнеса, был произведен опрос об уровне развития современной системы образования в России. По мнению 53 % экспертов, Россия с ее системой образования – страна отстающая. Почти 11 % заявили, что мы живем в стране с отсталой системой образования. Только треть согласна, что Россия – это передовая страна, а 3 % уверены, что мировой лидер. Между тем в рейтинге образовательных систем британской исследовательской компании Economist Intelligence Unit за 2014 г., Россия заняла восьмое место среди стран Европы и 13-е в мире. Рейтинг составлен на основе международных тестов (PISA, TIMSS и PIRLS). Согласно тестам (PISA), среди учеников 15-ти лет, Россия заняла 34-е место по математике, 37-е по научной грамотности, 41-е по чтению.

Что касается высшего образования, то в самом авторитетном мировом рейтинге вузов Times Higher Education за 2013/2014 г. в число 400 лучших мировых вузов из российских попал только МГУ (в группу вузов занимающих 226–250 место). Другие российские вузы не попали даже в топ-400.

4. Снижение в разы количества высших учебных заведений (до 200 и менее).

Коэффициент значимости – 160.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период до 2020 г.

Пояснения. Цифра в 150–200 вузов, которых достаточно для России впервые была озвучена в 2008 г. бывшим министром образования А. Фурсенко. С тех пор началась «охота на вузы», которая особенно активизировалась с приходом нового министра Минобрнауки и нового руководителя Рособнадзора. В соответствии с ФЦП развития образования на 2016–2020 гг. к 2020 г. будут закрыты 80 % филиалов и до 40 % вузов.

Отметим, что по данным за 2008 г. в России насчитывалось 1134 вуза и 1663 филиала, в которых обучалось 7,5 млн человек. К началу 2014 г. осталось 961 вузов в которых обучалось 4,7 млн студентов на 141 млн населения. Для сравнения в США (на 2010 г) было 4352 вуза на 310 млн человек населения; в Бразилии: 2000 вузов на 190 млн жителей. В Европе на 500 млн населения насчитывается более 4000 вузов и 19,5 млн студентов. Объяснение, что в России ухудшилась демографическая ситуация – не выдерживает критики. Поскольку в России в 2010 г. в расчете на 100 тыс. населения было 497 студентов, а в 2014 г. уже только 336 студентов на 100 тыс. населения. В то время как в США на 100 тыс. населения приходится порядка 610 студентов.

Директор Института глобализации и социальных движений Б. Ю. Кагарлицкий указывает: «Ни в одной стране Европы, кроме России, не планируется массовое закрытие университетов».

5. Неоправданная ставка на то, что крупные федеральные университеты станут главной опорой государства в конкуренции на международном рынке

труда, а также центральным звеном («заводным механизмом») кластерного развития российских регионов.

Коэффициент значимости – 158.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2021 до 2025 гг.

Пояснения. По мнению независимых экспертов ставка на крупные федеральные университеты как на «локомотивы» кластерного развития регионов – ошибочна. Правительство решило пойти по западному пути развития, где львиная доля научно-практических исследований проводится, действительно, в Университетах. Однако там такая система складывалась на протяжении более ста лет. И, такой подход обусловлен историческими и политическими процессами, а также экономическим устройством западных стран. В СССР 50–70-х гг. прошлого века делались замечательные научные достижения, но в их организационной основе лежали Академические институты и ведомственные НИИ, а не Университеты.

### **III. Главные вызовы российской системе образования**

«Вызов» – это сложная задача, которая, если будет успешно решена, предоставит новые или дополнительные возможности. Если «вызов» игнорируется и задача, которую он ставит, не решается, он превращается в опасную угрозу.

1. Многократное возрастание информационной доступности образования. Будет широко осуществляться бесплатное распространение мультимедийных учебных курсов, увеличится популярность профессионального самообразования, без организационного участия учебных заведений.

Коэффициент значимости – 240.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период до 2021–2025 гг.

Сотрудниками Стэнфордской лаборатории искусственного интеллекта Д. Колер и Э. Нгом, был учрежден Проект электронного обучения Coursera, цель которого использовать лучшие курсы лучших преподавателей в лучших университетах и предоставлять доступ к ним во всём мире бесплатно.

На апрель 2014 г., в Coursera зарегистрировано 7,1 млн пользователей, из которых 2,42 % – это россияне (седьмая позиция в рейтинге). В 2014 г. Курсера предоставляла 641 курс из 108 учреждений (как правило, американских и английских; российских вузов два – СПбГУ и МФТИ).

Таким образом, сегодня традиционным университетам и системе образования в целом «брошен вызов». Суть его в том, что деятельность, которую раньше осуществляли вузы, начинают перехватывать другие социальные институции: распространение знаний и информации обеспечивает интернет; формирование ценностей и жизненных установок берут на себя СМИ, кино и реклама; генерацией новых идей и инноваций активно занимается бизнес; воспроизводство стилей жизни происходит за счет социальных сетей и неформальных сообществ и т. д.

2. Интернационализация образования. Многие россияне с помощью дистанционных форм обучения смогут дешево (или бесплатно) учиться в лучших зарубежных вузах.

Коэффициент значимости – 210.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2025 по 2030 гг.

Пояснения. Основатель проекта «Универсариум» Дмитрий Гужеля считает, что в настоящее время на образовательном рынке наблюдается глобальная конкуренция, университеты воюют за лучших абитуриентов. Он привел статистику, согласно которой почти полмиллиона россиян проходят свое обучение на других языках, используя иностранные образовательные ресурсы.

Следует учитывать, что зарубежные вузы, поддерживаемые своими правительствами, будут целенаправленно внедряться в российскую систему образования, предлагая бесплатное дистанционное обучение россиянам и оказывая поддержку в виде грантов. Эксперты считают, что распространение бесплатного онлайн-образования от крупных университетов может привести к закрытию более слабых вузов. По оценке гендиректора института развития

образования ГУ-ВШЭ И. Абанкиной нынешние американские программы способны привлечь до миллиарда слушателей по всему миру.

3. Придание чрезмерного значения патриотическому воспитанию в учебных заведениях.

Коэффициент значимости – 180.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период до 2020 г.

Пояснения. Почему усиление патриотического воспитания является вызовом? Все зависит от того, какой характер и направленность в сознании учащихся примет такое воспитание. От патриотизма до национализма – один шаг. Чрезмерный упор на «патриотизм» может вызвать обостренные чувства необходимости немедленно и даже с оружием в руках вступить в борьбу со всеми «инакомыслящими». В царской России движение черносотенцев тоже начинало с патриотических заявлений, которые кончались еврейскими погромами.

4. Появление технологий непосредственной загрузки «программного контента» в мозг человека, что многократно увеличит возможности человека, но также будет и инструментом контроля над ним.

Коэффициент значимости – 160.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2031 по 2040 гг.

Пояснения. Испытания специального чипа вживленного в мозг грызунов учёными из США показали, что животных можно по желанию заставить запоминать те или иные действия, а также, что чип улучшает способности мозга. Автор работы профессор Т. Бергер планирует провести апгрейд человеческого мозга через 15 лет.

Сегодня уже есть успешные попытки реконструкции того, что люди видят. Воспоминания и мысли с помощью нейрокомпьютерного интерфейса сканируются из головы и воспроизводятся на экране. Следующий шаг – это проецирование изображений кинофильмов непосредственно в мозг с эффектом присутствия, в т. ч. с восприятием запахов и тактильными ощущениями.

4. Управление системой высшего образования и вузами профессиональными менеджерами, а не учеными и педагогами.

Коэффициент значимости – 158.

Вероятность наибольшего влияния фактора в период от 2021 до 2025 гг.

Пояснения. В сентябре 2012 г. министр образования Д. Ливанов, на заседании Комитета по образованию Совета Федерации, заявил о намерении кардинально обновить руководство российских вузов. По его мнению, возглавлять университеты должны новые, бизнес-ориентированные специалисты.

В последние годы на должности ректоров часто назначаются бывшие чиновники, порою, никогда не работавшие в вузах. Примеры, вызвавшие общественный резонанс: ректором Казанского (Приволжского) федерального университета назначен бывший мэр Елабуги И. Гафуров. Ректором УлГТУ был назначен зампредела правительства Ульяновской области А. Пинков. Уральский федеральный университет возглавил бывший премьер-министр Свердловской области В. Кокшаров и т. д.

### **Выводы и предложения**

1. Природа образовательных продуктов не меняется, но меняются технологии предоставления образовательных услуг.

2. В ближайшем будущем произойдет масштабный передел рынка образовательных услуг, в частности за счет прихода на этот рынок «необразовательных» и профессиональных организаций. Вузам необходимо активизировать усилия по генерированию эффективных педагогических инноваций.

3. Лидерство в мире обретут те страны, которые помимо промышленной мощи, способны создать национальную инновационную систему образования.

4. Новая инновационная система образования России должна включать как образовательные организации, так и профессиональные сообщества, корпоративные университеты, Академии для взрослых, образовательные

проекты различных организаций. Система образования должна строиться по сетевому принципу, звеньями которой могут быть различные агенты.

5. Инновационная система образования должна функционировать в благоприятной среде активно развивающихся образовательных организаций, не стесненных жесткими рамками единообразия форм и видов образования.

6. Управление инновационной системой образование должно быть не директивным, а индикативным. Государственное финансирование образовательных организаций и проектов должно осуществляться на условиях равноправия, справедливости, конкурсной открытости.

7. В России должны быть созданы независимые общественные наблюдательные советы над деятельностью Минобрнауки и Рособрнадзора.

8. Правительству и Минобрнауки в своей деятельности по развитию образования в России следует направить усилия на поддержку отечественных образовательных организаций в их противостоянии «образовательной агрессии» со стороны иностранных государств, прежде всего США.

### Список литературы

1. Гапоненко, Н. В. Форсайт. Теория. Методология. Опыт: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 239 с.

2. Образование будущего. Сборник статей межрегиональной научной конференции: «Образование будущего. Год 2021: модели и технологии» / под ред. проф. В. С. Сизова, проф. Н. С. Александровой. – Киров: ВСЭИ, 2011. – 208 с.

3. Сизов, В. С. Киров – город будущего. Форсайт-исследование: монография. – М.: Магистр, 2013. – 176 с.

4. Сизов, В. С. Форсайт: понятие, задачи и методология // Вопросы новой экономики. – 2012. – №2. – С.12–20.

5. Сизов, В. С. Территориальный форсайт: опыт форсайт-исследования муниципального образования // Вопросы новой экономики. – 2013. – №2. – С. 11–27.
6. Сизов, В. С. Форсайт: сущность, становление и методы // Новая экономика: теория и практика под ред. проф. Е. Ф. Авдокушина, проф. В. С. Сизова / ВСЭИ. – М.: Магистр: Инфра-М, 2014. – С.142–168.
7. Сизов, В. С., Сизова, Е. Н. Проблема оценки эффективности деятельности вузов // Экономика образования. – 2013. – №3. – С. 91–96.
8. Сизов, В. С. Инновации в образовании // Вопросы новой экономики. – 2013. – №4. – С. 61–69.
9. Сизов, В. С. Смысл и эффективность образования // Экономика образования. – 2011. – №2. – С. 106–117.
10. Сизов, В. С. Сетевые организационные структуры и будущее российского образования // Вопросы новой экономики. – 2011. – №2. – С. 12–19.
11. Сизов, В. С. Образование: реформировать или эффективно управлять // Экономические стратегии. – 2009. – №4.
12. Сизов, В. С. Стратегический анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2004. – №9. – С.16–21.
13. Третьяк, В. П. Форсайт в вопросах и ответах. Издание третье, дополненное. – М., 2011.
14. Форсайт и гражданское общество: монография / Земляков Д. Н., Минченкова О. Ю., Свистунов В. М. и др. – М., Изд-во ГУУ, 2008.

**Ю. В. Малахова, В. В. Хохлова, Л. А. Стародумова**

Дополнительные возможности в системе образовательных услуг

**Y. V. Malakhova, V. V. Khokhlova, L. A. Starodumova**

Extra Possibilities in the System of Educational Services

В работе представлен анализ проблем учреждений дополнительных образовательных услуг, их возможностей и особенностей, а также их история. Определены приоритетные направления развития дополнительного образования, его характеристики, уровни содержания, мотивации с учётом результативности работы учреждений сферы дополнительных образовательных услуг. Указаны проблемы, тормозящие деятельность учреждений дополнительного образования в стране.

*Ключевые слова:* учреждения дополнительных образовательных услуг, социальный опыт, целостная система, экономическая эффективность; социокультурное пространство, развитие традиций, уникальность, социальные запросы.

The main subject of the article is the analyzing of the problems of additional education service, its possibilities and features and also its history. Primary directions of the additional education's development are determined, as well as its characteristic, contents level, motivation in view of effectiveness of the scope of additional education service. The problems dragging the activity of additional education's institutions in the country are specified.

*Key words:* additional education service; social experience; integrated system; economic effectiveness; sociocultural expanse; traditions development; uniqueness; social inquiry.

Цель написания настоящей статьи – обозначить комплекс проблем, тормозящих развитие системы дополнительных образовательных услуг (далее: дополнительное образование) в стране, акцентировать её позитивные аспекты и предложить пути устранения недостатков.

Дополнительное образование представляет собой структурный элемент, вариативную часть общего образования. По своей сути это мотивированное образование, оно позволяет его субъекту приобрести устойчивую потребность в получении расширяющей его интеллектуальный багаж информации и свободном творчестве, максимально раздвинуть горизонты самореализации, самоопределиться личностно и профессионально. Это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [3]. Термин «дополнительное образование детей» был введён в 1992 г. Законом РФ «Об образовании». Важно в этой связи

отметить, что в 90-е гг. произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение содержания и форм деятельности, как учреждений, так и педагогов дополнительного образования детей и подростков. Сегодня работа организаций, предоставляющих образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам, регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. за №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Российская система образования включает в себя учреждения, работающие по программам дополнительных образовательных услуг, которые предоставляют молодёжи, детям и взрослым уникальные возможности по развитию своих способностей и удовлетворению потребностей в расширении картины мира, основ межличностной коммуникации и организации досуга. Основной задачей системы дополнительного образования является личностное развитие его субъектов. В актуальных условиях социокультурного пространства, с учётом склонностей, интересов, потребностей и особенностей субъектов, участвующих в проектах дополнительного образования, реализуется индивидуальная траектория развития, достигаются цели, заложенные в программах, и решаются задачи, направленные на каждого обучающегося с его индивидуальными особенностями освоения учебного материала, видами и способами деятельности. Дополнительное образование исходит в своих устремлениях от человека, его возможностей и потребностей. Такой подход к образованию отечественные исследователи называют субъектно-деятельностным [12, с. 132–133].

Направленность на личностное развитие определяет специфические функции и результат дополнительного образования и делает его необходимой и неотъемлемой частью образовательной системы, позволяющей достигать высоких индивидуальных результатов обучения. Поэтому можно предположить, что оценка качества и результативности дополнительного образования, как и вся его организация, не может основываться только на

компетентностном подходе. Ценностные ориентации дополнительного образования predetermined занято́стью свободного времени молодёжи, которое предназначено для развития творческого потенциала личности, ориентации в мире информации, формирования социального опыта обучающегося.

Каждая личность уникальна и неповторима, её развитие predetermined степенью её уникальности: в этом её главная ценность для самой себя и окружающих. В данном контексте любые абсолютные критерии оценки личности подтолкнут к разработке «стандарта личности», набору качеств, которыми должен обладать «нормальный» человек. Главным объектом измерения при определении личностных результатов обучения должна стать, с одной стороны, степень соответствия возрастным нормам, а с другой стороны – показатели динамики развития, «приращения» личностных параметров на определенном промежутке времени, а также фиксация глубины и масштаба проявлений личности в интерактивной и профессиональной деятельности.

Дополнительному образованию необходимы стабильные условия для развития инноваций. Инновация, нововведение (от англ. innovation) как внедрённое новшество обеспечивает качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованных рынком. Инновация, будь то услуга или произведённый продукт, выступает конечным результатом интеллектуальной активности человека, его фантазии, креативного процесса, открытий, изобретений, рационализации. Продукция (товары или услуги), выводимая на рынок с новыми потребительскими свойствами или качественным повышением эффективности производственных систем, может служить адекватным примером инновации.

В Федеральном законе от 21 июля 2011 г. инновация определяется как «введённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях»

[17], с которым трудно согласиться, учитывая процессуальность коннотации термина.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» или «изменение». Приставка «in» указывает на направление. Поэтому дословный перевод латинского термина «Innovatio» – «в направлении изменений». Коннотация термина ясно указывает на процессуальность самого феномена. Впервые появившись в научных исследованиях XIX в., понятие «инновация» (innovation) получило новую жизнь в начале XX в. в научных работах австрийского и американского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем. Именно Шумпетером термин был впервые употреблён в экономике [2].

Еще в 80-е гг. прошлого века абстрактного слова инновация не было в словарях русского литературного языка. А вот в «Толковом словаре иноязычных слов» Л. Крысина, вышедшем в 2006 г. [11], который А. Солженицын назвал «превосходным, крайне необходимым, в уровень с эпохой», инновация толкуется как нововведение, новшество. Однако под словом нововведение словарь Ожегова – Шведовой понимает «новое правило, вновь установленный порядок», а под новшеством – «новое явление, новый обычай, новый метод, изобретение» [16]. В этих терминах – нововведение, новшество – нет ни движения, ни процесса: они статичны.

Инновация обозначает только такое новшество и/или нововведение, которое совершенствует и серьёзно повышает эффективность соответствующей системы и, как следствие, оценивается позитивно. За словом инновация стоит весьма радикальный процесс улучшения (оптимизации) какого-либо социально-экономического феномена: серьёзное повышение производительности труда, значительное облегчение или ускорение процесса обучения, возвращение здоровья и работоспособности и т. д. Иными словами, в результате существенно улучшилось качество жизни человека. Обобщённо это понятие может применяться также и к творческой идее, которая была

осуществлена. На наш взгляд, инновацию следует понимать как перманентный процесс, структурируемый оптимизацией, моделированием и технологией.

Вопреки распространённому мнению, инновации отличаются от изобретений. Рынки стимулируют инновации, а не государства. Огромные достижения советской и российской науки в математике, физике, химии, биологии, образовании сами по себе не являются инновациями. Но русская изобретательность, объединённая с предпринимательскими способностями российских и зарубежных специалистов, может стать прорывом в мире современных инноваций. Настоящая инновация – это эксплуатация идей, ведущих к созданию новых товаров и услуг. Неиспользование инновационного потенциала – один из центральных недостатков перехода России к рыночной экономике [13].

Развитие государственной системы дополнительного образования позволяет решать задачи преемственности циклов образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся [7]. Учреждения дополнительного образования, общеобразовательные и профессионального образования составляют разноуровневую, но целостную систему, с индивидуальной образовательной траекторией каждого обучающегося в рамках единого социокультурного пространства.

Система дополнительного образования может успешно функционировать при условиях:

- осознания социально-исторической обусловленности дополнительного образования, отраженной в гражданском сознании педагогов, их профессионально-личностном развитии;
- использования и развития традиций и опыта внеучебной деятельности в России и за рубежом;
- определения ведущих тенденций и стратегий образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- создания организационно-педагогических условий для развития государственной системы дополнительного образования.

Теоретическим и методологическим аспектам дополнительного образования посвящено немало исследований. Значительный вклад в становление и развитие этого раздела педагогической науки внесли труды: Ю. К. Бабанского, В. Г. Бочаровой, А. В. Волохова, И. П. Иванова, С. Т. Шацкого. А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, которые исследовали педагогические аспекты дополнительного образования [1]; Л. С. Выготского, Б. Ф. Ломова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других, исследовавших психологические аспекты [6]; Н. С. Дежниковой, В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, которые анализировали особенности коллективной деятельности [10].

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных российских форм внешкольной работы и внешкольного воспитания. Внешкольное воспитание в России возникло в конце XIX в. в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний и т. д. Это были лишь единичные внешкольные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами, ставившими перед собой различные цели. Так, например, культурно-просветительное общество «Сетлемент» (англ. settlement – поселение, комплекс), основанное в г. Москве в 1906 г. группой передовых педагогов во главе с С. Т. Шацким, ставило своей целью удовлетворение культурных и общественных потребностей детей и молодёжи малообеспеченной части населения. В 1909 г. им же было создано общество «Детский труд и отдых», в 1911 г. в Калужской губернии открыта одна из первых детских летних колоний «Бодрая жизнь». К этому периоду относится и организация временных детских коллективов в летний период – летние палаточные лагеря.

В ноябре 1917 г. в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования, и на государственном уровне было принято решение о развитии внешкольного образования. В 1918 г. в Москве, в Сокольниках, создаётся первое государственное внешкольное учреждение – «Станция юных любителей природы». В июне 1919 г. проводится

I Всероссийский съезд по внешкольному образованию. В 30-е гг. термин «внешкольное образование» заменяют на «внешкольное воспитание». Бурно растут учреждения внешкольного воспитания, они получают название «внешкольных учреждений». К 1940 г. в СССР насчитывается уже 1846 внешкольных учреждений. Они находятся в ведении министерств просвещения, культуры, путей сообщения, речного и морского флота, профсоюзов, Осоавиахима, добровольных спортивных обществ и других организаций и ведомств [14].

Значительный вклад в организацию внешкольной работы был внесён деятельностью замечательного педагога А. С. Макаренко и таких его сподвижников, как руководитель всей клубной работы в Колонии им. М. Горького и Коммуне им. Ф. Э. Дзержинского Заслуженный учитель РСФСР В. Н. Терский. Они были уверены, что «человек не воспитывается по частям», т. е. на отдельных предметах, кружках, секциях, и на деле осуществляли целостное воспитание и обучение молодёжи. Содержание и существенные особенности их подхода к организации и контенту внеклассной деятельности были достаточно подробно отражены в книгах В. Н. Терского, в т. ч. переиздававшихся на Западе.

В послевоенное время система внешкольного воспитания быстро восстанавливалась и развивалась. Появились многочисленные Дома и Дворцы пионеров, Станции юных туристов и техников, загородные пионерские лагеря, детско-юношеские спортивные школы. Однако высокие количественные показатели не могли скрыть негативных качественных факторов развития этих учреждений. Внешкольное воспитание в 50–80-е гг. было идеологизировано. В стране существовала одна-единственная детская организация, единственная молодёжная организация, установки и цели которых подчинили себе и образовательную деятельность. Предпринимались попытки создания альтернативных молодёжных структур, но они рано или поздно подавлялись, даже при достижении ими весьма высоких показателей в воспитании молодёжи и самообеспечении организации по затратам, о чём свидетельствует, к примеру,

педагогический опыт В. А. Ерёмина. По призыву комсомола в 60-е гг. он занимался в Павлодаре воспитанием «трудных» подростков в альтернативной комсомолу организации – молодёжном клубе «Гринабель» (писатель А. Грин + разведчик Абель), описав впоследствии свой педагогический опыт [8].

Было достаточно минусов, мешавших решению задач личностно-ориентированного развития ребёнка, его интересов. Имели место неисполнимые директивы, требующие организовывать то по 10 кружков технического творчества в каждой школе, то открывать в каждом учреждении музей [15]. Вместе с тем, в лучших внешкольных учреждениях страны был накоплен уникальный опыт взращивания талантов.

Отечественный опыт внешкольного дополнительного образования был и остается уникальным в мировой педагогической практике. Но вместе с тем он впитал в себя передовые традиции педагогических идей многих других стран, стал примером для реализации практического опыта за рубежом. Помимо стран, образовавшихся на территории бывшего Советского Союза, где повсеместно при общем сокращении численности образовательных институций сохранились эти учреждения, они функционируют в странах Восточной Европы, Китая, Кубы, Вьетнама, КНДР. Отдельные элементы системы внешкольного образования были восприняты в странах Азии и Европы. Например, опыт внешкольного воспитания был перенесён в Израиль для адаптации там бывших юных граждан СССР. В Японии каждый школьник обязан выбрать дополнительные занятия по физической культуре, художественному творчеству, национальным видам искусства, не входящим в школьную программу, и участвовать в них на бесплатной основе. В большинстве стран Европы создана система клубов по интересам, существующая, как правило, на муниципальные средства или за счёт финансирования общественными и религиозными организациями, родителями. В педагогической практике эти виды деятельности известны как «неформальное» (Non-formal education) или «альтернативное» образование (alternative education).

1970–80 гг. – период наивысшего развития внешкольных учреждений, которые являлись составной частью социума. В этот период в системе Министерства просвещения РСФСР работало 4951 внешкольных учреждений [9]. И в это же время были определены основные направления в содержании деятельности этих институций, сложилась не имеющая аналогов в мире уникальная система работы с молодёжью и детьми. Основная деятельность ориентировалась на возрастные и личностные особенности обучающихся, а также организацию досуга детей и молодежи.

По состоянию на 2012 г. в Российской Федерации работали более 20 тыс. учреждений дополнительного образования со средней численностью педагогических сотрудников 416,4 тыс. человек. 40 % от числа учащихся общеобразовательных школ Российской Федерации в течение ряда лет осваивают дополнительные образовательные программы. Дополнительное образование рассматривается как составляющая единого образовательного процесса и является для обучающихся бесплатным.

Для мировой педагогической системы и мирового образовательного опыта дополнительное образование в России уникально. «Неформальное», «альтернативное», «параллельное» образование очень популярно за рубежом. «У него особое содержание, технология, образовательная методика, оно практико-, личностно-ориентировано и является непрерывным. Извлечение знаний осуществляется через деятельность, творчество, поиск» [4]. Дополнительное образование носит развивающий и опережающий характер.

Основными ценностными приоритетами системы дополнительного образования являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; саморазвитие личности; создание условий для творчества; формирование потребности вести здоровый образ жизни; системное развитие на основе информационных технологий; поиск, поддержка и развитие творческой одаренности.

Анализ опыта и развития дополнительного образования позволяет утверждать, что деятельность учреждений этой направленности нацелена на

развитие личности обучающегося и его подготовку к самоопределению в быстро меняющемся мире.

Содержание дополнительного образования «строится на идее образования как факторе развития личности, дополнительного образования как гаранта права ребенка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией о правах ребенка» [5, с. 21].

Дополнительное образование следует рассматривать как поиск варианта своего образования, удовлетворяющего желание в творчестве через открытие новых объединений по интересам.

Отличительной чертой дополнительного образования является то, что оно не подлежит стандартизации. Это обусловлено его характеристиками: разнообразие, свобода выбора, добровольность, разнонаправленность, доступность.

Тенденция роста интереса к продолжительному, а значит и более содержательному, освоению знаний становится положительным показателем результативности учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование оказывает значительное влияние на развитие экономики. Его экономическая эффективность отражает его роль в приросте национального дохода. Как известно, экономическая эффективность есть соотношение полезного результата и затрат факторов производственного процесса, а в применении к дополнительному образованию определяется отношением всей совокупности финансовых затрат на образование к доле прироста национального дохода, получаемой благодаря повышению образовательного и квалификационного уровня производственных кадров. Персонал с более высоким уровнем образованности, имеющий более объёмный культурный багаж, быстрее осваивает специальность, достигает высокой квалификации и производительности труда. Оставляя за скобками внутреннюю эффективность образования (затраты на одного учащегося, уровень и качество

подготовки, профессиональная структура подготавливаемых кадров), подчеркнём экономическую отдачу для общества вложенных в образование средств, хотя методы измерения этого феномена достаточно сложны, заставляя довольствоваться только косвенными показателями – квалификацией кадров. И, тем не менее, многофункциональность образовательного комплекса структурируется разноплановыми и взаимосвязанными элементами: педагогическим, социальным, экономическим.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы дополнительного образования остается психолого-педагогическая поддержка одарённой молодёжи и детей. Создание условий, обеспечивающих выявление и обучение талантливой молодой смены, реализацию её потенциальных возможностей, является важнейшим инструментом решения этой проблемы.

Содержание деятельности в системе дополнительного образования стало разнообразнее, оно представлено широким спектром дополнительных программ. Наблюдается изменение содержания образовательного процесса, и это, безусловно, находит свое отражение в новых направлениях, таких как оздоровление, работа с одаренной молодёжью и детьми, детьми-инвалидами и т. д. В практической деятельности представлены различные уровни содержания образования: исследовательский, поисково-ориентировочный, репродуктивный, базовый. Для детей и молодёжи значимы расширение кругозора и картины мира, приобретение практических навыков, успехи в учебной деятельности, до-профессиональная и дополнительная профессиональная подготовка – эти аспекты являются основными в содержании дидактического процесса дополнительных образовательных услуг.

В системе используются интерактивные, личностно-ориентированные педагогические и дидактические технологии и техники предметно-практического характера. Социальными формами организации образовательного пространства чаще всего выступают малые группы и индивидуально-парные проекты, нередко по авторским программам. Используются сквозные междисциплинарные программы, обеспечивающие

создание новых педагогических технологий: здоровьесберегающих, развивающих креативность, информационных и др.

В настоящее время используются различные формы творческих объединений дополнительного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 504 от 26. 06. 2012 [17] конкретно обозначает виды учреждений дополнительного образования детей:

- центры дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников, технического творчества учащихся), детского и юношеского туризма и экскурсий (краеведения, юных туристов), эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств), детско-юношеский центр, детский (подростковый) центр, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детский морской центр, детский (юношеский) центр, детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр;
- дворцы детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);
- дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);
- станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция;
- детские школы искусств (в т. ч. по различным видам искусств);

- детско-юношеские спортивные школы;
- специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва;
- детско-юношеские спортивно-адаптивные школы;
- специализированные адаптивные детско-юношеские спортивные школы;
- адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки.

Показателем работы педагогов и качества их деятельности можно считать разнообразие и разноуровневость форм творческих образовательных объединений, представленных в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование направлено на решение социальных запросов родителей, субъекта обучения, правоохранительных органов, экономических структур.

Чтобы успешно функционировать, учреждениям дополнительного образования необходимо учитывать спектр оказываемых услуг конкурентами, т. е. другими образовательными учреждениями социума, а также предлагать потребителю больший диапазон направлений деятельности и более высокий уровень качества обучения. В соответствии со статьёй 29 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Проанализировав опыт предоставления дополнительных образовательных услуг последних лет, определяем приоритетные направления деятельности дополнительного образования:

- оказание помощи семье в воспитании и решении проблем, связанных с учебой, а также присмотром за подростками и детьми;
- оказание помощи подростку и молодёжи в организации занятости, досуга, в решении проблем успеваемости и асоциального поведения;
- привлечение общественности, обучающихся и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций по месту жительства и учёбы;
- диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающегося, с целью предотвращения серьезных последствий;
- организация занятости молодёжи и детей в летнее и каникулярное время.

Дополнительное образование – это «образование без каникул», т. е. круглогодичное; в летний период в его рамках организуются экспедиции и поисковые отряды, профильные и оздоровительные лагеря, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность обучающихся с отчётами перед членами объединения в начале нового учебного года. Отсутствие фиксированных сроков завершения работы, переход образовательного процесса из одной стадии в другую обеспечивается непрерывностью процесса развития по выбранному направлению.

Изучив данный вопрос, обозначаем реальные проблемы в системе дополнительного образования:

- более половины учреждений дополнительного образования находятся в непригодных зданиях, которые не пригодны для современной инновационной деятельности; многие учреждения арендуют помещения. Не все из них имеют современную технику, спортивный инвентарь, инновационное программное обеспечение для мультимедийного оборудования и т. д.;

- сокращаются творческие объединения технической, туристской, спортивной направленности из-за высокой затратности образовательной деятельности;

- учреждения дополнительного образования зачастую предоставляют услуги, основываясь только на имеющихся возможностях, не учитывая интересы и потребности заказчиков образовательных услуг – молодёжи, детей и их родителей;

- отсутствует стратегическое видение и рациональное управление развитием дополнительного образования;

- наблюдается недостаток квалифицированных кадров, умеющих работать с разными категориями обучающихся, владеющих современными инновационными познаниями и имеющих соответствующие педагогическим задачам личностные характеристики; отсутствует система постоянной квалифицированной подготовки и переподготовки педагогов и руководителей-менеджеров.

Итак, дополнительное образование как составляющая системы непрерывного образования в России, сформированная в ходе длительного исторического процесса, сохраняет традиционные функции образования в целом, обладая своими специфическими особенностями. Эффективность дополнительного образования как средства воспитания гражданской личности состоит в приобщении детей и молодёжи к познанию природы и общества, к овладению информацией о культурно-историческом наследии, предлагая на выходе более или менее широкую образованность личности.

Учреждения дополнительных образовательных услуг имеют реальную возможность решения задач творческого развития молодёжи и детей и, в силу своей специфики, создают возможность мотивации к самообразовательной деятельности. Эти учреждения приобщают юношество к активному и творческому использованию свободного времени, способствуют созданию круга интерактивного взаимодействия и межличностного общения на основе интересов, потребностей и духовных ценностей, предоставляют свободу

выбора, что способствует гармоничному и творческому развитию личности и формированию матрицы адекватного социального поведения.

### Список литературы

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Базилевич, В. Д. Неортодоксальна теорія Й. А. Шумпетера // Історія економічних учень: 2 ч. – 3-е издание. – К.: Знання, 2006. – Т. 2. – С. 320.
3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: дисс... канд. пед. наук. – М., 2002.
4. Богатенко, В. Д. Состояние и проблемы дополнительного образования детей г. Кемерово // Педагогический вестник. – 2001. – №18. – С.7–13.
5. Богатенко, В. Д. Методические рекомендации по оценке результативности организации летнего отдыха детей. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. – 72 с.
6. Выготский, Л. С. Собр. соч.: В 6 т. / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1982–1985. – Т.1–6.
7. Дополнительное образование: концепции, программы, основные направления // Педагогический вестник. – 2001. – №18. – 170 с.
8. Ерёмин, В. А. Воспитание испытанием. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 176 с.
9. Информационно-справочные материалы о дополнительном образовании детей в Российской Федерации: сборник. – М.: МО РФ, 1993. – 30 с.
10. Каракровский, В. А., Новикова, Л. И., Селиванова, Н. Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание? // Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.

11. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с.
12. Леонтович, А. В. Истоки и социальные смыслы неформального образования: российская модель // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. Международный форум: 17–19 апреля 2013. – Часть 2. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – 292 с.
13. Милославский, И. Новизна с последствиями. – URL: <http://izvestia.ru> (дата обращения: 22.01.2015).
14. Народное образование, наука и культура в СССР: сб. стат. – М., 1971.
15. Наш Бруднов: сб. статей. – М., 2004.
16. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
17. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» N254-ФЗ от 21 июля 2011 г.

## **М. С. Кудрявцев**

Реферат как начальный уровень научно-исследовательской работы студентов в контексте компетентностного подхода

## **M. S. Kudryavtsev**

An Essay as an Entry Level of Students' Scientific and Research Work in the Context of the Competence-Based Approach

Работа раскрывает суть и назначение реферата, как научно-исследовательской работы студентов начального уровня, его цели и задачи. Предложены и обоснованы требования к содержанию и оформлению реферата, формам его представления. Предложен план действий по введению реферата в качестве обязательной формы работы. Разъяснены некоторые вопросы, вызывающие затруднение педагогов, практикующих реферат.

*Ключевые слова:* реферат, научно-исследовательская работа студентов, балльно-рейтинговая оценка, компетентностный подход, научная деятельность вуза.

The work reveals the nature and purpose of the essay as a research student entry-level, its goals and objectives. Proposed and justified requirements for the content and design of the abstract forms of presentation. Proposed an action plan for the introduction of the essay as a form of compulsory work. Clarify some issues of difficulty teachers, practitioners abstract.

*Key words:* The abstract, scientific research work of students, the score- rating assessment, competence approach, the scientific activity of the university.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС-3) определяют принципиально новый подход к целям и задачам обучения. Задачей современного образования является не только и не только формирование у студентов знаний, умений и навыков, характерных для данной дисциплины, большинство которых со временем забудется, не найдя практического применения, но и формирование компетенций – способностей, необходимых как в процессе обучения так и в дальнейшей профессиональной и иной деятельности. Особенно актуально это суждение для гуманитарных дисциплин.

Тем не менее, гуманитарные дисциплины обладают большим потенциалом развития общекультурных компетенций, особенно связанных с получением и переработкой информации, ее использованием в практической деятельности, а также с самоорганизацией и самоконтролем. Кроме того, важной новацией ФГОС-3, являются требования к организации не только

аудиторной, но и самостоятельной работы студентов. В связи с этим перед преподавателями младших курсов, когда в основном изучаются гуманитарные дисциплины, встает задача обеспечения студентов заданиями для самостоятельной работы и формами контроля.

Одной из таких форм работы, приобретающей все большее распространение, становятся рефераты. В ряде вузов рефераты приобретают статус обязательного вида работы. Поэтому преподаватели начинают уделять внимание проблеме организации реферативной работы, формам контроля, критериям оценки. В статье М. Ф. Исайкиной показано значение реферата, как начальной стадии преемственной системы НИРС [1]. С. Б. Калининская [2] подчеркнула значение реферата для формирования навыков самоорганизации и самоконтроля студентов, а также предложила интересную систему оценки реферата. А. А. Кочергин [3] рассмотрел вопрос унификации требований к реферату на основе ГОСТ РФ 7.32-2001. М. С. Панталева [4] обозначила проблему необходимости формирования единых требований к реферату и последствий их отсутствия. Т. И. Платонова и В. П. Панкова [5] обозначили некоторые технические трудности, связанные с организацией и контролем реферативной работы в условиях ее обязательности.

Однако отдельные и еще немногочисленные публикации не приводят к формированию единых позиций преподавателей по вопросам, связанным с рефератом. В результате студенты стремятся идти по пути наименьшего сопротивления, приносят неизвестно откуда взятый текст, зачастую без элементарного оформления, не говоря уже об отсутствии понимания содержания этого текста, постановки целей и задач работы, ответов на них в заключении. При этом они претендуют не только на положительную, но и на высокую оценку, т. к. считают свой опус дополнительной работой, выходящей за рамки основных требований курса. Понятно, что выполненный таким образом реферат не способствует формированию ни одной из вышеуказанных компетенций.

Целью данной статьи является внесение предложений по

формулированию общей позиции преподавателей гуманитарных дисциплин по вопросам сути, целей и задач реферата, его места в работе вуза, требованиям к содержанию и оформлению. В основу работы легли анализ практического опыта и собственные размышления автора.

### **Нужен ли обязательный реферат?**

ФГОС-3 требуют от преподавателей организации не только аудиторной, но и самостоятельной работы студентов. Расчеты показывают, что необходимо обеспечить заданиями и контролем примерно одну восьмую часть времени, отведенного на изучение дисциплины. Общая нагрузка студентов по дисциплине делится примерно пополам между аудиторной и самостоятельной работой. Аудиторная работа в свою очередь делится пополам на лекционные и практические занятия. Аналогично делится самостоятельная работа, которая в идеале должна включать проработку конспектов лекций и подготовку к практическим занятиям. Таким образом, лекции, семинары, проработка конспектов лекций, и подготовка к семинарам в идеале занимают по одной четвертой части времени, отводимого на изучение курса.

В реальности же время на подготовку к семинарам сопоставимо с продолжительностью самих семинарских занятий, а проработка конспектов лекций занимает в лучшем случае половину того времени, за которое они читались. Автор статьи может судить об этом по собственному опыту – и как бывший студент, и как действующий преподаватель. Если студент затрачивает на проработку конспектов лекций еще меньше времени, это будет очевидно на экзамене или зачете, и будет основанием для снижения оценки. Следовательно, стоит задача организации той части времени, которая остается у добросовестного студента свободной после проработки конспектов лекций, то есть именно одной восьмой часть времени, отводимого на изучение дисциплины.

Наиболее подходящим решением проблемы заполнения этого времени представляется реферат. Он является формой самостоятельной работы, способствует развитию общекультурных компетенций, представляет собой

компонент преемственной системы НИРС, а также имеет огромный потенциал в качестве средства воспитательной работы. Поэтому реферат представляется необходимым в качестве обязательной формы работы студентов младших курсов.

### **Суть, цель и задачи реферата**

Реферат следует рассматривать как начальную ступень НИРС, в ходе которой студент должен опираться на уже знакомый материал школьных курсов гуманитарных дисциплин. При этом реферат должен выводить школьные знания на качественно новый уровень.

Во-первых, знания должны получить научную основу. Студент должен познакомиться с научной литературой по теме своего реферата и научиться поиску и подбору научных публикаций для своей исследовательской работы.

Во-вторых, студент должен понять, что наука представляет собой не мертвую глыбу знания, а живой, динамичный процесс новых открытий, новых оценок уже известной информации, дискуссий и «окунуться» в этот мир, адаптироваться к нему. Для этого он должен привыкнуть к научному лексикону, логике научных работ, познакомиться со спорными вопросами по теме реферата, точками зрения и аргументами их авторов, и, наконец, сам принять участие в дискуссии, представляя и защищая свою работу в группе или на мероприятиях более высокого уровня.

В-третьих, студент должен научиться не только выполнять, но и представлять свою работу перед аудиторией не только в группе, но и на уровне факультета и вуза. Представляя свои работы, и слушая других, студент может воочию увидеть перспективы своей учебной и научно-исследовательской деятельности, поскольку на таких мероприятиях представляют свои работы и студенты старших курсов, а также, возможно, и приглашенные специалисты. Несмотря на разницу в тематике и уровне работ, их должны объединять научный лексикон, логика построения, правила, приемы и методы представления и защиты.

В-четвертых, выполняя реферат, студент учится организовывать свое

время так, чтобы его хватало и на выполнение текущих заданий, реферат, и на эффективный отдых. Для этого он должен самостоятельно планировать работу, ставить цели и задачи, самостоятельно оценивать промежуточные и конечные результаты своей работы. Косвенно это влияет и на формирование здорового образа жизни, поскольку при напряженном графике работы вредные формы отдыха (употребление спиртного наркотиков, дискотеки ночь напролет) неизбежно окажут негативное влияние как на процесс, так и на результат работы.

Наконец, работая над рефератом и его представлением, студент-первокурсник включается в научную деятельность вуза, ощущает себя частью единого коллектива, понимает смысл и последовательность всего образовательного процесса, роль и значение в нем каждой конкретной дисциплины, а также значение деятельности вуза, каждого его студента, преподавателя и выпускника для страны в целом.

### **Требования к реферату в свете его сути, целей и задач**

Требования к реферату определяются его целями и задачами. Тематика рефератов для первого курса должна опираться на материал, изученный студентами еще в школе. Наиболее технически простым и соответствующим задаче отработки навыков выполнения НИР является дублирование в темах рефератов названий модульных единиц курса. Цель реферата в данном случае сводится к углубленной проработке темы и строгому соблюдению требований к НИР. Однако при этом увеличиваются возможности плагиата, выкладывания студентами своих работ в интернете, их копирование и повторная сдача последующими поколениями студентов.

Возможно формулирование тематики рефератов с учетом специальности (направления подготовки) студентов. Для этого необходимо абсолютное взаимопонимание между выпускающей кафедрой и преподавателями гуманитарных дисциплин, согласование планов научной работы и научных интересов. При этом существует опасность сужения тематики НИР по гуманитарным дисциплинам, дефицита или отсутствия научной литературы.

Наконец, тематика рефератов может ежегодно меняться в зависимости от отмечаемых памятных дат, или от лозунгов, провозглашенных различными международными и отечественными организациями. Это, безусловно, увеличивает социальное значение НИР, расширяет возможности презентации студенческих работ на различных конференциях, выставках и других мероприятиях. Однако неизбежно будет возникать противоречие между потребностями сегодняшнего дня и долгосрочными планами научной работы кафедр и с программами курсов гуманитарных дисциплин, которые, в большинстве своем, не так глубоко детализированы и не так подвижны.

С предлагаемыми темами рефератов и требованиями к ним студенты знакомятся в начале изучения дисциплины, и на первых двух занятиях выбирают темы из представленного списка. Возможен также выбор темы лично студентом, например, по мотиву личного интереса, или наличия наработок. Такие темы должны быть обязательно согласованы с преподавателем и получить его одобрение.

Объем реферата целесообразно рассчитывать, исходя из доли времени на работу над рефератом в общей нагрузке по данной дисциплине. Учитывая, что на гуманитарные дисциплины обычно выделяется 108–144 часа, время работы над рефератом должно составлять 12–18 часов, что эквивалентно подготовке к 6–9 семинарским занятиям. Принимая объем среднего конспекта, подготавливаемого студентами к семинару равным 3–4 страницам, объем реферата должен составлять 20–30 страниц. Меньший объем – 5–10 страниц как предлагает М. А. Исайкина [1, с. 142], представляется недостаточным, т. к. не заставляет студента организовывать свое время в течение семестра, ограничивая время и значение реферата одним-двумя семинарами. Большой объем также нецелесообразен, так как приведет к перегрузке студентов, диспропорции в распределении нагрузки с другими дисциплинами.

Содержательно реферат должен представлять собой компиляцию проработанной литературы с обязательными ссылками на нее. Участие студента в формировании текста основной части реферата возможно только в

форме подбора цитат, краткого изложения и связи фрагментов текста между собой. Поскольку реферат является НИР начального уровня, не следует требовать от студентов большей самостоятельности в работе. Представляется вполне достаточной самостоятельность студента в выборе темы, подборе литературы, определении структуры реферата, названий разделов основной части, написании введения и заключения.

Требования к подбору литературы определяются необходимостью адаптации студента к научным публикациям, также объемом реферата и временем, отводимым на его выполнение. Представляется достаточным определить количество используемых публикаций – не менее 5, из которых как минимум три должны представлять собой специальные труды по теме работы. В это число входят научные статьи, материалы научных конференций, диссертации на соискание ученых степеней и их авторефераты, монографии. Допускается использование учебной и справочной литературы, но ее доля не может составлять больше 40 % как в списке литературы, так и по ссылкам. Категорически запрещается использование анонимных публикаций, дискуссий в блогах и учебных работ, выполненных другими студентами.

Для поиска литературы студенты должны уметь пользоваться электронными библиотеками (E-library и другими), к которым в настоящее время подключены все российские вузы. На все публикации должно быть составлено библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001, кроме того, во введении студент должен раскрыть значение каждой публикации для НИР. В тексте на все публикации должно быть хотя бы по одной сноске.

В целях адаптации студента к структуре научной работы, целесообразно рекомендовать деление работы на 2–4 раздела. Более мелкое дробление (на главы и параграфы) представляется нецелесообразным из-за небольшого объема работы в целом, и малого объема каждого компонента. Отсутствие деления основной части реферата свидетельствует о слабой проработанности темы. Названия разделов должны раскрывать содержание темы.

Во введении должны быть: сформулированы актуальность темы и причины ее интереса для автора, определены объект и предмет исследования, а также, при необходимости, тематические, географические или хронологические ограничения выбранной темы, проведен обзор литературы, поставлены цели и задачи. Заключение должно содержать ответ на поставленные цели и задачи. Общий объем введения и заключения должен составлять около одной трети реферата. Их написание следует считать важнейшим компонентом работы, их структуру и формулировку студент должен усвоить и отработать.

Оформление реферата должно соответствовать ГОСТ РФ 7.32 – 2001 «Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», что, по мнению А. А. Кочергина [3, с. 115] формирует у студента привычку к стандартному оформлению работ, служит дополнительным подтверждением общности реферата с другими формами НИРС, а также облегчает восприятие работы преподавателю, у которого формируется привычка к стандартному оформлению документа.

### **Представление реферата**

Представление реферата может проходить в трех видах, причем более сложный вид включает в себя более простые. Наиболее простым видом является его сдача преподавателю. В этом случае от студента требуется только оформление реферата по правилам и его своевременная сдача. Более сложная форма представляет выступление с докладом по теме реферата на занятии в группе. Высшей формой представления реферата в группе является защита, при которой выступления двух оппонентов (которые предварительно изучили текст работы) с отзывами и вопросами и ответ на их выступления автора реферата. Возможна организация мероприятий более высокого уровня – кафедрального, факультетского, вузовского, межвузовского с целью представления докладов и защиты. В этом случае требуется предварительное включение этих мероприятий в план работы факультета или вуза, а также организационная помощь со стороны администрации.

## Оценка реферата

Критериями оценки реферата, исходя из его сути, целей и задач, являются: своевременность сдачи, соответствие требованиям по оформлению, подбору литературы и выполнению обязательных элементов (содержания, введения и заключения), полнота раскрытия темы, логичность построения и правильность изложения материала. Традиционная пятибалльная система оценки представляет множество возможностей для субъективизма в оценке. В связи с этим представляется целесообразным применять балльно-рейтинговую систему оценки, критерии выставления которой изложены в следующей таблице.

Таблица 1 – Балльно-рейтинговая оценка реферата

Показатель	Критерий	Количество баллов
Своевременность	С опозданием	0
	Своевременно	1
	С опережением графика	2
	На занятии по теме реферата	3
Соответствие требованиям по оформлению, подбору литературы и выполнению обязательных элементов	Полное несоответствие (существенные отклонения, грубые ошибки в нескольких пунктах)	0
	Существенное отклонение или ошибка в одном пункте или несколько незначительных отклонений и ошибок	1
	Незначительные отклонения или ошибки в одном пункте	2
	Полное соответствие требованиям	3
Полнота раскрытия темы, логичность построения и правильность изложения материала	Тема не раскрыта	0
	Тема раскрыта фрагментарно, логические нарушения и фактологические ошибки	1
	Тема раскрыта в основном, незначительные упущения по содержанию	2
	Тема раскрыта полностью	3
Дополнительный балл за интересные выводы	использование ценных источников,	1

Проверяя реферат, преподаватель должен определить оценку по каждому пункту, и указать страницы реферата, где находится отклонение или ошибка, и обосновать, являются ли эти нарушения существенными. Важно не количество

ошибок или отклонений от требований стандарта, а их наличие и характер (существенный или нет). Поэтому вместо доскональной проверки, на которую по правильному замечанию Т. И. Платоновой и В. П. Панковой [4, с. 99] преподавателям не хватит времени, можно ограничиться беглым просмотром реферата продолжительностью около 3–5 минут. Примерно столько же займет проверка введения и заключения на оригинальность поставленных целей и задач и обзора литературы, соответствие заключения поставленным целям и задачам, и электронной библиотеки на предмет наличия публикаций, на которые ссылается студент и правильность библиографического описания. Таким образом, проверка реферата занимает около 10 минут.

Для выставления оценок целесообразно, как предложила Т. В. Калининская [2, с. 144] прикладывать к реферату оценочный лист, представляющий собой вышеприведенную таблицу с чистыми полями в колонке «Количество баллов» и дополнительной колонкой для указания страниц, где обнаружены недостатки. Только заполнять его, вопреки мнению Т. В. Калининской, должен преподаватель, поскольку студенты, если предоставить им возможность самооценки, достаточно быстро сообразят, какие показатели ведут к наилучшей оценке, и будут ставить себе именно их.

Также нецелесообразно ставить оценку только на основе количественного показателя оригинальности, полученного путем проверки работы в системе «Антиплагиат». Во-первых, существует множество программ для такой проверки, причем их показатели весьма значительно различаются – иногда в два раза при проверке разными программами одного и того же текста. Во-вторых, свой текст можно подогнать под более высокий показатель, просто заменив слова синонимами. Проверка на антиплагиат, конечно необходима, но уровень оригинальности работы для реферата не должен быть высоким – вполне достаточно 30 % (эквивалент объема введения и заключения). Кроме того, следует обязательно проверять и другие показатели.

В дополнение к оценке за реферат студент может получить оценки за доклад и защиту (каждая до 10 баллов). Оценка за доклад зависит от:

- соответствия доклада требованиям по содержанию и хронометражу;
- свободы владения материалом;
- логики построения выступления.

Критериями оценки за защиту являются:

- свобода владения материалом;
- кругозор докладчика в смежных темах;
- уверенность в ответах.

Отсутствие или недостаточное проявление любого из указанных критериев ведет к вычитанию одного балла. Преподаватель обязан аргументировать любое снижение оценки. Оценку ниже семи баллов выставлять нецелесообразно, чтобы не снижать привлекательности НИР для студентов. Студентам, выступившим с вопросами и комментариями при обсуждении доклада, а также оппонентами на защите реферата выставляется повышенная оценка за текущее занятие.

В общей сумме студент, выполнивший реферат и представивший его на доклад или защиту, может получить до рейтинговых 30 баллов. Его общая оценка за семестр будет складываться, из оценки за реферат, оценки за текущие занятия (до 30 баллов), оценок за проверочные работы по модулям (до 10 баллов) и оценки за зачет или экзамен (до 30 баллов). Последняя может быть замена оценкой за участие представление реферата на факультетском, вузовском или более высоком уровне.

### **Мероприятия по практическому применению данной статьи**

Из вышеизложенного видно, что реферат имеет большие возможности, как средство формирования компетенций, как форма НИР и как воспитательное средство. Для того чтобы он в полной мере реализовал свои возможности, необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей и администрации. Во-первых, необходимо сформировать четкое понимание сути реферата, его целей и задач, требований к оформлению, содержанию и представлению, перспектив выполнения этой работы. Представляется весьма полезным закрепление этого понимания в

специальном внутривузовском документе, например, в Положении о реферативных работах. Необходимо придерживаться всем преподавателям и студентам требований этого Положения.

### Список литературы

1. Исайкина, М. А. Реферат в системе НИРС в вузе / М. А. Исайкина // Наука и общество. – 2013. – №1. – С. 140–143.
2. Калинковская, Т. В. Формирование навыков самооценки и самоорганизации студентов-заочников в ходе написания реферата. / Т. В. Калинковская // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – №2. – С. 138–145.
3. Кочергин, А. А. Правила оформления реферата / А. А. Кочергин // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – №12. – С.114–117.
4. Пантлеева, М. С. Определение специфики жанра «реферат» для формирования умений родной и иноязычной речи в старшей школе и вузе / М. С. Пантлеева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – №3. – Т.1. – С. 112–115.
5. Платонова, Т. И. Организация самостоятельной работы студентов по написанию реферата / Т. И. Платонова, В. П. Панкова // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №2. – С. 98–99.

## **ОБЩЕСТВО**

**А. Ю. Гончарук**

Ответы на вызовы России системой социально-межнациональных отношений студенчества как стратегические вопросы мировой науки

**A. Y. Goncharuk**

Meeting the challenges of the system of social-russian international relations students as a strategic issues world science

Актуальность разработки социокультурно-педагогических основ правоспособности студенческой молодёжи в освоении элементов прекрасного в интеллектуальной собственности государства, социума, каждой отдельной личности осуществляется в нашем опыте через организацию эффективного функционирования систем взаимодействия предметов гуманитарного цикла в практике деятельности кафедры социальной и семейной педагогики факультета педагогики, психологии и ювенологии Российского государственного социального университета по развитию нравственно-эстетического отношения студенчества к действительности средствами аудиовидеоискусств и художественного творчества, мы взяли за основу авторскую теорию педагогической эмотивации. Эксперимент продолжается: в РГСУ разработаны, осуществляются программы ЮНЕСКО, в структуру которых студенты имеют реальную возможность «вписаться» в процесс самосовершенствования их нравственно-эстетического отношения в контексте интеллектуальной собственности в сфере образования и культуры. Социокультурно-педагогическая эмотивация способствует решению фундаментальных проблем, составляющих основу стратегических вопросов мировой науки XXI столетия.

*Ключевые слова:* социокультурно-педагогические основы, интеллектуальная собственность, педагогическая эмотивация, эксперимент, стратегические вопросы мировой науки XXI столетия.

The Relevance of the development of socio-cultural and pedagogical foundations of legal capacity of the students in the development of the elements of the beautiful in intellectual property of the state, of society, each individual is in our experience through the organization of effective functioning of the systems of interaction between the Humanities in the practice of the Department of social and family pedagogy of the faculty of pedagogy, psychology and juvenile counsellors of the Russian state social University on the development of moral-aesthetic relationship of students to the reality by means of audiovideoarts and artistic creativity, we took as the basis for the author's theory of pedagogic emotively. The experiment continues: in RSSU designed programme of UNESCO, in the framework of which students have a real opportunity to participate in the process of self-improvement of their moral and aesthetic relations in the context of intellectual property in the field of education and culture. Socio-cultural and pedagogical emotivation contributes to the solution of fundamental problems that form the basis of strategic issues of the world of science of the XXI century.

*Key words:* socio-cultural and pedagogical foundations, intellectual property, teaching emotivation, experiment, strategic issues of the world of science of the XXI century.

Актуальность разработки социокультурно-педагогических основ правоспособности студенческой молодёжи в освоении элементов прекрасного в интеллектуальной собственности государства, социума, каждой отдельной личности осуществляется в нашем опыте через организацию эффективного функционирования систем взаимодействия предметов гуманитарного цикла в практике деятельности кафедры социальной и семейной педагогики факультета педагогики, психологии и ювенологии Российского государственного социального университета по развитию нравственно-эстетического отношения студенчества к действительности средствами аудиовидеоискусств и художественного творчества. Мы взяли за основу авторскую теорию педагогической мотивации. На основе проводимого третий год специального курса по образовательным, социокультурным тенденциям в развитии интеллектуальной собственности, мы исследовали, выявили и апробировали следующие содержательные характеристики. Исходя из принципов научности, наглядности, сознательности, доступности в обеспечении системности, разносторонности, гармоничности, возрастного, дифференцированного, индивидуального подходов, определяя уровни развитости первоначального, последующего и перспективно-прогнозируемого эстетического отношения студента к действительности его интеллектуальной собственности в сфере образования и культуры средствами аудиовидеоискусств, – мы осознавали, что данная область совершенствования его личности и неразделима, и взаимосвязана с другими компонентами саморазвития, самовоспитания всех юношей и девушек. Аналогичную качественно-теоретическую интеграцию гуманитарных аспектов как естественных, так и собственно общественных научных дисциплин, в своё время, при рассмотрении проблем формирования нравственно-эстетического идеала студенчества в процессе изучения основ эстетики, искусствознания на материале факультативных, внеклассных занятий, развития нравственно-эстетического отношения школьника к действительности средствами зрелищных искусств (кандидатская, докторская диссертации, соответственно – 1985 и 2000 гг.), – в качестве авторской экспертизы системы

ЮНЕСКО в сфере образования и культуры – нам уже приходилось осуществлять. Если на начальном, констатирующе-репродуктивном, фиксирующем этапе мы условно «разводили» концептуальные понятия идеала на общественно-политический, нравственный и эстетический, то в конце исследования подошли к выводу, что он сам целостно-коммуникативен, внутренне-системен, един, неделим, будучи органично взаимосвязанным нами со всеми «параллельными», «встречными», внутренними, внешними аспектами образования, развития, самовоспитания личности современного студента – как гуманитария, так и экономиста-менеджера. Аналогично этому аргументу, фиксируя правовые уровни развития нравственно-эстетического отношения студенчества к реальности на различных этапах исследования проблем интеллектуальной собственности в сфере межнациональной культуры взаимоотношений, мы содержательно-условно «вырывали» данную сферу его уникальности из общего системно-коммуникативного контекста её образовательного совершенствования, становления, осознания собственной самостной индивидуальности, осознания триалогичности взаимодействия изначально природосообразных концептов гармоничности, разносторонности с каждой отдельно взятой личностью. Проявление студентом правоспособных качеств технологической реализации уровня развития его нравственно-эстетического отношения к реальности его интеллектуальной собственности характеризовалось гетерохронностью, как имело типично возрастные, половые, социокультурные, индивидуально-групповые особенности, так и носило подчас неадекватные общему контексту образовательно-воспитательной деятельности черты, темпоритмическую и интенсивно-экстенсивную динамику. Приступая к экспериментальной деятельности, мы первоначально фиксировали целостные элементы эстетического, выявленные в структуре интеллектуальной собственности личности через её задатки, склонности, потребности, интересы, особенности восприятия как социокультурных, так и нравственных, экологических, экономических, политических, правовых, духовно-религиозных, этнопсихологических и иных отношений к реальности вообще.

Формировалось представление о внутреннем состоянии, потенциальных возможностях развития нравственно-эстетических взаимоотношений студенчества с реальностью вообще, что позволило осуществлять обоснованный прогноз и практические рекомендации применительно к оптимальным процессам рассматриваемого развития как для юношей и девушек, экспериментальных и контрольных групп, так и для каждого отдельного учащегося. Определение актуального и потенциального правовых основ развития нравственно-эстетического отношения студенчества к реальности его интеллектуальной собственности, а также зоны ближайшего развития составило то, что Л. С. Выготский называл нормативной возрастной диагностикой, в отличие от симптоматической диагностики, опирающейся и на внешние признаки анализируемого процесса. При этом выяснялась разница между стихийно складывающимися в процессе социокультурного, нравственно-эстетического развития личностными характеристиками и теми сдвигами в нём, которые происходили в результате направленных образовательно-воспитательных взаимодействий, с дальнейшим социокультурным саморазвитием каждого студента. Среди методических вопросов педагогической диагностики воспитательной направленности правовых норм интеллектуальной собственности рассматривались также такие аспекты, как:

- а) сравнение;
- б) анализ;
- в) прогнозирование;
- г) интерпретация;
- д) доведение до сведения студенчества результатов диагностической деятельности;
- е) контроль за воздействием на нравственно-эстетическое развитие студента различных диагностических и тренинговых арттерапевтических методов.

Сравнение служило в нашем опыте отправной ступенью процесса диагностики правовых основ исследуемого процесса, что соотносилось с индивидуальной, социокультурной или объективно-образовательной нормами в освоении молодёжью её интеллектуальной собственности. Анализ уровня развитости нравственно-эстетического отношения студенчества к непростой реальности XXI в. позволил устанавливать, почему степень эмоционально-образного самовоспитания того или иного студента отличается от его прежнего состояния, прогресса или же отклоняется от предполагаемой нормы. Целью прогнозирования было: экстраполировать данные, полученные в результате сопоставления и анализа, на нравственно-эстетическое развитие в нерегулируемых ситуациях или в будущем (в форме перспективного целепредположения). При этом, мы измеряли не сам объект нравственно-эстетического отношения студентов к интеллектуальной собственности, но только его свойства или отличительные признаки, используя следующие черты шкалы:

а) номинальную (качественную однородности признака);

б) порядковую, или ранговую, шкалу (последовательность носителей признака и направления степени его выраженности);

в) шкалу эмоционально-образных интервалов (преимуществ с точки зрения техники измерения по сравнению с номинальной и порядковой шкалами) – метрическую;

г) шкалу собственно правовых основ нравственно-эстетического отношения, или шкалу пропорций (естественных точек отсчёта).

Критериями качества измерений правового уровня развития нравственно-эстетического отношения студенчества к реальности его интеллектуальной собственности мы выделили:

а) объективность;

б) надёжность;

в) валидность.

Рассмотрим результаты диагностики круга художественных предпочтений с правовой точки зрения освоения интеллектуальной собственности в сфере образования и культуры. Мы условно распределили правоспособность молодёжи в их реализации на шесть основных видов искусств (театр, киноискусство, музыка, художественная литература, хореография и изобразительное искусство). Естественно, что в экспериментальных группах студенты добровольно избирали зрелищные виды искусств для наших факультативных, внеурочных, внеклассных и внеаудиторных занятий: в процессе эксперимента наблюдался качественный рост эстетических интересов, прежде всего, именно по отношению к ним в сфере интеллектуальной собственности образования и культуры. Это вовсе не означало, что студенты из экспериментальных групп не смотрели видеофильмов, не слушали современной музыки или не посещали дискотек. Игнорирование, недостаточный интерес студентов контрольных групп к проблемам интеллектуальной собственности в системе таких видов искусств, как театральное, изобразительное, художественная литература, сохранившиеся с незначительными изменениями на всех трёх этапах, могли объясняться как нерегулярностью просмотров спектаклей, посещений музеев или чтения книг, так и отторжением того, что не понято, не познано (типичный ответ, примерно, такого типа: «не знаю и не хочу знать»). Студенты из экспериментальных групп вовсе не обязательно должны были быть «чистыми» гуманитариями, потенциальными художниками или искусствоведами; нам важно было определить также и то, как факультативные, внеурочные, внеклассные и внеаудиторные занятия по зрелищным видам искусств способны взаимодействовать с эмоционально-образными ориентирами личности независимо от её способностей и осваиваемой профессии в области экономических либо гуманитарных дисциплин в контексте правовых норм интеллектуальной собственности в сфере образования и культуры. Поэтому, и экспериментальные, и контрольные группы формировались нами на основе гибких взаимосвязей, что позволяло отдельным желающим, скажем,

контрольных групп посещать интересующие их занятия в экспериментальных группах. Студентам из экспериментальных групп давалось право *de facto* не посещать тех тем занятий, которые им не достаточно интересны и т. д. Доминирующий в исследовании феномен интеллектуальной собственности в сфере эмоционально-образной природы аудиовидеоискусств как психолого-педагогический модуль организации системно-целостного процесса развития правовых основ нравственно-эстетического отношения студенчества к реальности включался нами в структуру суггестивной функции. Дальнейшее исследование показало, что способность зрелищных видов искусств, как компонентов интеллектуальной собственности, через суггестию вызывать положительное эмоционально-образные ориентации, «заражать» студента неопозитивным нравственно-эстетическим отношением к реальности интенсифицировала не только данную функцию, но и органически взаимосвязывала её со всеми остальными социокультурными, правовыми феноменами, являясь их реальным модулем.

Наряду с профилированием диагностических методик на выявление уровня развития правовых основ нравственно-эстетического отношения студенчества в системе эмоционально-образной природы аудиовидеоискусств и её эмотивного «улавливания» каждым юношей или девушкой, мы с помощью специалистов-психологов прибегали и к сензитивно-креативностному психоанализу компонентов их интеллектуальной собственности. При этом мы исходили из правовых основ социокультурно-образовательной теории К. Г. Юнга, касающейся техники свободных ассоциаций в «коллективном бессознательном», содержанием которой в нашем эксперименте явились архетипы – своего рода формальные схемы, эмоциональные прообразы нравственно-эстетического развития, отражающие в символической форме (в нашем случае, занимая студенчество художественным творчеством) общечеловеческий опыт студента. Юнговское учение помогало нам сегодня уловить в коллективно-бессознательных поклонениях студенчества моде, поп-арту и т. п. обыденно-правовым нормам причудливое сочетание

рафинированных мифопоэтических, символических построений с крайне натуралистическими и даже механистическими представлениями, глубоких постижений (экспериментальные группы) – с установкой на принудительную двусмысленность основных правовых понятий и не системность изложения (контрольные группы). Наибольшую сложность представляли собой наши тренинги по убеждению студенчества, что изученные ими явления образования, культуры также становятся не только государственно-социальной, но и их интеллектуальной собственностью, которыми они вправе владеть, пользоваться и распоряжаться. В обеспечении чистоты диагностики большую роль играло модулирование правовой направленности и «порогов» восприятия произведений аудиовидеоискусств, взаимосвязываемое с эмоционально-образной самоорганизацией нравственно-эстетического отношения личности студента с учётом преобладающего типа её темперамента. Основными функциями мышления, эмоциональных образов, ощущений, интуиции студента определяли в данной работе интеллектуальный, эмотивный, сенсорный и импровизационный типы правового развития нравственно-эстетического отношения к реальности. Диагностику правового уровня развития нравственно-эстетического отношения студенчества к реальности его интеллектуальной собственности мы также периодически осуществляли на констатирующе-репродуктивном (посвящённом нами анализу теоретических основ педагогического изучения нравственно-эстетического отношения к интеллектуальной собственности как социокультурного феномена молодёжного возраста), развивающее-креативном (направленном на опробование и апробацию концептуальной модели педагогической эмотивации, активизирующей эмоционально-образную природу системы аудиовидеоискусств в целостном процессе развития феномена интеллектуальной собственности его психолого-образовательного модуля), а также на вероятностно-перспективном (раскрывающем основные пути создания оптимальных воспитательных условий качественного обновления вузовской жизнедеятельности средствами искусств и нравственно-эстетического

творчества de jure) этапах исследования. Высшими потребностями, осуществляемыми в данном исследовании средствами аудиовидеоискусств и нравственно-эстетического творчества, определялись правовые основы:

- а) потребности быть разносторонней и гармоничной личностью;
- б) духовно-нравственной потребности;
- в) потребности в обретении смысла жизни;
- г) потребности в юридической подготовленности в преодолении трудностей;
- д) осознанной потребности (мотиве) в непосредственном нравственно-эстетическом творчестве в области и посредством собственной художественной активности.

В рассматриваемых концептах возрастной периодизации развития нравственно-эстетического отношения студенчества к реальности его интеллектуальной собственности в сфере образования и культуры мы выделяли как решающий в социокультурном становлении личности период от младших курсов (16–18 лет) к эпохам начальной профессиональной подготовленности (18–20 лет) и зрелости как специалиста в контекстах права и управления динамикой процессов саморазвития интеллектуальной собственности (20–25 лет). Характерные для студенчества, полные кризисных явлений возрастные процессы, как показало данное исследование, непосредственно взаимосвязаны с основными микрофазами как просоциокультурного, нравственно-эстетического, так и асоциокультурного, антиэстетического развития каждой личности. Подобная фактура психолого-педагогической модуляции организации системно-целостного процесса развития нравственно-эстетического отношения студенчества к реальности его интеллектуальной собственности детерминировалась концептуальной моделью соотношения природосообразного и социокультурного в структурах индивидуальности правосознания каждой конкретной личности. Целостно-коммуникативная структура нравственно-эстетического отношения студенчества к действительности его интеллектуальной собственности взаимосвязывалась

нами с общим спектром монистической концептуальной модели многомерного развития его мировоззрения. Элементы первоначальных форм анализа произведений аудиовидеоискусств давались через:

а) рассмотрение правовой практики телевизионного вещания таких стран, как США, Великобритания, Франция, Германия, Дания, Италия, Япония, Канада и Австралия;

б) дискуссии о правовых художественных особенностях лёгких развлекательных шоу-игр, конкурсов и викторин;

в) просмотры и обсуждения юридической ценности определения шедевров медиакультуры, вошедших в «золотой фонд» отечественного, зарубежного искусства.

Зачатки подлинного понимания неадекватности нравственно-эстетической ценности единиц фильмов, телеспектаклей, цирковых шедевров – неуправляемо-экстенсивному, «ширпотребовскому» потоку всех остальных воинствующе-агрессивных, психически-стрессовых, зомбирующе-дебилизирующих зрителя подделок под художественное творчество – проявлялись посредством анализа специфических особенностей массовой серийной продукции. Мы реализовали эмотивные элементы в структуре целенаправленного, дискуссионно-коллегиального оценивания студентами жанров вестерна, детектива, семейной драмы или комедии не только в историческом, социокультурном и нравственно-эстетическом планах, но и в психологическом. В игровой форме викторин типа: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Конкурс знатоков искусств» мы давали первоначальные эмоционально-образные неопозитивные основы историко-правового подхода к теме: «Анализ развития “массовой культуры” в сфере интеллектуальной собственности системы высшего образования», охватывающей период от первых бульварных романов в конце XIX в. до кинематографа, художественной литературы и телевидения наших дней. Эксперимент продолжается: в РГСУ разработаны, осуществляются программы ЮНЕСКО, в структуру которых студенты имеют юридическое право «вписаться» в процесс

самосовершенствования их нравственно-эстетического отношения в контексте интеллектуальной собственности в сфере образования и культуры.

В нашем 46-летнем школьно-университетском образовательном опыте доказано, что именно социокультурно-педагогическое использование лучших произведений художественного творчества принципиально важно в эпоху информационных технологий: оно открывает перед молодым россиянином наиболее доступный способ получения элементарных начал нравственно-эстетических знаний. На основе проведённого исследования сделаем следующие выводы.

1. В современной ситуации становления новой университетской социокультурно-педагогической парадигмы, отвечающей стратегическим потребностям нравственно-эстетически коммуникативного развития постиндустриального или информационного общества, принципиально важно поставить лучшие произведения мировой культуры, художественного творчества «на службу» разностороннего и гармоничного до-воспитания человека XXI в. в системе коммуникативно-творческой реориентации высшего образования на синтез традиционно-классических, современных и потенциально-перспективных общечеловеческих ценностей.

2. В отечественной и зарубежной педагогической социокультурологии накоплен значительный теоретический материал и практический опыт коммуникативного образования будущих бакалавров и магистров. В то же время, катастрофично отсутствуют фундаментальные исследования, разработки, предметом которых является использование зрелищных, аудиовидеоискусств в основных и внеаудиторных формах психологии и педагогики высшего университетского образования.

3. Одним из перспективных средств нравственно-эстетического развития учащегося в университете молодого человека служит наша теория социокультурно-педагогической эмотивации, разработанная автором на основе классических и современных образовательных идей с учётом реалий современной жизни в 1969–2015 гг. Система социокультурно-педагогической

эмотивации представлена в монографических исследованиях как совокупность концептуально-теоретических основ, технологических средств, приёмов нравственно-эстетического саморазвития личности слушателя средствами психологии и педагогики высшей университетской научной школы, учитывающих эмоционально-образную природу зрелищных, аудиовидеоискусств и реализуемых в экспериментально моделируемых общественно-воспитывающих условиях.

4. Основой методических разработок служит предположение о том, что поскольку эмоционально-образная природа зрелищных, аудиовидеоискусств является эмпирической первоосновой, «вектором» ценностных художественных ориентаций пожилого воспитанника, то модель социокультурно-педагогических условий их становления, развития разносторонне-гармонично отражает объективную, субъективную фактуру эмотивной организации процесса воздействия образовательных неопозитивов психологии и педагогики высшей школы на совершенствование нравственно-эстетического отношения воспитанника университета к себе как части осваиваемой им действительности.

5. Технологический, поисковый подходы к использованию коммуникативно-творческой системы самообразовательных условий, в которых может быть успешно реализована концептуально-теоретическая модель социокультурно-педагогической эмотивации, характеризуются своими уникальными развивающими возможностями, взаимно дополняя друг друга.

6. Опыт развития социокультурно-педагогического отношения воспитанника к университетской действительности, полученный им на академических занятиях, в процессе внеаудиторных форм коммуникативно-творческой деятельности, благотворно влияет на его мировоззрение и психологический статус в обществе.

7. Полученные в работе результаты, выводы могут реально практически использоваться преподавателями социальной педагогики, образовательной культурологии высшей школы в любых университетах мира, вузах разного

профиля и типа, а также при подготовке преподавателей социокультурно-педагогических дисциплин в комплексе искусств, нравственно-эстетического творчества на курсах повышения квалификации и технологической переподготовки научных кадров.

Предстоит продолжать осваивать новейшие системы медиакоммуникативных средств как каналы творческого сотрудничества университетских научных школ мира, позволяющих воспитанникам, их духовно-нравственным учёным-наставникам оперативно получать, передавать, усваивать и транслировать социокультурно-педагогическую информацию. Авторская система социально-педагогической эмотивации, апробированная в Российском государственном социальном университете в 2003–2015 гг., – является действенным комплексом развития инновационных информационно-коммуникативных технологий в комплексном решении аналитических проблем социально-педагогического образования в комплексе стратегических тенденций современной науки.

### Список литературы

1. Гончарук, А. Ю. Авторская технология социально-педагогической эмотивации в контексте инновационной деятельности в системе образования // Инновационная деятельность в системе образования. – Ч. IV. – М.: «Перо», 2012. – С. 6–48.

2. Гончарук, А. Ю. Образование и духовность в современном российском обществе в системе теории и истории музыкальной социально-педагогической культуры // Образование и духовность в современном российском обществе. – Ч. III. – М.: «Перо», 2012. – С. 34–67.

3. Гончарук, А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебное пособие. – Саарбрюкен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 162 с.

4. Гончарук, А. Ю. Социально-педагогическая культура, искусство и религии регионов России (народное художественное творчество): монография. – М.: РГСУ, 2012. – 216 с.

5. Гончарук, А. Ю. Социально-педагогическая культурология: учебно-методическое пособие. – Ч. I. – М.: Перспектива, 2012. – 180 с.

6. Гончарук, А. Ю. Воспитание нравственно-эстетического отношения юношества к действительности: монография в 2-х ч. – М., 2013. – 182 с.

7. Гончарук, А. Ю. Общественно-образовательные основы инновационных подходов в нравственно-эстетическом воспитании юношества в контексте системы социально-педагогической эмотивации // Ученые записки Российского государственного социального университета. – №1 (112). – 2013. – С. 64–71.

8. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III государственному стандарту. – М.: Перспектива, 2013. – 172 с.

9. Гончарук, А. Ю. Socio-pedagogical technologies and forms interdisciplinary integrated education bachelors means audiovideoarts on the system if humanities education in the Moscow region // Applied and Fundamental Studies. V. 2. Proceedings of the 2-nd International Academic Conference. St. Louis, Missouri, USA, 8–10 March 2013, pp. 20–25.

10. Goncharuk, A. Yu. Sociocultural and pedagogical emotivation as a theoretical and methodological basis and prospect of development of communicative and creative university systems in XXI century // In: Science, Technology and Higher Education: Materials of the IV International research and practice conference. Vol. II. Canada: Westwood, January 30-th 2014, pp. 157–159.

11. Гончарук, А. Ю. Актуальные проблемы психологии и педагогики высшей школы в системе аудиовидеоискусств // Вестник Академии права и управления. – 2014. – №35. – С. 154–161.

12. Гончарук, А. Ю. Прогрессивные образовательные технологии в авторской системе социокультурно-педагогической эмотивации // Вопросы

образования и науки: теоретический и методологический аспекты: сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г. – Ч. 6. – Тамбов, 2014. – С. 30–31.

## **С. А. Трушков**

### Русская идентичность: миф или реальность?

## **S. A. Trushkov**

### Russian Identity: a Myth or Reality?

В статье раскрывается смысл понятий «национальность», «русский». Дает собственное определение понятию «русская нация». Автор приводит ряд фактов, подтверждающих гипотезу о том, что никакого особого «русского характера» не существует и это относится не только к русским, но и абсолютно ко всем этносам.

*Ключевые слова:* национальность, русский, этничность, национальный характер, менталитет.

The article considers the essence of notions «nationality», «Russian». The author gives his own determination of the notion «Russian people». The author gives a number of factors to prove a hypothesis about absence of a «Russian character» and that is related to all the ethnoses.

*Key words:* a nationality, Russian, ethnicity, a national character, mentality.

Согласно ст. 26 Конституции Российской Федерации (РФ), «каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность» [1]. Таким образом, Российское государство недвусмысленно связывает вопрос принадлежности человека к определенной национальности с его субъективным мироощущением. В результате, смысл понятия «национальность» размывается, теряет какие бы то ни было объективные критерии. Люди, живущие в России, могут назвать себя представителями каких угодно, даже несуществующих национальностей. Так, ни для кого не секрет, что в ходе всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. значительное число граждан определили свою национальность как «казак», «сибиряк» и даже «эльф» и «гоблин».

Представляется, что государство в понятном стремлении пресечь на корню дискриминацию по национальному признаку, всё же избрало не совсем адекватный путь, серьезно запутав вопросы этничности. Не удивительно поэтому, что на уровне государственной политики и официальной пропаганды понятие «русские» в последние 20 лет целенаправленно вытеснялось понятием «россияне».

Впрочем, времена меняются. Произошедший в прошедшем году резкий разворот во внешней политике России привел к смене ориентиров и в политике национальной. Ярким свидетельством смены вех в национальной политике является принятая Всемирным русским народным собором 12 ноября 2014 г. по инициативе патриарха Московского и Всея Руси Кирилла «Декларация русской идентичности».

В указанном документе впервые за всю постсоветскую историю предпринята попытка дать официальное определение русской идентичности. Согласно «Декларации русской идентичности», «русский – это человек, считающий себя русским; не имеющий иных этнических предпочтений; говорящий и думающий на русском языке; признающий православное христианство основой национальной духовной культуры; ощущающий солидарность с судьбой русского народа» [2].

На наш взгляд, перечисленные в «Декларации русской идентичности» критерии «русскости» в значительной степени следуют в русле этнического конструктивизма. Это направление утвердилось в качестве руководящей основы не только российской, но и в целом европейской и американской этнологии не без влияния либеральной идеологии. Суть этого подхода в рассмотрении национальности как общности людей, формирующейся на основе культурной самоидентификации и общего языка, принципиально не беря в расчет биологические факторы этногенеза.

Любой из традиционно предлагаемых этническими конструктивистами признаков национальной принадлежности (язык, гражданство, вероисповедание, образ жизни, особенности характера и культурные предпочтения) не является универсальным и вызывает сомнения. Например, большинство дагестанцев говорят по-русски, однако русскими не являются. Или, скажем, коренной житель Китая может при желании любить и ценить русскую литературу и бытовую культуру, не переставая при этом быть китайцем.

Не удивительно поэтому, что либералы от этнологии договариваются до того, что утверждают, будто бы наций как таковых вообще не существует. Например, сотрудник Высшей школы экономики А. В. Муравьев в эфире «Эха Москвы» 15 ноября 2014 г. заявил: «Русские» – это культурное определение, оно работает только в культуре....О нации говорить бессмысленно. Русские как нация не сложились» [3].

Конечно, православные идеологи «русскости» находятся на противоположном идеологическом полюсе. Однако, как ни странно, аргументация их антилиберальных, почвеннических идей носит вполне либеральный, конструктивистский характер. Утверждая, что «русский – это человек, считающий себя русским», авторы декларации допускают возможность выбора национальности даже для людей, рожденных в однонациональных браках, оба родителя и все прочие предки которых не были русскими. Получается, что любой житель Земли, кем бы и где бы он ни родился, при желании может сделаться русским. Для этого ему достаточно отказаться от прежних этнических предпочтений, выучить русский язык и начать на нем думать, испытывать солидарность с судьбой русского народа и принять православие.

Между тем, результаты современных исследований в области генетики подтверждают справедливость старой идеи о том, что этнос – кровнородственное сообщество и потому соединяющие его связи имеют биологическую природу. В настоящее время весьма распространены исследования генофонда различных народов на основе выделения гаплогрупп Y-хромосомы.

Масштабное исследование русского генофонда было проведено в 2008 г. медико-генетическим научным центром РАМН. Ученые для своего исследования отобрали образцы Y-хромосомы у 1228 русских мужчин, т. к. Y-хромосома передается по мужской линии. Выяснилось, что среди русских преобладают носители двух гаплогрупп: R1a (преобладает у коренного населения Южной и Центральной России) и N3 (более характерна для жителей

северо-востока Европейской России) [4]. Причем первая из указанных гаплогрупп также преобладает у украинцев, белорусов, поляков и, как ни странно, индийцев высших каст. А гаплогруппа N3 характерна, помимо русских северян, ещё и для финно-угорских и балтийских народов.

При этом среди русских были выявлены и другие гаплогруппы, но у меньшего числа обследованных. Получается, что нет и не может быть какой-либо одной «национальной» гаплогруппы, все нации генетически неоднородны. Однако по гаплогруппам можно судить о разнице, несходстве в происхождении тех или иных больших этнических групп и степени близости их контактов.

В целом, данные генетики позволяют утверждать, что неразумно исключать из критериев разделения людей на национальности биологические факторы. В этом нет никакого расизма, это объективный научный факт. Научно доказаны факты биологических различий между нациями. Например, т. н. «финские болезни» – ряд наследственных патологий, встречающихся у финно-угорских народов гораздо чаще в сравнении с другими популяциями. Общеизвестен и факт отсутствия у ряда народностей Севера фермента, расщепляющего этиловый спирт, вследствие чего представители этих национальностей массово спиваются.

Но также очевиден и тот факт, что с помощью одной лишь генетики определить национальность невозможно. Подобно тому, как любой человек представляет собой единство тела и духа, так и любая национальность является результатом синтеза биологических и культурных факторов.

Учитывая вышесказанное, рискнем дать собственное определение русской нации. Русские – это восточно-славянская этническая общность, которая:

- 1) занимает на протяжении нескольких веков пространство в границах современного российского государства;
- 2) воспроизводит себя в течение большого числа поколений;
- 3) пользуется русским языком как родным;
- 4) отождествляет себя с русской культурой.

По поводу территориального ареала русской популяции следует уточнить, что мы не включаем в него некоторые регионы современной РФ, а именно республики северного Кавказа, Татарстан, Башкирию, Туву и районы расселения малых народностей Севера. Указанные регионы, безусловно, не являются русскими по своему национальному составу. Также мы категорически не согласны с имперским подходом, согласно которому ареалом русской популяции является якобы вся территория бывшего СССР.

Определив, кто такие «русские», следует понять какие они. Как известно, вопрос о русском национальном характере оброс огромным количеством различных стереотипов. Часть этих стереотипов создана искусственно и целенаправленно внедряется в общественное сознание с определенными политическими целями.

Есть т. н. «официальные» (вернее, официозные) мифы о русских, выдающие желаемое для властей за действительное. Это естественно, поскольку любое государство стремится воспитать своих граждан «под себя», внушить им выгодные для правителей идеи и сформировать «правильные» стандарты поведения. Есть и негативно окрашенные стереотипы, создающиеся недругами русской нации с целью очернить образ русских в сознании лиц других национальностей и внедрить в самих русских комплекс неполноценности.

И «розовые», и «черные» мифы о русских активно используются всеми политическими силами в нынешней информационной войне между российскими властями и Западом.

Наша гипотеза состоит в том, что никакого особого «русского характера» не существует. Впрочем, это относится не только к русским, но и абсолютно ко всем этносам. В любой нации есть люди всех темпераментов и любых психологических типов с самыми разнообразными стилями поведения и привычками. «Национальный характер» – миф ещё и потому, что каждая нация разделена по социально-демографическим признакам на самые разнообразные

группы, особенности характера которых могут резко, даже диаметрально различаться.

Наиболее ярко эти ментальные различия на уровне одной нации проявляются у групп с различным уровнем дохода. Например, в кандидатской диссертации А. С. Патиссон «Особенности социальных представлений о русских людях у чехов и американцев», защищенной в МосГУ в 2011 г., утверждается, что, по мнению чехов, «приоритетной чертой русских является стремление к «богатству и власти», влекущее за собой «высокомерное отношение к окружающим» и «желание продемонстрировать свои материальные достижения» [5]. Такие данные были получены в результате социологического опроса.

Совершенно очевидно, что такие представления чехи, как и многие другие иностранцы, составили на основании своих контактов с русскими туристами. Как известно, позволить себе зарубежные поездки могут только наши обеспеченные соотечественники, поэтому не удивительно, что чехи, видя только этот, высший слой нашего общества, начинают переносить впечатления от общения с ним на всех русских вообще. Так и формируются стереотипы, навешиваются ярлыки.

Поэтому, исследуя особенности менталитета людей той или иной национальности, можно говорить лишь о чертах, преобладающих у большинства из них. При этом всегда найдётся не похожее на него меньшинство, а по некоторым параметрам возможно вообще разделение этноса на примерно равные части.

Еще одной важной характеристикой общественного сознания является его изменчивость. На место одним особенностям «национального характера» с течением времени приходят другие. И определяющую роль в этих процессах играют государство и экономика. Как справедливо указывает Ю. Н. Тимкин, «в исторической ретроспективе государственная власть не просто оказывала воздействие на общество, но часто радикально ломала его в угоду своим политическим, идеологическим целям» [6].

Любые утверждения об особенностях той или иной нации имеют смысл, если их можно доказать эмпирически, научными методами. Тенденции развития массового сознания у русских (как и у других народов), безусловно, существуют. Но для того, чтобы их выявить, нужны исследования.

В связи с этим, есть смысл рассмотреть данные актуальных для нашего времени научных работ, позволяющих более или менее объективно оценить современное состояние общественного сознания русских.

Руководитель Центра исследования межнациональных отношений Института социологии РАН Л. М. Дробижева, обобщая результаты десятков эмпирических исследований, утверждает: «Этническая идентичность русских в результате особенностей исторического развития, в т. ч. советского периода, мало связана, как показали материалы исследований, с культурными маркерами и больше базируется на государственности, зависит от политического контекста, доверия к власти. При идеологической нечеткости отношения к прошлому и проектов на будущее, в т. ч. в сфере этнонациональной политики, массовое сознание русских может еще долго оставаться не консолидированным на позитивных ценностях, а чаще опираться на оборонительные, защитные настроения» [7].

С высокой степенью зависимости от государства связана и такая черта русских как социальная пассивность. Не случайно социологические опросы показывают, что, по мнению самих русских, литературным персонажем, наиболее полно воплощающем в себе черты русского народа, является Иванушка-дурачок [8].

Все прочие черты русского менталитета, фиксируемые социологами, носят двойственный характер. Так, большинство респондентов, как правило, утверждают, что важнейшие качества русских людей – доброта, отзывчивость, сострадание. Однако с такой самооценкой категорически не стыкуется криминальная статистика.

Практически на протяжении всего постсоветского периода отмечается, что Россия является одним из мировых лидеров по количеству убийств. По

официальным данным, в 2013 г. в России было зарегистрировано 9,2 убийств на 100 тыс. человек (и это ещё прогресс, т. к. в 2005 г. этот показатель составлял 21,4), в то время как в США – 4,7, в Китае, Чехии, Великобритании, Франции – по одному убийству, а в Японии – 0,3 [9]. В этих условиях вряд ли может утешать, что в ряде стран Африки и Латинской Америки уровень убийств ещё выше, чем в России.

Настораживает и то обстоятельство, что Россия на протяжении многих лет уверенно занимает четвертое место в мире по доле заключенных в составе населения (после США, Руанды и Кубы) и третье место по абсолютному числу заключенных, уступая только значительно более многолюдным США и Китаю [10]. По словам первого заместителя председателя Верховного суда РФ в отставке В. Радченко, в современном российском обществе насчитывается около 15 млн человек, прошедших через тюрьму, а это почти четверть взрослого мужского населения [11]. Как могут такие люди обладать гуманизмом, честностью, порядочностью, чувством справедливости? А ведь эта масса русских людей ещё и активно воздействует на ценностные установки их окружающих.

Конечно, данные о количестве убийств и заключенных относятся к гражданам России вообще, а не только к русским. Однако, учитывая, что среди граждан нашей страны русские составляют 80 %, вполне резонно допустить, что и среди убийц, и среди зэков большинство составляют всё же русские.

С таким высоким процентом девиантов, русские, к большому сожалению, приобретают имидж грубых, агрессивных, склонных к хамству людей. Количество подобных оценок и со стороны самих русских, и со стороны представителей других национальностей, зашкаливает. Эти тенденции фиксируются и социологических исследованиях. Например, опрос, проведенный Фондом «Общественное мнение» в 2013 г. среди русских респондентов, зафиксировал факт, что они, отвечая на вопрос «Что именно изменилось в русском национальном характере в последние годы?», в качестве

главной тенденции отметили: «Люди стали злыми, агрессивными, завистливыми» [12].

Также в наше время практикой абсолютно не подтверждается расхожее представление о коллективизме русских людей. Русская соборность может когда-нибудь и существовала в далекие царские времена, но сейчас от неё ничего не осталось. Профессор МГУ А. А. Аузан, опираясь на данные социологических исследований, заявляет, что характерной чертой современных русских является не просто индивидуализм, а радикальный, конфликтный индивидуализм, граничащий с эгоизмом [13].

О взаимовыручке среди русских людей говорить совершенно не приходится. Все слышали многочисленные истории отслуживших в армии людей о том, как если в роте, в основном состоявшей из русских, появляются несколько дагестанцев, то эти дагестанцы весьма часто подчиняют своему влиянию всю роту. Факт того, что русские в последнее время далеко не коллективисты, а напротив, индивидуалисты, вынужден был признать даже близкий к власти клуб политологов «Валдай» [14].

Таким образом, абсолютное большинство стереотипов о «русском национальном характере» не подтверждаются практикой. Можно с одинаковым успехом доказать, что мы и ленивы, и трудолюбивы, и зависимы, и свободны, и дружелюбны, и агрессивны. Так называемые «типичные качества русского характера» – не более чем пропагандистские уловки, позволяющие различным политическим силам манипулировать мыслями и поступками русских людей.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – Ст. 26.
2. Декларация русской идентичности. – URL: <http://www.vrns.ru> (дата обращения: 25.01.2015).
3. <http://www.echo.msk.ru/programs/kulshok/1437286-echo>

4. Балановская, Е. В., Балановский, О. П. Русский генофонд на Русской равнине. – URL: <http://historylib.org/historybooks> (дата обращения: 25.01.2015).
5. Патиссон, А. С. Особенности социальных представлений о русских людях у чехов и американцев: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М.: МосГУ, 2011. – С. 12.
6. Тимкин, Ю. Н. Политическая модернизация России и становление местного самоуправления (по материалам Вятской губернии 1917–1921 гг.) // Педагогика. Общество. Право. – 2014. – №4 (12). – С. 98.
7. Дробижева, Л. М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде // Социологические исследования. – 2010. – №12. – С. 58.
8. <http://fom.ru/posts/10971>
9. Рейтинг стран мира по уровню преднамеренных убийств. – URL: <http://gtmarket.ru/ratings/homicide-rate/info> (дата обращения: 25.01.2015).
10. <http://www.true-justice.net>
11. <http://www.rg.ru/2008/09/02/radchenko.html>
12. Аузан, А. Мы – индивидуалисты. – URL: <http://vogazeta.ru> (дата обращения: 25.01.2015).
13. Национальная идентичность и будущее России. – URL: <http://vid1.rian.ru> (дата обращения: 25.01.2015).

## **Т. Н. Буторина**

### Тревожные тенденции состояния подростковой преступности

## **T. N. Butorina**

### Disturbing Tendencies of the Teenagers' Criminality

Автор приводит статистические сведения УМВД по Кировской области, указывающие на рост преступности среди несовершеннолетних. Данную тенденцию автор связывает с активным распространением т. н. «курительной смеси» под торговым названием «Спайс».

*Ключевые слова:* преступность, «курительные смеси», подросток, незаконный оборот наркотиков.

The author gives some statistic data of the Regional Office of the Ministry of Internal Affairs in Kirov Region which shows the increase of teenagers' criminality. This tendency is connected by the author with the distribution of so called «smoking blends» with the trade name «Spice».

*Key words:* criminality, a teenager, illegal drug turnover.

В современной России по ряду причин подростки и молодежь продолжают оставаться наименее социально защищенной группой населения. Это приводит к тому, что данным возрастным категориям приходится сталкиваться с множеством проблем в процессе своей социализации в обществе. В результате чего личность может развиваться не гармонично, переходить в т. н. маргиналы, а также совершать правонарушения.

Не случайно многими исследователями отмечен все еще высокий уровень преступности несовершеннолетних. Так в Кировской области согласно статистическим данным УМВД по Кировской области, на ее территории в 2014 г. преступность среди несовершеннолетних выросла по сравнению с 2013 г. на 1,9 % (с 747 до 761)<sup>5</sup>.

Тревожит тот факт, что, не смотря на принятые меры со стороны всех субъектов по профилактике подростковой преступности, уже в 2013 г. увеличилось на 13,8 % количество преступлений, совершённых несовершеннолетними в состоянии опьянения. При этом правоохрательными органами выявлено 30 (+2,5 раза) наркопреступлений, участниками которых

---

<sup>5</sup>ИЦ УМВД Кировской области.

стали 32 (+2,9 раза) подростка, в том числе учащихся образовательных учреждений области 24 (+3 раза)<sup>6</sup>. По итогам за 2014 г. количество преступлений, совершенных подростками в состоянии алкогольного опьянения вновь увеличилось по сравнению с 2013 г. на 43,4 % (с 99 до 142), причем связанных с употреблением наркотических и психотропных веществ.

Возросло почти в 2,5 раза (с 30 до 67) количество преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Подавляющее большинство всех преступлений совершено учащимися, в том числе школьниками, их удельный вес составил 74,0 % (498 из 673 несовершеннолетних, совершивших преступления по области).

Такая ситуация складывается отчасти и потому, что в последнее время в России, в т. ч. и в Кировской области активно распространяются т. н. «курительные смеси» под торговым названием «Спайс» (так называлось вещество в фантастическом романе Фрэнка Герберта «Дюна», вдыхание которого вызывало яркие галлюцинации). Продавцы этих смесей, по сути, наркоторговцы, заывают яркими ощущениями, полной безвредностью для здоровья и легальностью. Однако это не так.

Данная курительная смесь – это самый опасный наркотик из наиболее вредных для организма веществ, поражающих мозг человека.

Химический яд заставляет резко сужаться капилляры, мозг перестает насыщаться кислородом в нормальном количестве. В результате клетки погибают, а человек ощущает состояние легкости и беззаботности. Все это провоцирует подростка совершать необдуманные поступки.

Это побуждает общественность обсуждать проблемы преступности среди несовершеннолетних и молодежи, в частности предупреждения увлечением наркотиками, которое приобретает пугающий размах.

---

<sup>6</sup>Буторина, Т. Н., Козлова, С. В. О состоянии и мерах предупреждения преступности и употребления наркотических средств несовершеннолетними в Кировской области // Сборник научных докладов Международной научно-практической конференции «Государственная антинаркотическая политика в Российской Федерации: правовые и медицинские аспекты», г. Киров, 20 мая 2014 г. / Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Московская государственная юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)». – Киров: Аверс, 2014. – С. 38–44.

Подростковый и молодежный период, по мнению многих педагогов и родителей, является трудным, критическим. Важно помочь молодому человеку разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать его поведение и деятельность, научить самоконтролю и ответственности за результаты своих поступков.

В подростковом возрасте очень важным является почувствовать общность, братство всех людей. Этому соответствует формирование базового основания личности – чувства долга. Обретение чувства долга в подростковом возрасте дает возможность пережить социализацию без кризиса. При этом «долженствование» приобретает и выражается через деятельность. Подросткам нужно научиться самостоятельно организовывать свое поведение и деятельность, уметь себя контролировать, нести ответственность за результаты своих поступков, самостоятельно решать вопросы, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни.

Перед обществом, подростками и молодежью надо поставить следующие задачи:

- развитие не только интеллектуальных, физических, но и духовных задатков;
- реализация интересов и склонностей: выработка личных нравственных убеждений, терпимость к другому образу жизни;
- нужно научить и научиться пониманию; приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создавать условия для развития независимого творческого мышления, для удовлетворения своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе;
- изучать историю религии (не только православной, мусульманской), но и религии народов мира;

- сконцентрировать внимание на содержании материала, который представляет духовные ценности, основу которого составляют слово и действие.

В связи с этим перед обществом должна стоять задача создания таких условий современного образования, которое явилось бы гарантом формирования личности гражданина новой России. Необходимо в процессе учебы формировать высокую нравственную, правовую культуру молодого человека; не допускать формирования антиобщественных установок, антиобщественного образа жизни, совершения антиобщественных поступков и нарушения норм административного и уголовного законодательства, укреплять навыки правомерного поведения, соответствующие критериям правовой культуры путем формирования внутреннего осознанного убеждения.

Достижение этой цели позволит сформировать личность с богатым внутренним миром, в котором имеющиеся правовые знания и предписания, базирующиеся на незыблемых духовно-нравственных ценностях и идеалах, создадут необходимые предпосылки для максимально эффективной адаптации к сложным условиям динамично развивающегося, высокотехнологичного, конкурентного современного мира, к жизни в гражданском демократическом обществе и правовом государстве. Расширение сознания универсальными законами жизни, раскрытие неограниченных способностей каждого ученика (нравственных, творческих, интеллектуальных и т. п.), сформируют потребность в здоровом образе жизни, а значит и законопослушном. Это наиглавнейшая задача союза всех субъектов в России, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения.

## **А. А. Колодовский**

### Профессионально-поведенческая компетентность курсантов ФСИН: социальная и личная безопасность

## **A. A. Kolodovsky**

### Professional-Behavior Competence of FSEP's Cadets

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования профессионально-поведенческой компетентности в процессе профессионального обучения. Предлагается обоснование и характеристика профессионально-поведенческой компетентности, ее структура, обеспечивающая социальную и личностную безопасность.

*Ключевые слова:* компетентность, профессионально-поведенческая компетентность, курсанты ФСИН, феномен общественной и личной безопасности.

The article concerns the issue matters of the professional-behavior competence formation in the process of the professional education. The author proposes the base and characteristic of the professional-behavior competence, its structure that provides a social and private safety.

*Key words:* a competence, a professional-behavior competence, FSEP's students, the phenomena of the social and private safety.

Трансформация социальных условий жизни нашего общества, постоянная модернизация системы образования требуют подготовки высококвалифицированных кадров, которые готовы оперативно решать профессиональные задачи. Основным результатом этой деятельности должны стать способности в различных сферах.

К сожалению, как показывает практика работы учреждений службы исполнения наказаний, наблюдается недостаточно высокий уровень профессионализма сотрудников этой системы. Большая часть сотрудников ФСИН имеет небольшой стаж работы, кадровый состав их каждый год значительно обновляется. В то же время, цели и задачи деятельности сотрудников ФСИН требуют от них личностной и профессиональной зрелости. Вследствие этого в настоящее время одним из приоритетных направлений становится улучшение системы подготовки компетентных представителей органов исполнения наказаний, которая позволит им успешно осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне и обеспечит социальную и личную безопасность граждан.

Для курсантов ФСИН специальное значение приобретают профессионально значимые личностные качества. Будущий сотрудник ФСИН является не только носителем профессиональных знаний. Его оценивают с позиции соответствия образу профессионала, воплощающего в жизнь позитивные результаты, достигаемые им с помощью эффективных методик и технологий. От их личностной и профессиональной успешности зависит результативность профессиональной деятельности ФСИН в целом.

При напряженной профессиональной деятельности курсанту требуются устойчивая и адекватно высокая самооценка, положительный взгляд на мир, способности управлять своим эмоциональным состоянием, уверенность в себе, умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях. Все названные особенности личности курсантов являются характеристиками профессионально-поведенческой компетентности.

Профессионально-поведенческая компетентность в современной научной литературе определяется качеством личности, сформированным в процессе ее социализации и представляет определенный уровень интегрированных знаний, опыта деятельности человека, обеспечивающих эффективное выполнение социальных ролей, определяет направленность личности и ее готовность к эффективному взаимодействию со средой.

Обобщив различные точки зрения авторов, мы пришли к следующему рабочему определению профессионально-поведенческой компетентности: это интегративное профессионально-личностное качество, представляющее собой особым образом структурированную систему взаимосвязанных знаний, способностей, способов деятельности, задаваемых по отношению к квазипрофессиональной деятельности, определяющих готовность курсантов устанавливать контакты с субъектами в социуме, участвовать в совместном принятии решений и регулировании возникающих ситуаций. Исходя из определения, основными характеристиками профессионально-поведенческой компетентности личности будущего сотрудника ФСИН мы определили: развитый социальный интеллект; эмпатию и сопереживание окружающим;

рефлексивные способности; продуктивное поведение в повседневных и экстремальных ситуациях.

В условиях развития и модернизации службы исполнения наказаний приоритетной продолжает оставаться задача по обеспечению надежной охраны объектов, недопущению побегов подозреваемых и осужденных из-под охраны, обвиняемых в совершении преступлений. Осуществление этой задачи требует дальнейшего совершенствования подготовки кадрового состава службы исполнения наказаний, который способен обеспечить деятельность пенитенциарной системы на качественно новом уровне.

Концепция развития охраны учреждений уголовно-исполнительной системы на период до 2020 г., утвержденная приказом ФСИН России от 15 декабря 2010 г., с учетом изменений, внесенных приказом ФСИН России от 31 января 2013 г. предполагает установить единую систему подготовки курсантов и слушателей по новой специализации. В рамках кадрового обеспечения уголовно-исполнительной системы, в части профессионального обучения предполагается проведение комплекса мероприятий по дальнейшему развитию структуры профессионального образования сотрудников службы исполнения наказаний: подготовка высококвалифицированных специалистов за счет перехода образовательных учреждений высшего профессионального образования Федеральной службы исполнения наказаний на бакалавриат, как основной уровень профессионального образования; повышение качества образовательных программ, усиление антикоррупционной направленности в образовательных программах сотрудников уголовно-исполнительной системы; подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы, владеющих новейшими психологическими и педагогическими методиками и технологиями воздействия на поведение граждан в условиях их изоляции от общества; совершенствование специальной и психофизической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы за счет максимального приближения содержания программ обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности, улучшения методического обеспечения и условий проведения

занятий, развитие и популяризация видов спорта, имеющих служебно-прикладную направленность.

Специфика труда сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний заключается в том, что им необходимо противостоять профессиональным трудностям, проявлять перцептивные способности, понимать индивидуальность и неповторимость другого человека, рефлексировать, управлять своим эмоциональным состоянием, определять особенности своего воздействия. Компетентный сотрудник ФСИН должен уметь быстро и адекватно понимать других, владеть коммуникативными навыками и умениями, обладать определенными знаниями о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия. Эффективность деятельности сотрудников ФСИН зависит, прежде всего, от его способности работать с людьми, от умения слушать и выслушивать, что возможно при условии сформированности профессионально-поведенческой компетентности. Злободневность исследования поставленной проблемы обуславливается и той ситуацией, что профессионально-поведенческая компетентность как значимая способность сотрудников ФСИН является основной составляющей его профессиональной компетентности, которая обеспечивает общественную и личностную безопасность. Тем не менее, в настоящее время целостная концепция формирования профессионально-поведенческой компетентности курсантов ФСИН находится в состоянии совершенствования.

Итак, современная ситуация в системе службы исполнения наказаний, на наш взгляд, характеризуется существующими противоречиями между постоянно возрастающими требованиями к конкурентоспособности молодого специалиста, его профессиональному уровню, особенно в экономически нестабильных регионах, и социальной незрелостью современной молодежи, несформированностью у неё комплекса жизненно важных личностных образований, обеспечивающих успешность самоопределения и самореализации в современном мире (поведенческой компетентности).

Анализ источников литературы, позволил нам сделать вывод об особенностях формирования профессионально-поведенческой компетентности у курсантов в ходе профессионального образования. Во-первых, в этот период личность получает профессию и гуманитарные знания, профессиональную, личностную и общекультурную подготовку. Во-вторых, в этот возрастной период осуществляется процесс интенсивного мировоззренческого поиска главных жизненных ценностей. Сложность проблемы формирования профессионально-поведенческой компетентности у курсантов ФСИН состоит в том, что основным элементом ее достижения является даже не сам процесс образования как взаимодействие преподавателя и курсанта, а самообразования, т. е. индивидуальный поиск в творчестве и учебе.

Дальнейшее изучение нашего исследования было связано с проектированием модели формирования профессионально-поведенческой компетентности курсантов ФСИН в условиях ситуационного проектирования. При создании модели формирования профессионально-поведенческой компетентности курсантов ФСИН, нами были использованы следующие параметры: цель, задачи, основополагающие принципы, педагогические условия, формы и методы, а также результаты обучения. Результатом успешного внедрения в учебно-воспитательный процесс разработанной модели должен быть достаточно высокий уровень сформированности профессионально-поведенческой компетентности у курсантов ФСИН.

Целью проектирования модели явилось формирование профессионально-поведенческой компетентности у курсантов ФСИН. Для достижения поставленной цели нами были выделены следующие задачи:

- вооружение курсантов теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для успешного развития профессионально-поведенческой компетентности;
- развитие у курсантов личностных и межличностных качеств, способностей, умений и навыков;

- выработка умений и навыков, раскрывающих содержательную сторону профессионально-поведенческой компетентности;

- организация активной деятельности курсантов в сфере социального взаимодействия в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Таким образом, мы охарактеризовали феномен профессионально-поведенческой компетентности курсантов ФСИН в контексте социальной и личной безопасности.

## ПРАВО

**Д. Р. Мухаметгалиева**

Актуальные проблемы назначения и исполнения  
обязательных и исправительных работ

**D. R. Mukhametgalieva**

Current Problems of Prescription and Fulfillment  
of Obligatory and Correctional Tasks

В статье обсуждаются вопросы назначения и исполнения наказаний в виде обязательных и исправительных работ. Обосновывается ряд проблем правоприменительной практики в назначении и исполнении обязательных и исправительных работ. Предлагается внести ряд изменений в нормативные акты.

*Ключевые слова:* обязательные работы, исправительные работы, виды наказаний, не связанные с лишением свободы, категории осужденных.

The article considers the issues and prescription and fulfillment of obligatory and correctional tasks. A number of problems of the law enforcement practice in the prescription and fulfillment of correctional tasks have been proved. The author proposes to integrate several changes in the statutory enactments.

*Key words:* obligatory tasks, correctional tasks, type of punishments that are not connected with imprisonment, types of condemned persons.

Происходящие в России социально-экономические и политические процессы, ориентация уголовно-исполнительной системы на международные стандарты исполнения наказаний обусловили изменение уголовной политики, направленной на сокращение применения наказания в виде лишения свободы и более широкое назначение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. Согласно данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, за 2014 г. осуждено (от общего количества осужденных):

к лишению свободы – 26,8 % (за 2011 г. – 31,3 %, за 2012 г. – 28,7 %, за 2013 г. – 28,3 %);

к штрафу – 13,2 % (за 2011 г. – 12,3 %, за 2012 г. – 15,0 %, за 2013 г. – 12,5 %);

к исправительным работам – 5,8 % (за 2011 г. – 2,8 %, за 2012 г. – 5 %, за 2013 г. – 5,5 %);

к обязательным работам – 21,6 % (за 2011 г. – 19 %, за 2012 г. – 11,7 %, за 2013 г. – 19 %);

к ограничению свободы – 14,2 % (за 2011 г. – 3,3 %, за 2012 г. – 10 %, за 2013 г. – 12,9 %).

В настоящий период назначение наказаний, не связанных с лишением свободы, является приоритетным направлением уголовной политики России.

Обязательные работы являются результатом поиска путей расширения спектра наказаний без изоляции от общества. Сущность обязательных работ, как вида уголовного наказания заключается в тех особых свойствах работ, выполняемых осужденным при отбывании этого наказания, которые отличают их от работ, осуществляемых законопослушными гражданами, и позволяют исправить преступника. Определяющая особенность обязательности обязательных работ – бесплатность труда осужденного. Суть данного наказания заключается в том, что во время его отбывания осужденный не теряет социально-полезных связей (с семьей, трудовым коллективом, друзьями и пр.).

Карательный характер исправительных работ связан с определенным ограничением трудовых и экономических прав осужденного. Это проявляется, прежде всего, в том, что исправительные работы предполагают принудительный труд, что не всегда может совпадать с трудовыми интересами виновного. Цели уголовного наказания в виде исправительных работ достигаются при участии в общественно-полезном труде – одном из действенных и эффективных средств исправления и перевоспитания осужденного. Исправительные работы оказывают психологическое воздействие на осужденного, порождая имущественные последствия, уменьшая заработок осужденного, ограничивая его права на перемену места работы и т. д.

Говоря об эффективности и совершенствовании наказаний в виде обязательных и исправительных работ, нельзя забывать о том, что существуют

серьезные проблемы в регулировании этих наказаний уголовным и уголовно-исполнительным законодательством.

Как известно, обязательные работы, долгое время были «отлагательным» видом уголовного наказания. В 2005 г. обязательные работы стали применяться судами. Вероятно, этим можно объяснить столь малое число случаев назначения судами такого наказания как обязательные работы, которые, на наш взгляд, могут выступать вполне эффективным наказанием. В последние годы в силу осложнения социально-экономической обстановки применение судами исправительных работ резко сократилось.

Вполне очевидно, что эффективность наказаний в виде обязательных и исправительных работ, напрямую, зависит от эффективности контроля и надзора за исполнением этих наказаний, осуществляемого уголовно-исполнительными инспекциями. Существуют проблемы и недостатки в деятельности уголовно-исполнительных инспекций. В силу чрезмерной «загруженности» уголовно-исполнительных инспекций предлагаем привлекать к процессу контроля и надзора за осужденными к обязательным и исправительным работам, проведения с ними воспитательной работы общественными и религиозными организациями, органами опеки и попечительства и т. д. Было бы целесообразным и правильным, наделение органов внутренних дел некоторыми, пусть даже незначительными, полномочиями по контролю и надзору за осужденными к обязательным и исправительным работам.

Также необходимо возложить на комиссии по делам несовершеннолетних обязанности по контролю и надзору за несовершеннолетними, к которым применены обязательные и исправительные работы.

В соответствии с ч. 1 ст. 73 УК если, назначив исправительные работы, суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без реального отбывания наказания, он постановляет считать назначенное наказание условным. Таким образом, исправительные работы могут быть назначены условно. С точки зрения принципа справедливости, наказание за совершенное

преступление не должно быть слишком мягким, чтобы у осужденного не сложилось чувство безнаказанности, поэтому назначение наказания, которое и так обладает минимальными правоограничениями, противоречит принципу справедливости и не обеспечивает достижение целей наказания.

С учетом изложенного предлагаем внести соответствующие изменения в ст. 73 УК РФ, исключив возможность условного осуждения к исправительным работам.

Уголовный закон устанавливает ограничения в применении исследуемого вида наказания. Так, в соответствии с ч. 5 ст. 50 УК РФ исправительные работы не назначаются:

- лицам, признанным инвалидами первой группы;
- беременным женщинам;
- женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет;
- военнослужащим, проходящим военную службу по призыву;

- военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву.

Лишая беременную женщину возможности осуждения к исправительным работам, закон автоматически приводит к необходимости осуждения ее к лишению свободы (поскольку в лестнице наказаний все иные виды наказаний, кроме штрафа, к ней неприменимы). Аналогичные аргументы можно привести и применительно к женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет.

Прохождение военной службы по контракту – это такая же работа, а с учетом того, что в новой редакции исправительные работы могут отбываться по основному месту работы, то вообще наличие такого вида наказания, как ограничение по военной службе вызывает обоснованные сомнения.

С учетом изложенного предлагаем ч. 5 ст. 50 УК РФ изложить в следующей редакции: «Исправительные работы не назначаются лицам, признанным инвалидами первой группы, беременным женщинам при

предоставлении им отпуска по беременности и родам, а также военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет, исправительные работы могут быть назначены только с их согласия».

Особую тревогу вызывают многочисленные факты злостного уклонения осуждённых от отбывания уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Задержание осуждённых, уклоняющихся от отбывания наказания, сопряжено с целым рядом сложностей: неопределённость субъектов задержания; отсутствие специально предназначенных для задержания помещений; отсутствие в УПК РФ установленных сроков для рассмотрения судом вопроса о заключении осуждённых под стражу в случаях, не терпящих отлагательства и др.

В российском законодательстве также не регламентирован порядок задержания осуждённых в других регионах России и их последующего конвоирования к месту исполнения наказания (дислокации инспекции), а также не определён алгоритм доставления осуждённых в суд для рассмотрения вопроса о заключении под стражу.

Для разрешения обозначенных проблем необходимо внесение изменений и дополнений в соответствующий совместный нормативный акт МВД России и ФСИН России, регламентирующий, наряду с прочим, их взаимодействие относительно осуществления розыска и задержания лиц, уклоняющихся от отбывания уголовного наказания, где будет прописан чёткий механизм распределения прав и обязанностей между участниками уголовно-исполнительного задержания.

Таким образом, на основании вышеизложенного вытекает необходимость внесения изменений в ряд подзаконных нормативных актов.

## КРАЕВЕДЕНИЕ

**В. Б. Помелов**

Героическая жизнь Е. С. Костриковой, дочери С. М. Кирова

**V. B. Pomelov**

A Heroic Life Of Y. S. Kostrikova, a Daughter of S. M. Kirov

В статье представлены биографические сведения о С. М. Кирове и его дочери Е. С. Костриковой. Автор подробно описывает военные подвиги Е. С. Костриковой и ее продвижение по службе от военфельдшера до капитана танковой роты.

*Ключевые слова:* «мальчик из Уржума», Вятская губерния, революционер, военфельдшер, «танкистка», демобилизация.

The article introduces bibliographical remarks about S. M. Kirov and his daughter Y. S. Kostrikova. The author describes in details her advance in rank from a military state-registered nurse to a captain of a tank company.

*Key words:* «a boy from Urzhum», Vyatka province, a revolutionary, a military state-registered nurse, «a tank woman», demobilization.

В 1936 г. ленинградская писательница, в прошлом драматическая актриса, Антонина Георгиевна (по другим источникам – Григорьевна) Голубева (1899–1989) выпустила в свет книгу «Мальчик из Уржума», в которой рассказывается о детстве и юности С. М. Кирова (урожденного – Костриков).

Позднее последовали еще две книги о жизни известного революционера – «Сергей Костриков» (1939) и «Заря взойдет» (1957), составившие своеобразную трилогию. Название самого известного произведения А. Г. Голубевой – «Мальчик из Уржума» – стало своего рода устойчивым словосочетанием, а о небольшом вятском городке Уржуме узнала вся страна. Эти небольшие по объему повести сделали имя ее автора широко известным в нашей стране.

Кстати, и мужа писательницы в СССР знал буквально каждый, – это был знаменитый киноактер С. Н. Филиппов (1912–1990).

Сергей Костриков родился в г. Уржум Вятской губернии 15(27) марта 1886 г. Родители Сергея приехали на Вятку из Пермской губернии незадолго до его рождения.



А. Г. Голубева

Он рано остался сиротой: отец Мирон Иванович (1852–1915) отправился как-то на заработки и больше не вернулся в семью. Мать, Екатерина Кузьминична (1859–1894), в девичестве Казанцева, рано умерла, оставив сиротами трое детей: Анну (1883–1966), Сергея (1886–1934) и Елизавету (1889–1968). Еще четверо детей скончались в раннем возрасте в Пермской губернии. Девочек взяла на воспитание бабушка, – впоследствии они стали учителями, – а Сергея отдали в приют.<sup>7</sup>

С. Костриков окончил Уржумское приходское, а затем – городское училище. Во время учёбы он неоднократно награждался грамотами и книгами. Осенью 1901 г. уехал в Казань, поступил в низшее механико-техническое промышленное училище за счёт земства и попечительского фонда городского училища г. Уржума по ходатайству воспитателей приюта и учителей. В 1904 г. он завершил образование, получив награду первой степени, оказавшись в пятёрке лучших выпускников. В 1904 г. Сергей начал работать чертёжником в городской управе г. Томска и стал учиться на подготовительных курсах технологического института. Больше в Уржум Сергей никогда не приезжал, а в г. Вятке, с 5 декабря 1934 г. носящем его имя, Киров, – он вообще никогда не был.

Неудивительно, что Сергей рано приобщился к революционной деятельности, ведь Костриков принадлежал к той части общества, которому нечего было терять, кроме собственных цепей. В годы учебы он знакомится с политическими ссыльными. В Томске, в ноябре 1904 г. вступил в ряды Российской социал-демократической партии России. Партийный псевдоним –

<sup>7</sup>Более подробно о жизни сестер С. М. Кирова и его племянницы Э. В. Верхотиной см.: Помелов В. Б. Учителя – родственники С. М. Кирова // Вятская Земля в прошлом и настоящем: материалы III научной конференции, посвященной 50-летию победы в Великой Отечественной войне: в 5 т. / гл. ред. А. М. Слободчиков. – Т. IV. – Киров, 1995. – С. 142–144.

Серж. В 1905 г. он впервые участвовал в демонстрации и был арестован полицией. После выхода из тюрьмы Костриков возглавляет боевые дружины. В июле 1905 г. Томская городская партийная конференция избирает его членом местного комитета РСДРП. В октябре 1905 г. он организовал забастовку на крупной железнодорожной станции Тайга. В июле 1906 г. арестован и заключён в томскую тюрьму на полтора года.

С 1908 г. Сергей Костриков становится профессиональным революционером, ведёт работу в гг. Иркутске и Новониколаевске. В 1909 г. приезжает во Владикавказ, становится сотрудником северокавказской кадетской газеты «Терек», печатается под псевдонимом Сергей Миронов, участвует в любительских спектаклях, увлекается альпинизмом. Здесь же он знакомится с М. Л. Маркус (1885–1945).

В 1910–1918 гг. Киров возглавляет на Северном Кавказе подпольную большевистскую работу. С 1919 г. он член Реввоенсовета, весной 1920 г. участвует в установлении советской власти в Баку. Здесь он познакомился с женщиной, у которой «снял угол». В некоторых источниках ее называют даже его первой женой, правда, нигде не указывается имя этой женщины. В 1921 г. в г. Владикавказе она (точная дата неизвестна) родила дочь, которую назвала Евгенией. Вскоре женщина заболела и умерла, а ее дочери пришлось испытать все тяготы сиротства.

В 1926 г. С. М. Кирова избирают первым секретарем Ленинградского губернского и городского комитетов ВКП(б). Он постоянно занят государственными и партийными делами. Маленькую Женю определили в детский дом-интернат. 1 декабря 1934 г. в Смольном происходит убийство С. М. Кирова, и Евгения осталась совсем одна. Вторая, и тоже гражданская жена Кирова (в 1926–1934 гг.) М. Л. Маркус хотя и не имела своих детей, но не приняла Женю. Да и не до того ей было; она была тяжело больна (у ней был рассеянный склероз).

Так единственная дочь Кирова с детства привыкла к самостоятельности и труду. Она окончила среднюю школу-интернат при одном из детских домов

«специального назначения», учреждённых советским правительством для т. н. «испанских детей».

В 1938 г. она поступила в Московское высшее техническое училище имени Н. Э. Баумана. Среди её близких друзей из детей партийной элиты были братья Микояны и Тимур Фрунзе, которые в то время готовились стать лётчиками, а также учившийся в Московском пехотном училище имени Верховного Совета РСФСР испанец Рубен Ибаррури, сын находившейся в СССР в эмиграции «Пассионарии» – председателя коммунистической партии Испании Долорес Ибаррури. Тимур и Рубену будет суждено погибнуть в сражениях Великой Отечественной войны; им будет присвоено звание Героя Советского Союза.



Е. С. Кострикова

Евгения Кострикова, как и многие её сверстники, также мечтала о военных подвигах. Первого апреля 1939 г. гражданская война в Испании закончилась поражением республиканцев, которых как раз и поддерживал Советский Союз. Тринадцатого марта 1940 г. завершилась и советско-финская «незнаменитая» (по выражению К. М. Симонова) война. Но впереди были новые военные испытания...

В 1941 г., имея незаконченное высшее образование, Евгения окончила трёхмесячные курсы медицинских сестёр и добровольцем ушла на фронт. Медсестра Кострикова была направлена в медико-санитарный взвод отдельного танкового батальона, в составе которого участвовала в боях на Западном фронте в ходе Московской битвы.

В октябре 1942 г. часть личного состава батальона, включая почти весь медицинский персонал, была направлена на укомплектование 79-го отдельного танкового полка. Кострикова стала военфельдшером этого полка. В декабре 1942 г. 79-й танковый полк в составе Южного фронта участвовал в Сталинградской битве. В январе 1943 г. он был переименован в 54-й

гвардейский танковый полк пятого гвардейского механизированного корпуса второй гвардейской армии. В составе Воронежского и Степного фронтов полк участвовал в Курской битве.

Полковник в отставке, поэт и писатель, Л. Ю. Гирш был участником танкового сражения под Прохоровкой. Он вспоминал в своих мемуарах («Семиречье – взгляд сквозь годы»), в частности, и о своих встречах с Е. С. Костриковой.

«Ко мне подбежала невысокая стройная женщина, туго подпоясанная офицерским кожаным ремнем. Военфельдшер, как можно было понять по знакам различия. Строгие серые глаза, казалось, кричали о помощи.

– Товарищ младший лейтенант, откуда?

Я объяснил.

– Слушай, вода у тебя есть?

– Есть.

– Поделись, и побыстрее. Все, что было, раздали раненым. Вот – отправляю. Никаких машин больше нет, а раненых много, есть такие тяжелые, – срочно оперировать надо.

Я слушал ее с сочувствием. Мой ординарец Захарченко вытащил канистру с водой и передал подошедшим санитарам.

– Кострикова Евгения Сергеевна, военфельдшер 54-го танкового полка, – усмехнувшись тому, что наконец-то решилась представиться, сказала моя собеседница. Мы пожали друг другу руки, а я продолжал думать, чем еще можно помочь.

– Да вот у нас бинты есть, сухари, тушенка.

– Спасибо, дорогой, – сердечно и просто сказала Евгения Сергеевна, – бинты, конечно, возьму, а тушенку и сухари оставьте себе. Не до того сейчас моим раненым. Будешь проезжать по тылам бригады, загляни в медсанбат. Передай капитану, пусть pošлет хотя бы две или три бортовых машины. Объясни ему получше, где я нахожусь. Ну, счастливо, братское спасибо! Может, еще увидимся...

Просьбу военфельдшера выполнил в точности, а капитан медицинской службы сказал мне, что встретился я на поле боя с дочерью С. М. Кирова. На обратном пути я не застал Евгению Сергеевну. Ее тяжело ранило снарядным осколком. Храброго военфельдшера отправили в полевой госпиталь. Однако предположение Е. С. Костриковой все-таки сбылось. Мы еще не раз встречались на военных дорогах. Там, на Курской дуге, Евгения Сергеевна спасла жизнь двадцати семи танкистам. Некоторых выносила из горящих машин.

Вспомнил Л. Ю. Гириш и о том, как ему, легко раненному офицеру связи 55-го гвардейского полка, младшему лейтенанту, медицинскую помощь быстро оказала именно военфельдшер Е. С. Кострикова, отправив его после перевязки в 46-й медико-санитарный батальон.

Здесь, под Курском Е. С. Кострикова была награждена орденом Красной Звезды. После госпиталя она вернулась в корпус. На ее счету, как военфельдшера, сотни вылазок за ранеными под пулями и рвущимися снарядами. После поправки, в декабре 1943 г. гвардии старший лейтенант Кострикова была направлена в оперативный отдел пятого гвардейского механизированного корпуса, но проработала там недолго. Ее призванием была не штабная работа, а непосредственное участие в боевых действиях.

При поддержке начальника оперативного отдела корпуса полковника А. П. Рязанского она отправилась на учёбу в Казанское танковое училище. Но в то время в армии практически не было женщин-танкистов. Даже самого слова – «танкистка» – не употребляли в речи. Вот летчица, разведчица, – это, пожалуйста, а «танкисток» в Советской Армии не было.

Костриковой пришлось обращаться к самому К. Е. Ворошилову, которого она хорошо знала с детства; именно в семье Климента Ефремовича она познакомилась с детьми безвременно ушедшего из жизни в 1925 г. М. В. Фрунзе – Тимуром и Татьяной. Ворошиловы воспитывали их как родных детей; своих у них не было...

Вскоре Е. Кострикова стала единственной женщиной-курсанткой в Казанском танковом училище. Это училище «ускоренным курсом» она закончила с отличием в 1944 г. и возвратилась лейтенантом в свою же 54-ю (впоследствии – 24-ю) танковую бригаду на должность командира танка Т-34.

1944 г. она уже имела звание капитана. Имя отважного танкиста Е. С. Костриковой стало появляться на страницах всеармейской газеты «Красная Звезда». По некоторым сведениям, в январе 1944 г. она принимала участие в освобождении Кировограда, города, носящего имя ее отца.

Бывшие ветераны 24-й танковой бригады Ю. И. Костерин и Н. Ф. Бирюков вспоминали, что служба дочери С. М. Кирова была на пользу всей бригаде. Не хватает военного обмундирования, – в Москву командируют Кострикову; не достает запасных частей на ремонт танков, вышедших из строя, – опять направляют Кострикову в Москву, где она была вхожа к А. И. Микояну, отвечавшему в правительстве за снабжение Красной Армии.

За годы Великой Отечественной войны танкистками стали менее двух десятков женщин. Окончивших же танковые училища женщин было всего три. Бывшая санинструктор И. Н. Левченко в 1943 г. окончила ускоренный курс Сталинградского танкового училища и служила офицером связи 41-й гвардейской танковой бригады, командовала группой лёгких танков Т-60. Младший техник-лейтенант А. Л. Бойко (Моришева) в 1943 г. окончила Челябинское танковое училище и воевала на тяжёлом танке ИС-2.

Наконец, Е. С. Кострикова после окончания Казанского танкового училища командовала танковым взводом, а в конце войны – танковой ротой. Танки Костриковой в составе пятого гвардейского механизированного корпуса форсировали р. Одер и Нейсе, и к 30 апреля 1945 г. вышли к юго-восточной окраине Берлина. 5 мая её боевые машины были выведены из участия в Берлинской операции и направлены на освобождение Праги. Боевой путь 24-летняя Е. Кострикова завершила в Чехословакии.

Е. С. Кострикова имела следующие государственные награды: орден Красного Знамени (11 августа 1943 г.), орден Отечественной войны I степени (5

мая 1945 г.), орден Отечественной войны II степени (5 июля 1943 г.), два ордена Красной Звезды (2 октября 1942 г., 14 октября 1943 г.), а также медали, в т. ч., медаль «За отвагу» (2 января 1942 г.), медаль «За оборону Сталинграда».

После войны гвардии капитан Е. С. Кострикова демобилизовалась из армии, стала домохозяйкой. Жила в Москве на военную пенсию.

Личная жизнь у нее не сложилась. Во время войны она вышла замуж за полковника, штабного офицера. Воспользовавшись её связями в высших кругах, он вскоре получил звание генерала, а после войны оказалось, что у него уже была семья.

Евгения Сергеевна больше не выходила замуж, детей у неё не было. Умерла она в одиночестве. Из однополчан-танкистов её хоронила лишь ближайшая военная подруга, – А. А. Кузьмина, бывшая военврач.

На Ваганьковском кладбище в г. Москве можно разыскать могилу, обозначенную небольшим каменным столбиком, на котором еще читаются полустертые временем слова – «Евгения Сергеевна Кострикова. 1921–1975».

### Список литературы

1. Возовиков, В. С., Крохмалюк, В. Г. Сиреневые ивы: докум. повести, очерки. – М.: ДОСААФ, 1983.
2. Наградной лист в электронном банке документов «Подвиг Народа» (архивные материалы ЦАМО, ф. 33, оп. 690306, д. 1071, л. 121).
3. Панов, Е. Дочь Кирова освобождает город имени своего отца // Красная звезда, май, 1989.
4. Панов, Е. Танкист-девица из Казани // Республика Татарстан. – №35–36 (27192-27193), 23.02.2012.
5. Рашковский, А. Л. Дочь Сергея Мироновича Кирова // Вятский наблюдатель, 01.09.2012.
6. Рязанский, А. П. В огне танковых сражений. – М., 1975.

## МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

**А. А. Юрлов**

Состояние и перспективы деревообрабатывающих предприятий  
в Кировской области

**A. A. Yurlov**

Condition and Perspectives of Woodworking Enterprises  
in the Kirov region

В статье автор приводит сведения о динамике экономики Кировской области в период 2006–2014 гг. Речь идет о росте промышленного производства, производства продукции сельского хозяйства, оборота розничной торговли, объема платных услуг и ввода в эксплуатацию жилых домов. Автор делает вывод о том, что деревообрабатывающая отрасль Кировской области значительно опережает темпы развития в целом по России. Перерабатывающие предприятия лесопромышленного комплекса в Кировской области имеют достаточный потенциал для своего развития и проведения инновационной политики при поддержке государства.

*Ключевые слова:* экономически депрессивные регионы, экономика, Кировская область, макроэкономический показатель, социально-экономическое развитие.

The author gives some data of the economic dynamics of the Kirov region within 2006–2014 years. It is referred to the increase of the commercial manufacture, production of the agriculture, retail turnover, volume of the commercial services and going into operation of accommodation units. The author concludes that the woodworking branch of the Kirov region passes ahead greatly the pace of development on the whole Russia. The woodworking enterprises of the wood branch in the Kirov region have a sufficient potential for their development and innovation policy with support of the government.

*Key words:* economic depressive regions, economics, the Kirov region, macro-economic data, socio-economic development.

В настоящее время большинство регионов Российской Федерации, испытывают трудности, вызванные низкой инвестиционной привлекательностью, нерациональной структурой экономики и слабым менеджментом. Среди проблемных регионов наряду с экономически отсталыми и кризисными выделяют депрессивные, к которым относится Кировская область.

Основными отраслями промышленности Кировской области являются сельское хозяйство, производство строительных материалов и продукция лесопромышленного комплекса.

В целом в период 2006–2012 г. экономика Кировской области обеспечивала положительную динамику основного макроэкономического показателя – ВРП, исключением является посткризисный 2009 г., когда наблюдалась отрицательная динамика роста ВРП – 90,8 %.

Итоги социально-экономического развития Кировской области в январе-декабре 2014 г. свидетельствуют о росте промышленного производства, производства продукции сельского хозяйства, оборота розничной торговли, объема платных услуг и ввода в эксплуатацию жилых домов.

Главное богатство Вятского края – лес. Кировская область располагает значительными запасами деловой древесины, преимущественно хвойных пород, порядка 1,2 млрд куб. м., расчетная лесосека по всем видам рубок составляет 16,6 млн куб. м. Объем производства древесины в 2013 г. составил 6,6 млн куб. м., увеличившись на 22,2 % по сравнению с 2012 г. (5,4 млн куб. м.).

Лесопромышленный комплекс Кировской области включает в себя лесозаготовительную промышленность (заготовка и первичная переработка древесины); деревообрабатывающую промышленность (производство фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит, столярно-строительных изделий, мебели, деревянной тары и другое); целлюлозно-бумажную и лесохимическую промышленность. Все они технологически связаны между собой на основе заготовки древесного сырья и его последующего использования для переработки.

Кировские предприятия осуществляют весь цикл переработки – выпускают пиломатериалы, мебель, бумагу, картон, продукцию лесной химии. Быстро развиваются высокотехнологичные производства, например изготовление древесноволокнистых плит средней плотности, выпуск клееных деталей, паркетных изделий и топливных гранул.

Основным видом использования лесов в области остается заготовка древесины. Положительное развитие арендных отношений наблюдается и по другим видам использования лесов, а именно:

- рекреационной деятельности;
- строительства линейных объектов;
- разработки месторождений полезных ископаемых.

Рост выпуска продукции в 2014 г. в деревообработке объясняется оживлением рыночного спроса, а также наращиванием мощностей по производству продукции глубокой переработки древесины в результате реализации приоритетных инвестиционных проектов: ООО «Вятский фанерный комбинат», ЗАО «Красный якорь», ООО «Северо-Западная лесная компания», ООО «Стройлес», ОАО «Нововятский лыжный комбинат», ООО «Шабалинский ДОЗ», ООО «СеверДомСтрой», ООО «Лесохозяйственная управляющая компания «Кировлес». В результате деревообрабатывающая отрасль Кировской области значительно опережает темпы развития в целом по России.

В настоящее время на территории области реализуется восемь проектов, включенных в перечень приоритетных инвестиционных проектов в области освоения лесов Министерства промышленности и торговли РФ. Общий объем инвестиций по этим проектам составляет более 8,8 млрд руб. В создание новых производственных мощностей, в расширение и модернизацию уже вложено 6,4 млрд руб. Если говорить о социальной эффективности, то на сегодня создано более 1700 новых рабочих мест.

Кроме утвержденных проектов, в стадии согласования (в Минпромторге России, Рослесхозе, органах исполнительной власти Кировской области) находятся еще четыре инвестиционных проекта, претендующих на включение в перечень приоритетных в области освоения лесов в 2015 г. Все они направлены на глубокую переработку древесины: производство большеформатной фанеры, древесно-полимерных материалов, деревянное домостроение. При этом решается вопрос трудоустройства работников моно профильных поселений, препятствующий увеличению безработицы, оттока наиболее квалифицированных специалистов и молодёжи. Создание современной, высокотехнологической лесопромышленной отрасли, которая была бы

ориентирована на производство конкурентоспособной продукции – вот та задача, решению которой Правительство области придает особое значение.

Очевидна необходимость создания новых производств по глубокой механической, химической и энергетической переработке низкосортной, мелкотоварной и лиственной древесины. По заключению российских и иностранных экспертов в регионе есть все необходимые условия для создания новых мощностей – наличие лесосырьевой базы, транспортных магистралей, квалифицированной рабочей силы, водных и энергетических ресурсов.

Итак, лесопромышленный комплекс остается приоритетом экономического развития области. Этот сектор экономики содержит большой скрытый потенциал, что связано с неполным охватом заготавливаемой древесины промышленной обработкой. Значительная часть древесины не может обрабатываться на территории области из-за отсутствия промышленных мощностей, соответствующих ее качеству. Нехватка таких мощностей отмечается в обработке низкосортной, тонкомерной и мягколиственной древесины. Соответственным образом должны формироваться пути развития промышленной обработки, в центре которых должно быть развитие лесохимии – недостаточно развитого сектора лесопромышленного комплекса области.

При полном освоении расчетной лесосеки, объем заготавливаемой низкокачественной древесины может ежегодно формироваться в объемах, превышающих 7 млн куб. м., что позволит обеспечить потребности в древесном сырье завода по производству целлюлозы мощностью до 700 тыс. тонн.

Наличие в Кировской области развитого лесопромышленного комплекса, индустриального домостроения (дома из оцилиндрованного бревна, клееного бруса, каркасно-панельные), мебельной промышленности, производства бытовой техники позволяет сформировать промышленный центр по производству комплектов малоэтажных жилых домов. Реализация комплектов домов может осуществляться на всей территории России. Считаем, что целесообразно рассмотреть возможность инициирования принятия федеральных целевых программ по малоэтажному домостроению.

Необходимо также развитие на территории области всей цепочки «лесозаготовка – глубокая переработка древесины – комбинат полносборного домостроения – доставка и монтаж «под ключ». Основой строительных конструкций домов, используемых в малоэтажном строительстве, должны стать плиты с ориентированным расположением стружки (OSB) и деревянный клееный брус. Использование деревянных конструкций позволит обеспечить выполнение основных требований к современному жилью – доступность, комфортабельность, оперативность возведения.

Область располагает значительной сырьевой базой низкосортной древесины для производства плит OSB. Плиты OSB являются прекрасной заменой массива древесины и фанеры и отличаются следующими преимуществами:

- идеальными механическими свойствами (высокой прочностью и влагостойкостью);
- небольшим весом и легкостью в обработке;
- не оказывают вредного воздействия на окружающую среду, просты в утилизации (отвечают гигиеническому стандарту E1 и являются трудновоспламеняемым материалом);
- универсальными возможностями использования и низкой ценой продукта.

Производство плит OSB планирует осуществлять общество с ограниченной ответственностью «Орис», производство клееного бруса осуществляют и планируют осуществлять общество с ограниченной ответственностью «Стройлес», открытое акционерное общество «Лесной профиль», общество с ограниченной ответственностью «Шабалинский ДОЗ».

Одной из составляющих комплекса по производству комплектов малоэтажных жилых домов является комбинат полносборного домостроения, который может быть создан на базе одного из деревообрабатывающих предприятий области. Технологий сборки малоэтажных домов может стать технология «manufactured housing», разработанная в США. Конструкции

собираются в заводских условиях, на конвейере осуществляется внутренняя отделка, встраивается сантехника и коммуникации, затем привозятся в готовом виде на место установки и монтируются за 2–3 дня.

Материалы для внутренней отделки производятся в обществе с ограниченной ответственностью «Вятский фанерный комбинат», открытом акционерном обществе «Красный якорь», открытом акционерном обществе «Полеко». Возможна комплектация малоэтажных жилых домов мебелью, производимой закрытым акционерным обществом «МЦ-5» (мягкая мебель), общество с ограниченной ответственностью «Лотус» (корпусная мебель), общество с ограниченной ответственностью «Ресурс».

В условиях финансового кризиса создание комплекса по производству комплектов малоэтажных жилых домов возможно только при поддержке государства. Гарантия обеспечения государственного заказа на производимую продукцию будет способствовать реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», программы «Переселение граждан Российской Федерации из ветхого и аварийного жилищного фонда» и развитию экономики региона в целом.

Таким образом, для перерабатывающих предприятий лесопромышленного комплекса в Кировской области складывается непростая ситуация, обусловленная экономическим кризисом, а также внутренними и внешними факторами, но предприятия имеет достаточный потенциал для своего развития и проведения инновационной политики при поддержке государства.

**В. Е. Хомякова**

Характеристика деловой культуры студента в контексте  
социокультурного феномена профессионализма

**V. Y. Khomyakova**

Characteristic of the Student's Business Culture in the Context of the Socio-  
Cultural Phenomenon of the Professionalism

В статье рассматриваются вопросы формирования деловой культуры студентов: оценивается ситуация подготовки студентов в высшей школе по уровню ее сформированности, дается характеристика деловой культуры, ее компонентов, проводится сопоставление деловой культуры с организационной культурой личности.

*Ключевые слова:* деловая культура, студент, профессионализм, феномен профессионализма.

The author considers the questions of the students' business activity formation: the situation of the students' professional education on the level of its formation in a high school is evaluated, a characteristic of the business activity and its components is proposed, a comparison of the business culture with the organizational culture of a person is made.

*Key words:* a business culture, a student, a professionalism, the phenomenon of professionalism.

Профессиональный уровень специалистов в любой сфере деятельности, как известно, должен соответствовать научным, практическим, информационным, технологическим, нравственным и культурным запросам современного общества, иначе говоря, это должен быть компетентный специалист с высокой деловой культурой.

В последние десятилетия был сделан акцент на изучение таких видов культуры как трудовой и профессиональной (А. И. Агеев, В. В. Дудников, И. И. Зарецкая, Н. М. Кондрашенко, Е. А. Курак, А. А. Погорадзе, Л. Н. Пономарев, А. А. Сыроева и др.), экономической (Н. Горохов, А. В. Горшков, В. И. Максакова, А. Н. Попов, В. Д. Попов, В. П. Чичканов и др.), предпринимательской (А. И. Агеев, Л. А. Васильева, В. В. Гришмановский, А. А. Маури, Р. Рюттингер и др.), потребительской (В. Д. Симоненко, Т. А. Степченко и др.). Изучению деловой культуры в узком смысле посвящено относительно немного работ.

Одно из первых исследований такого рода – работа П. Н. Шихирева, которая имеет обзорный характер. Достаточно детальный анализ содержания деловой культуры, ее закономерностей, сделан группой ученых под руководством А. Н. Пригожина и его научной школы: это разработки И. Алехиной, Е. Жарикова, Г. Кунцмана, С. Матвеевой, В. Чернеца, А. Чириковой и др.

Анализ практики образования в высшей школе (в частности по исследованиям Н. С. Александровой и Л. В. Фалеевой) показывает, что оно осуществляется, прежде всего, с точки зрения информационно-деятельностной парадигмы и имеет репродуктивный характер, ограниченный арсенал форм, методов и средств, необходимых для формирования деловой культуры. Однако задача формирования деловой культуры требует от системы вузовского образования построения новых разработок в области профессиональной подготовки применительно к реалиям отечественной социально-экономической, культурной, демографической хозяйственной практики, отвечающих интересам страны в эпоху глобализации [1].

Несмотря на разнообразное рассмотрение различных сторон деловой культуры, имеющих в науке исследованиях, она рассматривается не как культурологический феномен. Этот факт спровоцировал то, что в тексте государственного образовательного стандарта по разнообразным направлениям/специальностям нет упоминания о необходимости формирования у студентов деловой культуры.

Вместе с тем, анализ тенденций развития образования позволяет акцентировать внимание ученых и практиков на необходимость формирования у студентов вуза деловой культуры как качество цели и результата образования.

Для осознания современных процессов, протекающих в высшей школе, является важным рассмотрение понятия «деловая культура студентов вуза». Это понятие ещё не имеет должного научного осмысления, поэтому обратимся, прежде всего, к обоснованию необходимости и возможности его использования в теории и практике профессионального образования, затем рассмотрим

сущностные характеристики и, обозначим компоненты и составляющие деловой культуры студентов вуза.

Л. Ф. Гончар считает, что культура в общепринятом понимании по своей сущности есть процесс становления, функционирования, развития человеческой сущности, процесс производства и воспроизводства человека как общественного существа, как субъекта социальной деятельности. Он отмечает, что культура осознания человеком своего отношения к действительности находит свое проявление и выражение в культуре знаний, культуре языка, мышления, общественно-психологических установок, культуре политического, правового, нравственного, эстетического, религиозного, философского сознания, в культуре идеологического осмысления человеком своего места в мире и отношения к нему.

Б. С. Гершунский полагает, что культура (культура техническая, технологическая, экономическая, правовая, политическая и т. п.) есть высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Автор также отмечает, что культурой можно и при определённых условиях нужно управлять. Следуя данной логике, формированием деловой культуры можно управлять с помощью образования.

Для выяснения специфики деловой культуры как социального феномена необходимо выявить то общее основание, на котором она возникает, а также, способы бытия. Таким общим основанием является сущность человека. Взаимосвязь сущности человека и культуры заключается в том, что они выступают как соотношение сущности и действительности, т. е. культура представляет собой одну из интегративных форм проявления человеческой сущности, одну из форм человеческой действительности. Следовательно, в основании сущности человека и культуры лежит процесс удовлетворения жизненных потребностей человека и соответствующих им видов деятельности. Поэтому культура представляет собой социально-деятельный аспект человеческой действительности. Деятельность же выступает как способ и

средство удовлетворения потребностей человека, результат и предпосылки его жизнедеятельности.

Термин «деловая культура» в научном лексиконе возник сравнительно недавно, смысловое содержание его раскрывается в русле рассмотрения культуры в качестве социального феномена, «характеризующегося как система ценностей, представлений о жизни, общих для людей, связанных общностью определённого образа жизни; специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и убеждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» [4]. Итак, деловая культура есть всеобъемлющее понятие, которое включает в себя философскую, концептуальную, идеологическую составляющие; она определяет общие тенденции контроля дел как внутри государства, так и на международной арене.

Деловая культура, на взгляд ученых (В. Л. Галенко, А. А. Маури и др.), складывается из общей корпоративной культуры российского бизнеса, корпоративной культуры конкретной организации (т. е. осознанного принятия общих для всех правил бизнеса) отдельно взятого предпринимателя. Таким образом, родовой базис деловой культуры России составляет: на идеологическом уровне – соборность (часто с примесью религиозности); на организационном уровне – община (коллегиальное принятие решений; сильное, но не подавляющее лидерство; приоритет общего над частным). Подобный социокультурный генотип деловой культуры даёт основу для развития цивилизованного бизнеса в России [2; 5].

Кроме личной культуры предпринимателя выделяется также и культура организации, той ячейки, в которой происходит трудообмен и которая не всегда адекватна личной культуре предпринимателя. Зрелость культуры организации определяется тем, насколько непосредственные исполнители имеют возможность влиять на ее формирование и участвуют в процессе культурного обмена с руководящими кадрами.

Воспитание у руководителя гуманистической деловой культуры связано с пониманием проблемы ценности человека в организации, с комплексным восприятием человека. Понимание того, что личные цели и интересы человека являются мотором развития и выживания предприятия, составляет основу современной культуры руководителя. Производными от этого выступают все вопросы социологии и психологии трудовых отношений, кадровые проблемы и т. д.

Деловая культура различается на объективную и субъективную.

Элементы объективной деловой культуры отражают материальную сторону жизни организации. Они связаны с физическим окружением, создаваемым в организации: само здание и его дизайн, место расположения, оборудование и мебель, символика, цвет и объем пространства, удобство и оформление интерьеров, оборудование, мебель, кафетерий, комнаты приема, стоянки для автомобилей и сами автомобили.

Субъективная деловая культура исходит из разделяемых работниками образцов предположений, веры и ожиданий, а также из группового восприятия организационного окружения с его ценностями, нормами и ролями, существующими вне личности. Сюда включают ряд элементов символики, особенно ее духовной части: герои организации, мифы, истории об организации и ее лидерах, организационные табу, обряды и ритуалы, восприятие языка общения и др. Субъективная деловая культура характеризуется стилями руководства и методами решения руководителями проблем, их поведения в целом.

Важным методологическим аспектом исследования деловой культуры студентов является, с одной стороны, выявление общего основания, которое позволяет понять ее возникновение, а с другой – раскрытие специфики деловой культуры, ее сущности, содержания, внутренней структуры, логики развития. Среди педагогических средств формирования деловой культуры студентов ведущую роль занимает само содержание изучаемого предмета. Такой подход

позволяет показать качественную определенность деловой культуры студентов вуза.

В результате анализа различных подходов мы включили в общее понимание деловой культуры организационную культуру личности. Под организационной культурой личности, вслед за Л. В. Фалеевой, нами понимается социальный, культурный и педагогический феномен, являясь уникальной характеристикой индивидуальности личности, ее поведения и влияния на окружающий мир и основой для социализации. Цели, которые призвана решать система высшего профессионального образования, определяют сущность феномена организационной культуры как социально-культурной и профессиональной практики в современном реальном и виртуальном интернет-пространстве [8].

Организованная культура личности, как часть деловой культуры, характеризуется наличием определенных ценностей и качеств. Студенту для осуществления учебной (научной), профессиональной (практической) и досуговой деятельности необходимо следующее: ценности образования и профессионально-личностные качества (волевые, проектировочные, коммуникативные, контрольно-оценочные), основанные на психолого-педагогических и управленческих знаниях, специфике организационной деятельности и проявляющиеся через саморегуляцию.

Итак, в структуру деловой культуры студентов включены ценности образования и профессионально-личностные качества:

– волевые (самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность);

– проектировочные (умение планировать свою деятельность, ориентироваться во времени, прогнозировать последствия своих решений, формировать стратегии своего развития и самосовершенствования);

– коммуникативные (конструктивно вести деловое общение, правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению);

– контрольно-оценочные (адекватно оценивать результаты и степень ответственности своей деятельности, умение контролировать свою деятельность) [8].

На основании вышеизложенного материала мы делаем вывод, что основой формирования деловой культуры студентов вуза является уровень его профессиональной деятельности и субъективной организационной культуры.

При раскрытии сущности деловой культуры студентов вуза следует обратить внимание на наиболее общие ее особенности, на те ее характеристики, которые присущи ей независимо от того, в каких конкретно-исторических условиях и конкретных формах она проявляется, на ее компоненты и форму их проявления.

Как отмечает Л. Ф. Гончар, важным вопросом, связанным с раскрытием специфики деловой культуры является вопрос о ее субъективном бытии, т. е. вопрос о носителях культуры. Подобно тому, как общество и личность являются субъектами и носителями сущности человека, студенты являются субъектами и носителями деловой культуры [3].

Деловая культура студента вуза – это атрибутивная (качественная) сторона его будущей профессиональной деятельности. В связи с этим вполне правомерно считать деловую культуру студентов элементом общей культуры. Состояние последней оказывает прямое и непосредственное воздействие на профессиональную и деловую культуру студентов. Деловая культура и профессиональная культура отражают общее состояние культуры студентов, ибо выпадение из общей культуры существенного звена (культуры профессиональной и деловой) будет означать обеднение всех других компонентов культуры. Профессиональная культура, складывается из профессиональных и деловых качеств, а культура личности является неотъемлемым компонентом деловой культуры.

Исходя из вышесказанного, сформулируем определение понятия «деловая культура». Деловая культура студентов вуза представляет собой интегративное личностное образование, обеспечивающее компетентность и эффективное

осуществление им профессиональной деятельности и межличностного профессионального общения на основе этических принципов, предполагающее постоянное самосовершенствование.

Далее рассмотрим позиции исследователей на вопрос о компонентах деловой культуры.

В. Л. Галенко, А. И. Рахманов представили структуру основных элементов деловой культуры, которая состоит из четырех блоков:

1) этика бизнеса на международном уровне, которая включает:

- социальную ответственность;
- этику анализа товарных рынков;
- этические нормативы;
- этику деловых отношений;

2) культура технологии управления, включающая:

- рациональную организацию труда;
- современную автоматизацию труда;
- организационную и информационную культуру, которая в свою очередь делится на культуру деловых отношений (ведение совещаний, заседаний, прием посетителей и разговор по телефону) и культуру системы документооборота: быстрдействие документационного обслуживания и удобство;
- культуру производственной среды (световой и температурный режимы).

3) культура персонала управления предполагает уровень общей культуры:

- наличие индивидуальных и деловых качеств;
- знание основ менеджмента;
- использование методов воздействия;
- стиль работы и управления;

4) культура труда, которая включает культуру организации рабочих мест (планировку – организационно-техническую оснастку) [2; 6].

С. В. Шекшня в качестве составляющих деловой культуры деятельности выделяет последовательные организационные действия:

- осознание цели предстоящей работы;
- выбор организационных форм её исполнения, умение составить примерный план, продумать условия его выполнения;
- способность подобрать исполнителей, распределить между ними обязанности, возложить на каждого ответственность;
- готовность инструктировать каждого исполнителя, делать всё вовремя, стараться в первую очередь сделать самое главное, не позволяя себе попасть в круговорот «текучки»;
- умение вести учет работы и контролировать её на месяц, неделю с учетом ежедневной загруженности, принимать глубоко обоснованные решения [9].

Выделенные элементы отражают основные функции управления и являются общими для руководителей любого профиля.

Успехи будущей профессиональной деятельности во многом зависят от способности студентов управлять собой, то есть осуществлять управленческие функции по отношению к себе. Владение студентами деловой культурой в ее функциональном компоненте предполагает способность привлечь коллектив к самоуправлению организацией, организовать эффективное взаимодействие с персоналом и другими заинтересованными группами на основах партнерства.

Отметим, что важной составляющей в содержании исследуемых понятий являются личностные качества студентов. Новые социально-экономические отношения требуют от них адекватной реакции на быстрые перемены, непрерывно меняющиеся технологии и неопределенность среды, в настоящее время актуальной становится задача формирования конкурентоспособного специалиста.

Большое значение придается осознанию студентами коммуникативно-лидерских способностей и деловых качеств, их развитию и возможностей

использования в целях повышения эффективности деятельности организации. Они должны уметь планировать и осуществлять не только свою карьеру, но и способствовать карьерному продвижению персонала для наилучшего достижения целей организации, управлять личностно-творческим развитием на уровне самоуправления, управления персоналом и организацией.

Другой важный компонент деловой культуры студентов вуза – психологический – направлен на диагностику и учет психологических особенностей субъектов профессионального взаимодействия. Изучение особенностей личности, коллег и подчиненных необходимо для обоснованного выбора стратегий управления собой, персоналом и организацией в целом. Глубокое знание студентами вуза своей личности позволяет грамотно осуществлять регуляцию своего психологического и физического состояния, адаптироваться к новым профессиональным и жизненным условиям.

А. П. Поздняков выделяет виды деловой культуры, которые по сущности своей, на наш взгляд, являются ее компонентами: информационная культура; организационная культура; социальная культура; экономическая культура; социально-психологическая культура; правовая культура; техническая культура [7]. Благодаря этой классификации, нашли отражение все сущностные особенности деловой культуры личности.

Кроме содержательных составляющих мы определили структурные компоненты деловой культуры: мотивационный, волевой, когнитивный, операционный и рефлексивный.

Охарактеризуем мотивационный компонент деловой культуры. Мотивация по психологическим исследованиям есть побуждения, вызывающие активность организма, определяющая ее направленность. Основным источником активности является потребность, под которой понимается состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития. Мотивационный компонент предполагает сформированность потребности в качественном выполнении

профессиональной деятельности, проявляется ситуативно, эпизодически, может быть слабо выражена или вообще отсутствовать.

Волевой компонент деловой культуры студента. Он характеризуется наличием произвольной регуляции деятельности, когда для достижения цели надо приложить осознанные волевые усилия.

Когнитивный компонент деловой культуры студента. Когнитивный компонент предполагает наличие системы знаний об организационном, экономическом, планово-финансовом, маркетинговом, информационно-аналитическом, проектно-исследовательском, диагностическом, инновационном, методическом, консультационном, образовательном направлениях деятельности и способах применения этих знаний в учебе и на практике.

Операционный компонент деловой культуры студентов. Он подразумевает осуществление осознанной, продуманной профессиональной деятельности на высоком уровне по всем названным выше направлениям. В основе профессиональной деятельности лежит навык как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Рефлексивный компонент деловой культуры студентов. Он предполагает наличие рефлексивных способностей у студентов относительно личностной, межличностной и профессиональной культуры.

Можно утверждать, что для формирования деловой культуры имеет значение имитационная и реальная практическая деятельность в процессе подготовки студентов. Только тогда имеющаяся система знаний и способов их применения станет действенной.

Очевидно, что все компоненты деловой культуры взаимосвязаны и взаимообусловлены. В единстве их рассмотрения мы можем судить о сформированности деловой культуры студентов вуза. Компоненты деловой культуры выступают в качестве критериев ее развития. Исходя из этого, мы

определили три возможных уровня сформированности деловой культуры студентов вуза – креативный, ситуативный и критический.

Креативный уровень сформированности деловой культуры студентов характеризуется высокой потребностью в качественном выполнении профессиональной деятельности; доминированием мотива достижения успеха; сформированной произвольной регуляцией деятельности; наличием точных, систематизированных знаний обо всех аспектах деятельности; качественным осуществлением деятельности и высокой рефлексивностью.

Для ситуативного уровня сформированности деловой культуры студентов характерно: эпизодическая потребность придерживаться правил деловой культуры; неопределенность ее мотивов; ситуативная произвольная регуляции деятельности; наличие правильных, но не систематизированных знаний о деловой культуре; неустойчивое качество ее выполнения и ситуативной рефлексивностью.

Критический уровень сформированности деловой культуры студентов характеризуется слабой выраженностью или отсутствием потребности в качественном выполнении профессиональной деятельности; доминированием мотива избегания неудач; слабой выраженностью или отсутствием произвольной регуляции деятельности; наличием неточных, отрывочных знаний о деловой культуре; некачественным осуществлением профессиональной деятельности и отсутствием рефлексивности.

Таким образом, изучив состояние проблемы деловой культуры студентов, мы можем сделать следующие выводы. Сущность деловой культуры студентов вуза заключается в совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность на основе постоянного самосовершенствования. Деловая культура включает мотивационный, волевой, когнитивный, операционный и рефлексивный компоненты, которые одновременно выступают в качестве критериев ее сформированности. Деловая

культура студентов вуза может быть развита на креативном, ситуативном или критическом уровне.

Анализ общих теоретических вопросов деловой культуры позволяет продолжить исследование методических аспектов проблемы в контексте профессиональной подготовки конкурентоспособных студентов в вузе, в современных социокультурных условиях.

### Список литературы

1. Александрова, Н. С., Фалеева, Л. В. Социально-культурный контекст воспитательной деятельности вуза как фактор повышения культуры студентов // Педагогика. Общество. Право. – 2015. – №1. – С. 66–74.
2. Галенко, В. Л. Управление персоналом и эффективность предприятия. – СПб: Питер, 2005.
3. Гончар, Л. Ф. Философия: учебное пособие. – М.: МГИУ, 1998.
4. Кононенко, Б. И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко. – М.: АТС, 2003. – С. 205.
5. Маури, А. А. Статус управленческой культуры в профессиональном развитии менеджера // Педагогика. Общество. Право. – 2014. – №1. – С.14–23.
6. Рахманова, Ю. В. Социология: учебник для вузов. – М.: Дрофа, 2011.
7. Поздняков, А. П. Формирование управленческой культуры будущего специалиста социальной работы в вузе: автореф. дисс. докт. пед. наук. – М., 2007.
8. Фалеева, Л. В. Формирование организационной культуры студентов как фактор социализации личности: автореф. дисс. докт. пед. наук. – М., 2014.
9. Шекшня, С. В. Управление персоналом современной организации. – М., 2012.

**А. А. Юрлов**

Особенности стратегии разработки нового товара и вывода его на рынок

**A. A. Yurlov**

Peculiarities of a New Commodity Working out and its Implication  
on the Market

В статье автор утверждает, что продвижения нового товара представляет собой составную часть маркетинга, реализация которого необходима для достижения поставленных целей маркетинговой стратегии. Успех реализации нового продукта определяется реакцией активных потребителей и масштабам охвата рынков.

*Ключевые слова:* инновация, маркетолог, продвижение товара, оценка рисков, маркетинговой стратегии.

The author believes that the strategy of promotion is a part of the marketing strategy and its realization is necessary for achieving of the marketing strategy goals. The success of a new product realization is determined by the active consumers' reaction and the scale of the market coverage.

*Key words:* innovation, a marketing expert, a commodity promotion, risks measurement, a marketing strategy.

По определению Н. И. Лапина, нововведение или инновация – это «комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для новой (или для лучшего удовлетворения уже известной) общественной потребности; одновременно это есть процесс сопряженных с данным новшеством изменений в той социальной и вещественной сфере, в которой совершается его жизненный цикл» [6].

В то же время многие исследователи полагают, что инновации следует рассматривать как изменение состояния того или иного объекта (системы). Впервые такой подход к определению инновации предложил И. Шумпетер, который ввел в научный оборот понятие «осуществление одиннадцати новых комбинаций». Согласно И. Шумпетеру, новые комбинации представляют собой изменение производства и рынка и осуществляются в следующих случаях:

1. производство нового, т. е. еще не известного потребителям блага, или создание нового качества того или иного блага;
2. использование нового, т. е. в данной отрасли промышленности практически неизвестного..., метода (способа) производства, в основе которого

не обязательно лежит новое научное открытие и который может заключаться даже в новом способе коммерческого использования существующего товара;

3. освоение нового рынка сбыта, т. е. такого рынка, на котором до сих пор данная отрасль промышленности этой страны еще не была представлена, независимо от того, существовал этот рынок прежде или нет;

4. приобретение нового источника сырья или полуфабрикатов, равным образом независимо от того, существовал этот источник прежде, или просто не принимался во внимание, или считался недоступным, или его еще просто только предстояло создать;

5. выполнение соответствующей реорганизации, например, обеспечение монопольного положения или подрыв монопольного положения другого предприятия» [10].

Схожее суждение о сущности инновации как процесса изменения, высказывается рядом специалистов в этой области инноваций. В частности, Л. Водачек и О. Водачкова инновацией считают «целевое изменение в функционировании предприятия как системы» [4]. Аналогичной точки зрения придерживаются и другие авторы. Так, например, Ю. В. Яковец утверждает, что инновация есть «качественные изменения в производстве» [11].

А. И. Пригожий определяет инновации как «...такое целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения (организацию, население, общество и т. д.) новые относительно стабильные элементы. Нововведение – процесс, т. е. переход некоторой системы из одного состояния в другое» [8].

Таким образом, новый товар это – оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности.

Право на создание нового товара могут оформляться в виде: открытий; изобретений; патентов; товарных знаков; рационализаторских предложений; документации на новый или усовершенствованный продукт, технологию, управленческий или производственный процесс; организационной, производственной или другой структуры; ноу-хау; понятий; научных подходов

или принципов; документа (стандарта, рекомендаций, методики, инструкции и т. п.); результатов маркетинговых исследований и т. д. [9].

Проектирование системы управления созданием новой продукции – это систематическое принятие решений по всем аспектам разработки и управления продукцией фирмы, включая создание торговой марки и упаковки. Грамотно структурированный план позволяет компании точно выделить потенциальные возможности, разработать соответствующую программу маркетинга, скоординировать совокупность товаров: как можно дольше поддерживать удачные, переоценивать неудачные и устранять нежелательные товары [2].

Критерии оптимизации системы создания и освоения нового товара устанавливаются в зависимости от целей и задач фирмы. Ими, в частности, могут быть:

- технический уровень изделия;
- сроки создания и освоения;
- увеличение объемов производства;
- увеличение товарной номенклатуры;
- снижение издержек при подготовке производства и в производстве;
- снижение издержек при эксплуатации изделия [7].

Функции продвижения:

- создание образа престижности фирмы, её продукции и услуг;
- создание образа инновационности фирмы, её продукции;
- информирование о характеристиках товара;
- обоснование его цены;
- внедрение в сознание потребителей отличительных черт товара;
- информирование о месте приобретения товара / услуг;
- информирование о распродажах;
- создание благоприятной информации о фирме относительно конкурентов [5].

Маркетологи определяют комплекс продвижения товара как специфическое сочетание рекламы, личной продажи, мероприятий по

стимулированию сбыта и организации связей с общественностью, направленные на достижение маркетинговых целей.

Продвижение товара – это любая форма сообщения, используемая для информирования, убеждения или напоминания о предлагаемом товаре, предприятии-производителе или его деятельности. Продвижение, как совокупность методов убеждения потребителя купить товар, имеет различные формы. Это может быть косвенное воздействие на потребителя через средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы, почтовые послания и т. д.), также продвижение может принимать и форму прямого общения с покупателем (презентация, личная встреча, публичные мероприятия).

Согласно гражданскому кодексу, новый товар – это товар, изделие, принципиально отличающееся от известных ранее на рынке, содержащее новые или дополнительные функциональные возможности, изменения в форме, дизайне, имеющие важное значение для потребителей [1].

Основные виды продвижения:

- реклама;
- стимулирование сбыта:
- личные продажи;
- связи с общественностью;

Существуют еще дополнительные виды, но не все авторы включают их в комплекс продвижения:

- прямой маркетинг (Direct marketing – DM);
- торговая точка / упаковка (Point-of-Sale – POS).

Выбор стратегии продвижения является важнейшим этапом стратегического планирования, поскольку от того, какая стратегия будет выбрана, полностью зависит будущее организации (рисунок 1).

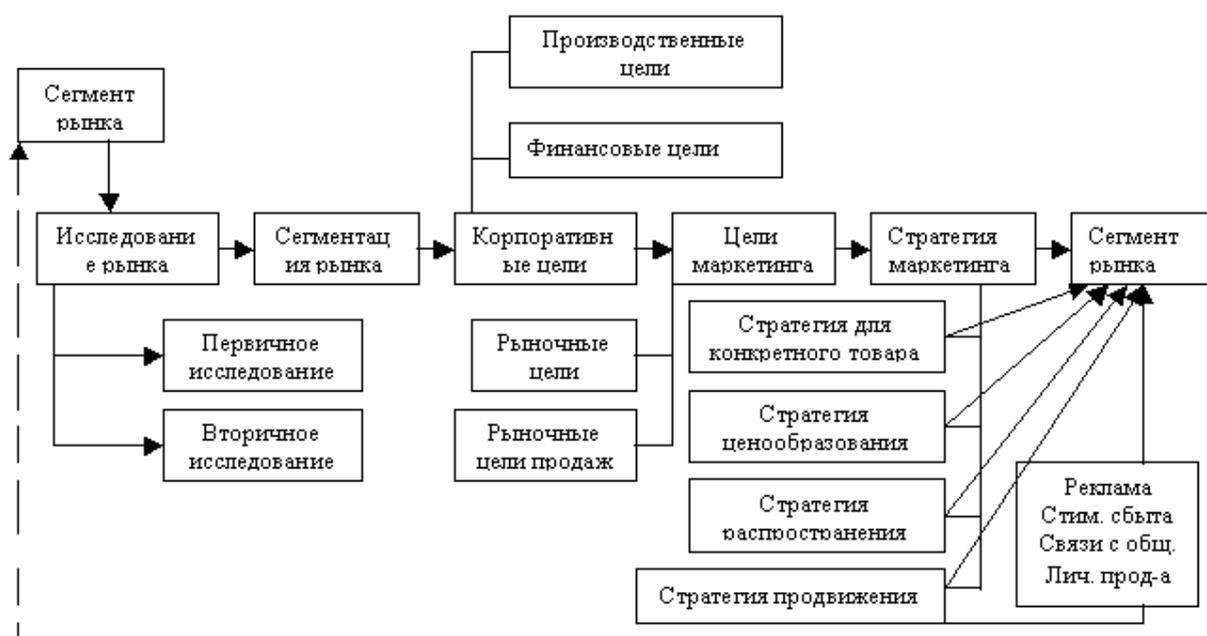


Рисунок 1 – Модель процесса планирования инновационной деятельности по Виханскому-Наумову

После подготовки прогноза объема продаж менеджмент оценивает предполагаемые затраты и прибыли. Оценка расходов осуществляется отделом НИОКР, производственной, маркетинговой и финансовой службами предприятия. Для оценки расходов прибегают к планированию денежных потоков на заданный период, анализу точки безубыточности, анализу рисков. Оценка рисков – метод, в котором согласно определенному положению рыночных условий и выбранной стратегии маркетинга определяются переменные. Путем компьютерного моделирования рассчитываются всевозможные результаты, и вероятностное распределение нормы прибыли, которое показывает диапазон всевозможных значений нормы прибыли и их вероятности.

Этап коммерческой реализации – завершающий. Если компания приступает к развертыванию коммерческого производства, ее ожидают самые большие по сравнению с предыдущими этапами расходы. Ей придется заключить контракт на строительство или взять в аренду целый производственный комплекс. Один из важнейших вопросов – проблема определения размеров завода. Чтобы застраховаться от возможного риска,

компания может построить предприятие, производственные мощности которого несколько меньше, чем требуется по прогнозам предполагаемого сбыта.

Таким образом, стратегия продвижения представляет собой составную часть стратегии маркетинга, реализация которой необходима для достижения поставленных целей маркетинговой стратегии. Успех реализации нового продукта определяется реакцией активных потребителей и масштабам охвата рынков. Кроме того, успех нового товара на рынке обеспечивает улучшение финансового положения предприятия и рост конкуренции на рынке.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – URL: Консультант Плюс (дата обращения: 1 февраля 2015 г.).
2. Бизнес-процессы: регламентация и управление: учеб. пособие для слушателей образоват. учреждений, обучающихся по программе MBA и др. программам подгот. упр. кадров / В. Г. Елиферов, В. В. Репин; Ин-т экономики и финансов «Синергия». – М.: Инфра-М, 2011. – 317 с.
3. Виханский, О. С., Наумов, А. И. Менеджмент: учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 288 с.
4. Водачек, Л., Водачкова, О. Стратегия управления инновациями на предприятии / Авт. предисл. В.–С. Рапопорт. – М.: Экономика, 2008. – 167 с.
5. Котлер, Ф. и др. Основы маркетинга. – М.: Вильямс, 2010. – 1152 с.
6. Лапин, Н. И. Актуальные проблемы исследования нововведений // Социальные факторы нововведения в организационных системах. – М.: 2005. – С. 150.
7. Панкрухин, А. Маркетинг. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 280 с.
8. Пригожий, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные аспекты инноватики). – М., 2009. – 270 с.

9. Репин, В. В. Бизнес-процессы компании: построение, анализ, регламентация / В. В. Репин. – М.: Стандарты и качество, 2007. – 239 с.
10. Шумпетер, И. Теория экономического развития. – М., 2002.
11. Яковец, Ю. В. Закономерности научно-технического прогресса и их планомерное использование. – М., 2004. – 239 с.

## Сведения об авторах

**Буторина Татьяна Николаевна,**

заведующая кафедрой уголовно-правовых дисциплин Вятского социально-экономического института, кандидат юридических наук, доцент

E-mail: nauka@vsei.ru

**Гончарук Алексей Юрьевич,**

профессор кафедры социальной и семейной педагогики факультета социальной работы, педагогики и ювенологии Российского государственного социального университета, доктор педагогических наук, профессор

E-mail: a-goncharuk@bk.ru

**Колодовский Александр Александрович,**

аспирант кафедры педагогики Вятского социально-экономического института

E-mail: kolodovskiy@list.ru

**Кудрявцев Михаил Сергеевич,**

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Нижегородского института пищевых технологий и дизайна филиала Нижегородского инженерно-экономического института, кандидат исторических наук

E-mail: kudr1972@rambler.ru

**Малахова Юлия Витальевна,**

заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Нижегородского института пищевых технологий и дизайна филиала Нижегородского инженерно-экономического института, кандидат социологических наук

E-mail: julija\_m@inbox.ru

**Мухаметгалиева Динара Раисовна,**

магистрант Вятского государственного гуманитарного университета,

E-mail: Dinarusia\_ya@mail.ru

**Помелов Владимир Борисович,**

профессор кафедры педагогики Вятского государственного гуманитарного университета, доктор педагогических наук, профессор

E-mail: vladimirpomelov@mail.ru

**Сизов Владимир Сергеевич,**

ректор Вятского социально-экономического института, доктор экономических наук, профессор

E-mail: rektor@vsei.ru

**Стародумова Людмила Анатольевна,**

старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Института пищевых технологий и дизайна филиала Нижегородского государственного инженерно-экономического университета

E-mail: luanstar@ya.ru

**Трушков Сергей Александрович,**

заведующий кафедрой гуманитарных наук Вятского социально-экономического института, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: conf@vsei.ru

**Хохлова Валентина Васильевна,**

профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Нижегородского института пищевых технологий и дизайна филиала Нижегородского инженерно-экономического института, доктор социологических наук, доцент

E-mail: valentina\_49@inbox.ru

**Хомякова Виктория Евгеньевна,**

аспирант кафедры педагогики Вятского социально-экономического института

E-mail: hom@list.ru

**Юрлов Анатолий Алексеевич,**

магистрант Вятского государственного университета,

E-mail: rus@vsei.ru

**ПРАВИЛА ПОДАЧИ СТАТЕЙ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ  
В РЕЦЕНЗИРУЕМОМ НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ  
«ПЕДАГОГИКА. ОБЩЕСТВО. ПРАВО»**

Срок публикации – по мере поступления материалов.

Для публикации статьи в рецензируемом журнале необходимо представить в редакцию:

- а) заключение кафедры, на которой проходило выполнение научной работы;
- б) текст статьи в электронном виде с приложением сведений об авторе (см. ниже).

Статьи аспирантов (без соавторов) публикуются бесплатно на конкурсной основе.

Статьи, в которых отражаются результаты исследования, должны полностью отвечать требованиям, предъявляемым к научным журнальным статьям. Статьи, предлагаемые к публикации в журнале, проходят обязательное рецензирование.

Редакционный совет оставляет за собой право отклонить статью или вернуть её на доработку.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ,  
ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ В РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА**

1. Предоставляемый материал (статьи, дискуссионные материалы, рецензии, обзоры) должен являться оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях.

2. Рукопись представляется на русском языке, при этом прилагается название статьи, основные сведения об авторе (фамилия, инициалы, должность, место работы, ученая степень, город, адрес электронной почты), краткая аннотация, ключевые слова на русском и английском языках.

3. Объем текста для авторов, не имеющих ученой степени, – до 20 000 печатных знаков (0,5 авт. л.), для авторов, имеющих ученую степень, – до 40 000 печатных знаков (1 авт. л.).

4. Для выделения отдельных пунктов в тексте или графическом материале необходимо использовать только арабскую нумерацию.

5. В конце статьи приводится список литературы. Образец смотрите на [www.vsei.ru](http://www.vsei.ru).

6. Библиографические записи должны быть расположены в алфавитном порядке. При упоминании или цитировании в тексте приводится номер библиографической записи и страница источника в квадратных скобках, например: [25, с. 61], [12, с. 1–8].

7. Текст необходимо набирать в формате страницы А4, с межстрочным расстоянием «полуторный». Поля текста – по 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. При наборе текста необходимо использовать шрифт «Times New Roman». Размер шрифта – 14.

8. Графический материал должен быть представлен в приложении к «Word», например, «Microsoft Graph».

9. Математические формулы оформляются через редактор формул «Microsoft Equation 2.0», а их нумерация проставляется с правой стороны.

**Сведения об авторе  
(на отдельном листе)**

- 1. Фамилия, имя, отчество (полностью).
- 2. Специальность.
- 3. Ученая степень, звание, должность на кафедре.
- 4. Полное название кафедры, вуза.
- 5. Научный руководитель (ФИО, научная степень, звание, должность).
- 6. Адрес с почтовым индексом, контактный телефон, e-mail.

Аспиранты очной формы обучения и докторанты указывают ведущую кафедру и полное название вуза. Аспиранты заочной формы обучения и соискатели указывают место работы и должность.

Статья, сведения об авторе и скан-копия заключения кафедры передаются в редакционный совет по электронным адресам: nauka@vsei.ru (Александрова Наталья Сергеевна), rus@vsei.ru (Мальцева Светлана Александровна). В ответ Вы получите подтверждение в том, что письмо получено редакцией (если не получите подтверждение в течение 3-х дней – звоните нам по тел.: (833-2) 37-51-61).

Авторам присланные материалы и корректуры не возвращаются.

## ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ

Уважаемые читатели! Журнал распространяется по подписке и адресной рассылке в Российской Федерации и зарубежных странах. При оформлении подписки на журнал через агентство «Пресса России» подписной индекс **91728**.

Почта России		Ф СП-1										
<b>АБОНЕМЕНТ</b> на журнал		<b>91728</b> (индекс и здания)										
<b>ПЕДАГОГИКА.</b>		Количество комплектов										
<b>ОБЩЕСТВО. ПРАВО</b>												
на 2015 год по месяцам												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Куда		(почтовый индекс)		(адрес)								
Кому												
		ДОСТАВОЧНАЯ		<b>91728</b>								
ПВ		место		литер		КАРТОЧКА						
на журнал		<b>ПЕДАГОГИКА, ОБЩЕСТВО, ПРАВО</b>										
Стоимость	подписки		руб.		количество комплектов							
	переадрес.		руб.									
на 2015 год по месяцам												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
(почтовый индекс)		город		село		область						
		район										
		улица										
дом	корпус	квартира									(фамилия, и.о.)	

**Уважаемые коллеги! Предлагаем вам размещение рекламы и рекламных статей в нашем журнале.**

Дополнительную информацию вы можете получить на сервере [www.vsei.ru](http://www.vsei.ru) (раздел «Аспирантам» – «Научные публикации»).

Главный редактор – *Н. С. Александрова*  
Зам. главного редактора – *Н. В. Булдакова*  
Ответственный редактор – *С. А. Мальцева*  
Дизайн обложки – *А. А. Сизова*

Учредитель:

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт»

Свободная цена

Адрес редакции: 610002, г. Киров, ул. Казанская, 91.  
Тел./факс: (833-2) 67-02-35, (833-2) 37-51-61, (833-2) 62-35-43.

E-mail: [nauka@vsei.ru](mailto:nauka@vsei.ru), [rus@vsei.ru](mailto:rus@vsei.ru)

[www.vsei.ru](http://www.vsei.ru)

Адрес издателя: 610002, г. Киров, ул. Казанская, 91.

Тел./факс: (833-2) 67-02-35, (833-2) 37-51-61.

E-mail: [nauka@vsei.ru](mailto:nauka@vsei.ru), [rus@vsei.ru](mailto:rus@vsei.ru)

[www.vsei.ru](http://www.vsei.ru)

Подписано в печать **25.03.2015 г.** Тираж 500 экз.  
Формат 68x84/16. Объем **6,07** усл. печ. л. Заказ **265**.

Отпечатано в типографии ИП Зуляр Е.Н.  
610040, г. Киров, ул. П. Корчагина, 225, оф.153.  
Тел./факс: (833-2) 409859