

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2014. – 336 с. : ил. – (Учебное пособие). – гриф УМО



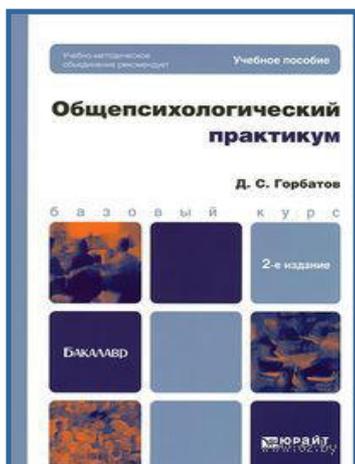
В учебном пособии рассмотрены различные аспекты семейной жизни: гендер и семейные отношения, половая социализация и подготовка к браку, предбрачный период, выбор супруга и факторы риска при вступлении в брак, проблемы любви и брака, функции, структура и жизненный цикл семьи, удовлетворенность браком и супружеская совместимость, супружеские конфликты, ревность и супружеские измены, проблема разводов и повторных браков, семейная социализация и семейное воспитание, особенности и тенденции современной семьи.

Вачков, И. В. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2012. –208 с



В данном учебном пособии рассматриваются следующие методологические проблемы преподавания психологии: роль и место психологии как учебного предмета в обучении школьников и студентов; преподаватель психологии как педагог. Во втором разделе издания представлены авторские методические разработки, посвященные вопросам преподавания психологии в школе. В третьем разделе изложены методические основы преподавания психологии в вузе. Учебное пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям.

Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 307 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – гриф УМО



Учебное пособие содержит описание десяти наиболее распространенных в исследовательской практике методов психологической науки: наблюдение, эксперимент, тестирование, проективные методики, анкетирование, интервьюирование, социометрия, экспертное оценивание, контент-анализ, корреляционный анализ. Лабораторные работы и предлагаемые упражнения призваны способствовать более глубокому изучению основ исследовательской деятельности.

Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : методическое пособие / Т. А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 96 с. – (Коррекционная педагогика)

Методическое пособие содержит поурочные конспекты тематических занятий по развитию у детей с нарушением зрения сенсорного восприятия. Занятия рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. В ходе занятий используются игры и упражнения для активизации зрительных функций, снятия зрительного напряжения, на развитие тактильного слухового, зрительного восприятия, восприятия запахов, вкусов. В приложении даны различные игры для индивидуальной работы, стихи, загадки, а также иллюстративный материал.



Ждан, А. Н. История психологии: от Античности до наших дней : учебник. – Изд. 9-е, испр. и доп. – М. : Академический Проект : Трикста, 2012. – 587 с. – гриф МО

Учебник представляет результат многолетнего опыта преподавания автором курса «История психологии» в Московском государственном университете. Представлено систематическое изложение истории отечественной и зарубежной психологии от Античности до настоящего времени как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания. Рассмотренные трансформации предмета психологии в совокупности представляют выработанные наукой на протяжении многовекового пути ее развития подходы к познанию психического. В данное издание вошел новый материал, основанный на исследованиях последних лет.

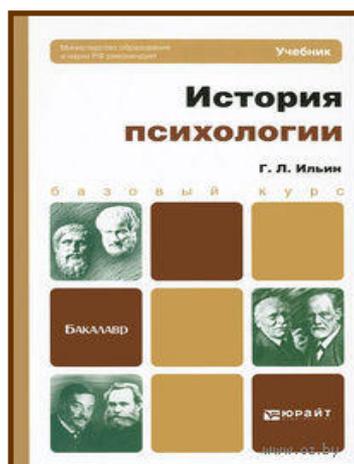


Иванец, Н. Н. Наркология : учеб. пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 240 с

В книге освещены все основные формы злоупотребления психоактивными веществами и их последствия. Подробно описаны психические и соматические проявления алкогольной болезни, наркоманий и токсикоманий. Рассмотрены вопросы распространенности, классификации, этиологии, патогенеза и дифференциальной диагностики. Лечение болезней зависимости описано с позиций новейших научных данных. Подробно описаны косвенные признаки и лабораторные показатели, полезные в диагностике этих заболеваний.



Ильин, Г. Л. История психологии : учебник / Г. Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2013. – 389 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – гриф МО



В учебнике на основе анализа обширного исторического материала рассматривается деятельность отдельных представителей психологической науки, предоставляются факты их биографий, анализируются исторические условия, поспособствовавшие становлению тех или иных ученых как психологов, исследуются научные направления и школы в психологии, их борьба за право открытия или отстаивания тех или иных понятий и категорий психологии.

Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие. – М. : Академический Проект, 2013. – 420 с



В учебном пособии по курсу возрастной психологии (психологии развития) отражен полный жизненный цикл, который проходит человек. Рассматриваются возрастные закономерности развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, младшем школьном и подростковом возрастах, юности, молодости, зрелости и поздней зрелости. Прослежены варианты развития личности в зависимости от ее направленности. Теоретический и фактический материал представлен в традициях психологической школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

Маркова, Е. В. Психология рекламы : учеб. пособие / Е. В. Маркова. – М. : ФОРУМ, 2014. – 152 с



В учебном пособии представлены материалы по теоретическим и прикладным аспектам психологически обоснованной поддержки рекламной практики. Рассмотрены основные понятия психологии рекламы и собственно реклама как психологическая категория. Показано, что эффективная реклама возможна только при соответствующем психологическом обеспечении групп и специалистов по созданию рекламного продукта. Раскрыто основное содержание работы психолога в рекламной практике. Представлены методы и методические приемы психологического сопровождения

рекламного менеджмента.

Мордовская, А. В. Основы профориентологии : учеб. пособие / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 237 с. – (Бакалавр. Академический курс). – гриф УМО

В учебном пособии раскрыты базовые понятия профориентологии, предлагается информация об истории профессиональной ориентации, системе профориентации, ее компонентах, представлены технологии работы с учащимися по профдиагностике и профконсультации, алгоритмы профконсультационной помощи школьникам, имеющим проблемы с выбором будущей профессии.



Организационная психология : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М. : Юрайт, 2014. – 570 с. – (Бакалавр. Академический курс). – гриф УМО

В учебнике представлено систематическое изложение основ организационной психологии, которое построено вокруг ее центральной категории – понятия организации и позиции человека в ней. Подробно освещены психологические явления, связанные с жизнедеятельностью организации, охарактеризованы наиболее значимые психологические закономерности ее функционирования и развития, рассмотрены психологические аспекты жизни человека внутри организации. Кроме того, раскрываются особенности управления группами, внедрения нововведений в организациях, формирования системы внутрифирменного обучения, описаны главные психологические закономерности каждого из этих процессов, а также новейшие психологические данные, способствующие их уяснению и усвоению.



Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 125 с. – (Психологический практикум)

В данной книге детально раскрывается понятие социально-психологического тренинга, ставшего очень популярным в последнее время. Кроме исторических и теоретических сведений, в книге особое внимание уделяется проблеме создания, ведения и эффективности групповых тренинговых занятий. Представлены подробные классификации и основные виды групп, а также даны примеры занятий в соответствии с разными задачами.



Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 832 с. : ил. – гриф УМО



Учебник подготовлен сотрудниками кафедры психиатрии и медицинской психологии Первого МГМУ им. И. М. Сеченова. В него включены общие и частные вопросы психиатрии и наркологии. В соответствии с официальной программой по психиатрии и наркологии для медвузов в книге представлены общетеоретические основы этих дисциплин, современная информация по классификации, этиологии, диагностике, профилактике, лечению болезней зависимости, психических заболеваний и расстройств, а также вопросы организации психиатрической и медицинской помощи.

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е. В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013. – 297 с. : ил.



Диагностика развития детей дошкольного возраста призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить общение с ним. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые. Пособие представляет собой сборник разновозрастного диагностического инструментария: тесты, методики и опросники, позволяющие исследовать процессы образно-логического мышления у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Умственные операции анализа и обобщения при диагностике готовности детей к школе помогут оценивать элементарные представления ребенка об окружающем мире, определять его умение рассуждать и грамматически правильно выражать свою мысль.

Реан, А. А. Психология личности. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. : ил. – (Мастера психологии)



Книга выдающегося отечественного ученого профессора А. А. Реан посвящена психологии личности и представляет собой незаменимое учебное пособие для студентов всех психологических специальностей. Издание содержит огромный фактический материал, а также психологический практикум и тестовые методики, как классические, так и разработанные при участии автора. Особое внимание уделено общим и прикладным вопросам педагогического общения, подчеркнута необходимость связи педагогики с психологией личности.

Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем : хрестоматия : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова, Л. Б. Рыбалов. – 4-е изд., стереотип. – М. : Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2009. – 576 с. – (Б-ка студента)

Хрестоматия состоит из трех разделов: «Общая физиология ЦНС», «Частная физиология ЦНС» и «Физиология сенсорных систем». В первом разделе приводятся материалы по общим вопросам физиологии ЦНС: строение и функции нейронов, природа и передача нервного импульса, характеристика других элементов нервной ткани, процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Раздел завершается изложением теоретических представлений о деятельности нервной системы. Второй раздел посвящен описанию физиологических процессов, происходящих в конкретных отделах центральной нервной системы, и дополняется современными представлениями о механизмах нервной деятельности и патологии мозга. В третьем разделе рассматриваются физиологические аспекты сенсорных систем: проприоцептивного, ноцицептивного, висцерального, вестибулярного, тактильного, слухового, зрительного и вкусового. При составлении хрестоматии материал отбирался из классических русских и современных переводных учебников, а также из специальных научных сборников, посвященных конкретным проблемам физиологии центральной нервной системы.

